



SEKOLAH
PASCASARJANA
UNY

LAPORAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA

2025

SEKOLAH
PASCASARJANA
GRADUATE SCHOOL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



SEKOLAH
PASCASARJANA
UNY

LAPORAN DIREKTUR

SEKOLAH PASCASARJANA

2025



Kata Pengantar



Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh.

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Laporan Tahunan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik dan administratif, sekaligus menjadi sarana refleksi atas capaian, tantangan, serta arah pengembangan Sekolah Pascasarjana di masa mendatang. Tahun 2025 merupakan periode penting bagi Sekolah Pascasarjana UNY dalam mengakselerasi transformasi menuju institusi yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan pada era pendidikan digital. Berbagai program dan kebijakan strategis telah diarahkan untuk memperkuat tata kelola, meningkatkan kualitas pembelajaran, memperluas jejaring kerja sama, serta memperkuat ekosistem riset dan publikasi ilmiah. Upaya tersebut sejalan dengan visi:

"Menjadi sekolah pascasarjana berkelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital."

Melalui laporan ini, didokumentasikan berbagai capaian utama, mulai dari penguatan tridarma perguruan tinggi, peningkatan kualitas lulusan, pengembangan program akademik, modernisasi sarana-prasarana, akselerasi digitalisasi layanan, hingga penguatan kerja sama nasional maupun internasional. Di sisi lain, laporan ini juga mengidentifikasi sejumlah tantangan yang perlu mendapatkan perhatian serius, sehingga dapat dijadikan dasar perbaikan dan pengambilan keputusan strategis pada periode berikutnya.

Perkembangan pesat teknologi, perubahan kebutuhan masyarakat, serta dinamika global menuntut Sekolah Pascasarjana untuk terus beradaptasi dan berinovasi. Oleh karena itu, penguatan budaya akademik, peningkatan literasi digital, dan pengembangan program yang responsif terhadap kebutuhan zaman menjadi fokus utama yang senantiasa kami dorong. Kolaborasi lintas disiplin dan kemitraan strategis juga menjadi pilar penting dalam memastikan keberlanjutan pengembangan institusi.

Kami yakin bahwa keberhasilan Sekolah Pascasarjana UNY tidak hanya ditentukan oleh capaian angka, tetapi juga oleh nilai kebermanfaatan yang dirasakan oleh mahasiswa, alumni, masyarakat, serta dunia akademik secara luas. Dengan komitmen, kerja sama, dan semangat kebersamaan, kami optimis bahwa SPs UNY akan terus tumbuh sebagai pusat keilmuan yang kredibel, inklusif, dan berdaya saing global.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang setulusnya kepada seluruh sivitas akademika Sekolah Pascasarjana UNY: dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, serta seluruh mitra dalam dan luar negeri yang telah berkontribusi aktif dalam pengembangan institusi. Tanpa komitmen, dedikasi, dan kerja kolaboratif, berbagai capaian ini tentu tidak dapat terwujud.

Semoga laporan ini memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi, inspirasi, dan pijakan strategis bagi pengembangan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menuju institusi yang semakin maju, relevan, dan berdaya saing global.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh.

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes., AIFO.
Direktur

TIM PENYUSUN

PENGARAH

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes., AIFO.

Prof. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd.

Prof. Dr. Yudanto, S.Pd.Jas., M.Pd.

TIM AHLI

Prof. Dr. Christina Ismaniati, M.Pd.

Dr. Widowati Pusporini, S.Si., M.Pd.

Dr. Nuryake Fajaryati, S.Pd.T., M.Pd.

Yuyun Sri Wahyuni, M.A., Ph.D.

Dr. Yolandaru Septiana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Ir. Heri Nurdiyanto, S.Kom., M.T.I., M.M.T.

Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.

Dr. phil. Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, S.Pd., M.Pd.

Dr. Ezi Apino, S.Pd., M.Pd.

Dr. Umi Farisiah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Rochmad Novian Inderanata, S.T., M.Pd.

Dr. Ir. Yoga Sahria, S.Kom., M.Kom.

Dr. Widha Srianto S.Pd.Kor., M.Or.

PENGOLAH DATA

Rohmad Harjanto S.T., M.Or.

Siti Amironah, S.T., M.M.

Siti Efanah

Adhi Sumantri, S.M., M.M.

Rubiman, S.Kom.

Santjoko, S.Kom., M.Pd.

Nardiyanta, S.I.P., M.Or.

Tyas Wulaningrum, S.Pd., M.SDM.

Anton Suyadi, S.S., M.Pd.

Sumarjo, S.Pd.

Siwi Widiastuti, S.Pd.

Lalita Sari, S.Tr.A.B.

Teguh Edi Marwanto, S.Pd.

LAYOUT

Syahri Ramadan, S.Pd., M.Pd.

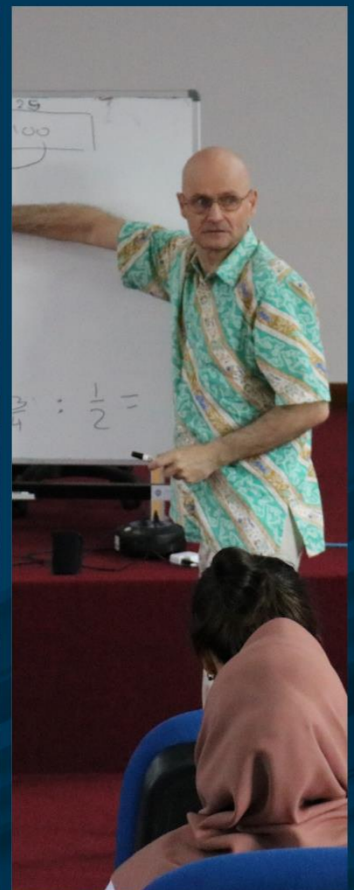
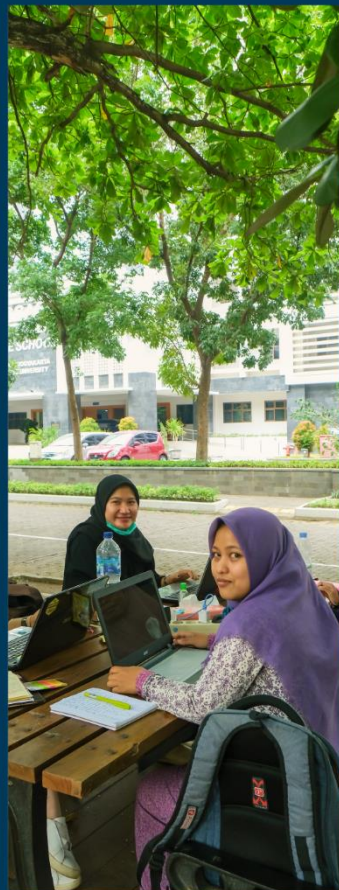
Ririn Susetyaningsih, S.S.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Gambaran Umum Sekolah Pascasarjana UNY PTNBH.....	1
B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Isu Strategis.....	2
1. Visi	2
2. Misi.....	4
3. Tujuan.....	5
4. Sasaran.....	5
5. Isu Strategis.....	7
BAB II. TATA PAMONG	11
A. Kebijakan dan Tata Pamong.....	11
1. Prinsip-prinsip Kebijakan Tata Pamong.....	11
2. Fokus Operasional Kebijakan Tata Pamong.....	11
3. Tagline dan Penegasan Nilai Kelembagaan.....	12
4. Dukungan Operasional Melalui Unit Pendukung	12
5. Struktur Koordinasi yang Efisien.....	13
6. Landasan Hukum Tata Pamong	13
7. Perubahan Program Studi di SPs UNY	13
B. Kepemimpinan.....	14
1. Kepemimpinan Operasional.....	14
2. Kepemimpinan Organisatoris	14
3. Kepemimpinan Publik	14
C. Sistem Pengelolaan	15
D. Struktur Organisasi	16
E. Penjaminan Mutu Sekolah Pascasarjana	17
1. Kebijakan Penjaminan Mutu.....	17
2. Sistem Penjaminan Mutu	17
3. Pelaksanaan Penjaminan Mutu	18
BAB III. CAPAIAN PERJANJIAN KINERJA SEKOLAH PASCASARJANA.....	20
A. Latar Belakang dan Tujuan Perjanjian Kinerja	20
B. Capaian Perjanjian Kinerja Berdasarkan Indikator Kinerja Utama (IKU)	21
1. IKU 1: Lulusan Mendapatkan Pekerjaan yang Layak.....	21
2. IKU 2: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus.....	22

3. IKU 3: Praktisi Mengajar di Kampus	22
4. IKU 4: Hasil Kerja Sama dengan Industri dan Akademik	23
5. IKU 5: Kelas Berstandar Internasional.....	24
6. IKU 6: Program Studi Bersertifikasi Internasional	25
7. IKU 7: Pembelajaran Kolaboratif dan Partisipatif	26
8. IKU 8: Program Pascasarjana yang Berdaya Saing Tinggi	26
C. Peningkatan Kualitas Lulusan dan Penelitian	27
1. Pengembangan Kerja Sama	27
2. Akreditasi dan Sertifikasi Program Studi	28
3. Strategi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	30
4. Tantangan dan Upaya Perbaikan.....	30
BAB IV. BIDANG AKADEMIK, KEMAHASISWAAN, RISET DAN KERJA SAMA	33
A. Capaian Sub Bidang Akademik.....	33
1. Program Studi	33
2. Kurikulum dan Sistem Pengelolaan Kurikulum SPs UNY	38
3. Pendekatan Pembelajaran	39
4. Pengembangan <i>Soft Skills</i> dan Kompetensi Profesional.....	40
5. Integrasi dengan Industri dan Masyarakat	42
6. Pembelajaran.....	42
7. Suasana Akademik	44
B. Lingkungan Belajar yang Kondusif	48
1. Interaksi dengan Dosen dan Tenaga Pengajar	49
2. Peluang Riset dan Publikasi.....	50
3. Kolaborasi dengan Institusi Luar Negeri.....	50
4. Komunitas Mahasiswa yang Beragam	52
5. Kegiatan Ilmiah dan Pengayaan Akademik.....	52
6. IPK dan Masa Studi Mahasiswa	53
C. Capaian Sub Bidang Kemahasiswaan.....	54
1. Animo Calon Mahasiswa dan Jumlah Diterima di SPs UNY	54
2. Jumlah Mahasiswa Aktif	55
3. Jumlah Mahasiswa Lulus.....	56
4. Lulusan Suma Cum Laude dan Cum Laude	57
5. Sebaran Asal Daerah atau Wilayah Mahasiswa.....	58
6. Beasiswa Mahasiswa	60
7. Pembinaan Ormawa Keluarga Mahasiswa Sekolah Pascasarjana (KMSP)	62
8. Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana	64

D. Capaian Sub Bidang Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat	65
1. Penelitian Penugasan dan Kompetitif.....	65
2. Publikasi	68
3. Jurnal Ilmiah	70
4. Diseminasi Hasil Penelitian	73
5. Kolaborasi Internasional.....	74
6. Kekayaan Intelektual	75
7. Penulisan Buku dan Hasil Produk Disertasi	76
8. Desa, Sekolah, komunitas Binaan	77
E. Laboratorium Akademik dan Riset.....	78
1. Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	78
2. Laboratorium <i>Center for Innovation and Vocational Education Development (CIVED)</i> ..	83
3. Laboratorium Ilmu Pendidikan	93
4. Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).....	98
F. Capaian Sub Bidang Kerjasama	101
1. Kerjasama Dalam Negeri.....	101
2. Kerjasama Luar Negeri.....	103
BAB V. BIDANG PERENCANAAN, UMUM, DAN KEUANGAN	106
A. Capaian Sub Bidang Perencanaan	106
1. Perencanaan Strategis Sekolah Pascasarjana	106
2. Analisis capaian Implementasi Renstra	107
B. Capaian Sub Bidang Umum	108
1. Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tenaga Kependidikan)	108
2. Sarana dan Prasarana	114
3. Perencanaan Pengembangan Sarana dan Prasarana	118
4. Modernisasi Sarana, Prasarana, dan Ekosistem Teknologi	120
C. Capaian Sub Bidang Keuangan	124
1. Laporan Penerimaan, Pengeluaran Keuangan	124
2. <i>Income Generating</i> dan Pendanaan dari Pemerintah (PDP).....	124
3. Grafik Serapan Anggaran Tahun 2025.....	126
BAB VI. PENUTUP	128
A. Simpulan.....	128
B. Rekomendasi	128



It's more than
just a degree

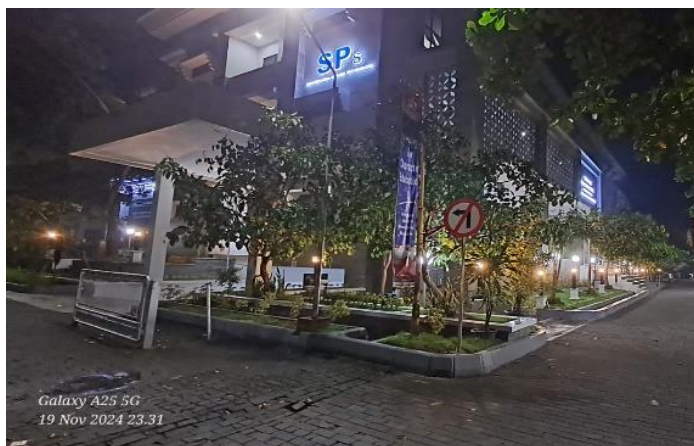


BAB I. PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum Sekolah Pascasarjana UNY PTNBH

Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan unit penyelenggara pendidikan tinggi multidisiplin pada jenjang magister (S2) dan doktor (S3) yang berorientasi pada mutu unggul, inovasi, dan daya saing global. Sebagai bagian dari Universitas Negeri Yogyakarta yang telah berstatus Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH), SPs UNY memiliki otonomi yang lebih luas dalam pengelolaan akademik, keuangan, dan tata kelola kelembagaan. Otonomi ini memungkinkan SPs UNY mengembangkan program-program akademik yang adaptif terhadap kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, serta dinamika dunia kerja.

Dalam kerangka transformasi digital pendidikan tinggi, SPs UNY mengambil peran strategis melalui pengembangan Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) sebagai model pembelajaran inovatif yang memperluas akses tanpa mengurangi mutu. Berlandaskan ketentuan Peraturan LAMDIK Nomor 2 Tahun 2024, SPs UNY menjadi institusi pertama di Indonesia yang memperoleh kepercayaan menyelenggarakan program magister dan doktor berbasis PJJ di lingkungan LAMDIK. Pencapaian ini menegaskan kapasitas SPs UNY dalam hal sistem penjaminan mutu, kesiapan teknologi pembelajaran, kompetensi dosen, serta tata kelola akademik yang kredibel dan akuntabel.



Gambar 1. Gedung Sekolah Pascasarjana UNY

Program PJJ yang diselenggarakan dirancang untuk menjawab kebutuhan para profesional, pendidik, dan praktisi di berbagai daerah, termasuk wilayah yang memiliki keterbatasan akses terhadap pendidikan tinggi berkualitas. Melalui pemanfaatan *Learning Management System* (LMS) yang terintegrasi, dukungan laboratorium digital, pusat layanan mahasiswa, serta pendampingan akademik yang sistematis, SPs UNY memastikan bahwa pengalaman belajar mahasiswa PJJ tetap setara dengan program reguler.

Dengan dukungan sumber daya manusia berkualifikasi tinggi, jejaring kerja sama nasional dan internasional, serta orientasi pada riset berbasis solusi, SPs UNY terus memperkuat posisinya sebagai pusat unggulan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan pendidikan. Pembukaan program PJJ tidak hanya menjadi terobosan akademik, tetapi juga wujud komitmen SPs UNY dalam memperluas inklusivitas,

meningkatkan pemerataan akses pendidikan, dan mendukung agenda transformasi pendidikan nasional.

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Isu Strategis

1. Visi

Sekolah Pascasarjana UNY merupakan unsur pelaksana akademik setingkat fakultas yang bertugas menyelenggarakan dan/atau mengkoordinasikan pendidikan program magister dan program doktor dalam bidang ilmu multidisiplin, interdisiplin, dan transdisiplin. Penyelenggaraan tridharma pada jenjang magister dan doktor dilaksanakan secara proporsional dan berdasarkan pada nilai-nilai dasar kemanusiaan dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik. Sekolah Pascasarjana UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi.

Visi SPs UNY adalah:

“Menjadi sekolah pascasarjana berkelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital”

Secara rinci, Visi SPs UNY dijelaskan sebagai berikut:

a. Kelas Dunia

Sekolah Pascasarjana UNY merupakan unsur pelaksana akademik setingkat fakultas yang memiliki kualitas sesuai indikator perankingan dunia yang mencakup: reputasi akademik, reputasi pengguna lulusan, animo calon mahasiswa, rasio dosen dan mahasiswa, jumlah publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah staf berpendidikan doktor, dan jumlah mahasiswa internasional. Untuk mencapai visi ini, SPs UNY aktif meningkatkan kualitas akademik melalui standar internasional, mulai dari proses seleksi mahasiswa hingga metode pembelajaran yang berbasis riset, serta meningkatkan jumlah publikasi dosen dan mahasiswa di jurnal-jurnal bereputasi tinggi. Selain itu, SPs UNY bekerja sama dengan berbagai universitas dan lembaga riset internasional untuk membangun jaringan yang luas, menarik mahasiswa dan staf pengajar internasional, serta memfasilitasi pertukaran pengetahuan global yang meningkatkan eksposur akademik internasionalnya.

b. Unggul

Sekolah Pascasarjana UNY secara unik memiliki keunggulan dan menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan dan berbagai bidang non kependidikan. Keunggulan ini ditunjukkan dengan penerapan sistem penjaminan mutu yang ketat serta penyelenggaraan program-program akademik yang relevan dengan kebutuhan global. Sekolah Pascasarjana UNY berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, analisis, dan solusi inovatif yang menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten dalam teori tetapi juga terampil dalam praktik dan siap bersaing secara global. Sebagai sekolah pascasarjana dengan fokus multidisiplin, SPs UNY juga unggul dalam memfasilitasi penelitian kolaboratif dan inovatif yang memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dan sektor-sektor non-kependidikan.

c. Kreatif

Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, dan temuan-temuan baru (tidak meniru) dan asli (bukan replikasi), yang bersifat inspiratif dan proaktif serta mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global. Sekolah Pascasarjana UNY mendorong kreativitas pada semua aspek akademik dan penelitian, di mana mahasiswa dan dosen diarahkan untuk menciptakan konsep-konsep baru yang inovatif dan responsif terhadap isu-isu yang ada. Dengan memfasilitasi kegiatan riset dan pengembangan produk yang kreatif, SPs UNY mampu menghasilkan ide-ide yang segar dan solutif, yang kemudian dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan aktual di masyarakat. Selain itu, program pembelajaran di SPs UNY dirancang untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif yang berorientasi pada hasil.

d. Inovatif

Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif), baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang multidisiplin dan yang berkontribusi bagi pembangunan bangsa. Sekolah Pascasarjana UNY mendorong lahirnya inovasi melalui pengembangan teknologi, pendekatan-pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, serta riset-riset mutakhir yang berdampak luas di sektor-sektor pendidikan dan non-pendidikan. Inovasi yang dihasilkan tidak hanya terbatas pada teknologi atau produk namun juga mencakup model-model pembelajaran, kebijakan pendidikan, dan layanan masyarakat. Dengan berfokus pada dampak jangka panjang dan keberlanjutan, SPs UNY berperan dalam mendorong perubahan yang positif dan signifikan, baik di skala nasional maupun internasional.

e. Berkelanjutan

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki komitmen dan kepedulian untuk menjaga keunggulan, kreativitas, dan inovasi yang berkelanjutan untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional melalui pelaksanaan tridharma perguruan tinggi sejalan dengan amanat pembukaan UUD RI 1945. Sekolah Pascasarjana UNY tidak hanya fokus pada pencapaian prestasi saat ini tetapi juga menempatkan keberlanjutan sebagai bagian penting dalam setiap program yang dijalankan. Dengan menjalankan tridharma perguruan tinggi secara berkelanjutan, SPs UNY memastikan bahwa program-program dan penelitian yang dihasilkan dapat memberikan dampak yang terus-menerus. Melalui pendekatan berkelanjutan ini, SPs UNY berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan perubahan, memiliki kepedulian sosial, dan berkontribusi pada pelestarian sumber daya serta pembangunan berkelanjutan yang inklusif.

f. Transformasi Pendidikan Digital

Transformasi pendidikan digital di Sekolah Pascasarjana UNY diarahkan untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, riset, dan layanan akademik secara menyeluruh. Melalui pemanfaatan platform pembelajaran digital, kelas sinkron–asinkron, serta pengelolaan data akademik berbasis sistem, proses belajar menjadi lebih fleksibel, terukur, dan tetap terjaga mutunya. Penguatan Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) menjadi bagian penting dalam memperluas akses pendidikan berkualitas bagi mahasiswa dari berbagai wilayah dan latar belakang

profesi. Di bidang riset dan tata kelola, digitalisasi mendukung kolaborasi, percepatan diseminasi ilmu, serta peningkatan transparansi dan akuntabilitas kelembagaan. Dengan demikian, transformasi pendidikan digital di SPs UNY berorientasi pada inovasi, efisiensi, dan kesiapan lulusan menghadapi tantangan global.



2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bidang multidisiplin yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan..
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang multidisiplin yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional, regional, maupun internasional.
- e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan magister dan doktor yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia.
- b. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga berbasis lintas ilmu yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, dan yang berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademisi, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional.
- e. Menghasilkan tata kelola program magister dan doktor yang transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

4. Sasaran

Untuk mendukung pencapaian visi dan misi, Sekolah Pascasarjana UNY menetapkan sejumlah sasaran strategis yang mencakup berbagai bidang utama yang saling berkaitan. Sasaran ini disusun sebagai arah pengembangan yang terukur dan selaras dengan kebijakan universitas sebagai PTNBH serta dinamika perkembangan pendidikan tinggi. Setiap sasaran dirancang tidak hanya untuk memperkuat posisi SPs UNY sebagai institusi pendidikan tinggi pascasarjana yang unggul, tetapi juga untuk memastikan bahwa seluruh program mampu memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat, pemerintah, dan dunia kerja.

Sasaran strategis tersebut meliputi penguatan organisasi dan tata kelola, peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan layanan kemahasiswaan, penguatan budaya riset, perluasan jejaring kerja sama, serta peningkatan peran SPs UNY dalam pengabdian kepada masyarakat. Pada bidang organisasi dan manajemen, sasaran diarahkan pada penguatan sistem, prosedur, dan pemanfaatan teknologi informasi agar pengelolaan institusi menjadi lebih efektif, efisien, dan akuntabel. Di bidang pengembangan pendidikan dan kemahasiswaan, sasaran difokuskan pada peningkatan kualitas kurikulum, fasilitas pembelajaran, dan pengalaman akademik mahasiswa, termasuk pengembangan model pembelajaran inovatif, baik pada program reguler maupun Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).

Di bidang penelitian, sasaran SPs UNY menekankan pada upaya peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah, penguatan kolaborasi riset nasional dan internasional, serta pengembangan pusat-pusat penelitian tematik yang relevan dengan kebutuhan pembangunan. Pada bidang pengabdian kepada masyarakat, sasaran diarahkan agar hasil penelitian dan inovasi yang dihasilkan dapat diterapkan secara luas dan memberikan manfaat nyata bagi masyarakat. Sementara itu, pada bidang kerja sama, sasaran difokuskan pada perluasan dan penguatan kemitraan strategis, baik di dalam maupun luar negeri, guna mendukung mobilitas akademik, pengembangan program bersama, dan peningkatan rekognisi kelembagaan.

Dengan penyusunan sasaran strategis tersebut, Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk terus meningkatkan mutu layanan, memperkuat daya saing, serta

memperluas dampak keilmuan dan sosialnya. Seluruh sasaran diharapkan menjadi landasan bagi pelaksanaan program dan kegiatan pada tahun berjalan, sekaligus menjadi bagian dari proses berkelanjutan dalam mewujudkan SPs UNY sebagai sekolah pascasarjana yang unggul, inovatif, dan berdaya saing global.



Gambar 2. Penandatanganan MoA antara SPs UNY dan Eduversal Foundation

a. Bidang Organisasi dan Manajemen

Bidang Organisasi dan Manajemen di SPs UNY mencakup penguatan struktur, tata kelola, dan pengelolaan operasional sebagai fondasi pencapaian mutu akademik dan administrasi. Sasaran pada bidang ini diarahkan untuk meningkatkan efisiensi, transparansi, dan adaptabilitas institusi terhadap dinamika kebijakan pendidikan tinggi. Pengembangan sistem manajemen berbasis teknologi informasi terus diperluas, meliputi digitalisasi layanan akademik, pengelolaan data mahasiswa, presensi daring, serta sistem evaluasi berbasis aplikasi. Selain itu, tata kelola dikembangkan secara adaptif sehingga mampu merespons perubahan regulasi secara cepat dan terukur. Peningkatan kompetensi sumber daya manusia dilakukan melalui pelatihan berkelanjutan, sekaligus didukung dengan upaya efisiensi operasional dan integrasi sistem administrasi.

b. Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan

Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan berfokus pada peningkatan mutu proses pembelajaran dan penguatan layanan mahasiswa. Sasaran meliputi pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan industri dan perkembangan ilmu pengetahuan, termasuk inisiatif program *double degree* dan *joint degree*. Penyediaan fasilitas pembelajaran modern terus ditingkatkan melalui laboratorium, pusat belajar mahasiswa, serta akses sumber daya digital. Selain program reguler, penguatan pembelajaran pada skema Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) juga menjadi prioritas untuk memperluas akses pendidikan bermutu. Program

pembinaan dan pendampingan karier disiapkan untuk mendukung kesiapan lulusan dalam menghadapi persaingan global.

c. Bidang Penelitian

Sasaran pada bidang penelitian diarahkan untuk meningkatkan kontribusi SPs UNY terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan pemecahan masalah masyarakat. Upaya peningkatan dilakukan melalui peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah di jurnal bereputasi nasional dan internasional. Kolaborasi penelitian diperluas bersama institusi dalam dan luar negeri pada tema-tema strategis nasional dan global. Selain itu, SPs UNY mengembangkan pusat-pusat penelitian tematik pada bidang prioritas, sehingga hasil penelitian dapat dimanfaatkan secara lebih sistematis dan berdampak.

d. Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat

Bidang Pengabdian kepada Masyarakat diarahkan untuk memanfaatkan hasil penelitian dan inovasi sebagai solusi bagi persoalan masyarakat. Kegiatan pengabdian dilaksanakan melalui pelatihan, workshop, pendampingan teknis, dan program pemberdayaan ekonomi serta sosial. Kolaborasi dengan pemerintah daerah, lembaga swasta, dan komunitas menjadi strategi penting untuk memastikan keberlanjutan program. Selain itu, SPs UNY mendorong integrasi kegiatan pengabdian dengan tugas akademik mahasiswa dan dosen, sehingga memiliki nilai akademik sekaligus kebermanfaatan nyata.

e. Bidang Kerjasama

Bidang kerja sama diarahkan untuk memperluas jaringan kemitraan, baik nasional maupun internasional, guna mendukung pengembangan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Pada tahun berjalan, SPs UNY menjalin kolaborasi dengan berbagai perguruan tinggi, lembaga riset, pemerintah daerah, industri, dan institusi internasional. Bentuk kerja sama yang dikembangkan mencakup pengembangan kurikulum, pertukaran dosen dan mahasiswa (*student exchange*), program mobilitas staf (*staff mobility*), program bergelar, penelitian bersama, serta penyelenggaraan kegiatan akademik bersama. Kerja sama dengan industri dan dunia usaha diarahkan pada penguatan riset terapan dan peningkatan relevansi lulusan terhadap kebutuhan dunia kerja. Di tingkat internasional, kemitraan diperkuat melalui *visiting professor*, *joint degree*, program mobilitas akademik, dan berbagai kegiatan akademik global lainnya yang mendukung peningkatan rekognisi kelembagaan.

5. Isu Strategis

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menghadapi beberapa isu strategis yang menjadi fokus dalam upaya meningkatkan kualitas dan daya saingnya sebagai bagian dari institusi dengan status Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH). Berikut adalah isu-isu strategis yang relevan:

a. Penguatan Kualitas Akademik, Akreditasi, dan Penjaminan Mutu

Kualitas pendidikan dan penelitian menjadi prioritas utama untuk meningkatkan peringkat dan reputasi SPs UNY, baik di tingkat nasional maupun internasional. Upaya ini mencakup perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas dosen dan staf akademik,

serta mendorong publikasi ilmiah di jurnal bereputasi. Pengembangan penelitian berbasis solusi yang relevan dengan permasalahan lokal dan global juga menjadi fokus penting.

b. Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)

SPs UNY menghadapi tantangan dalam memperluas jaringan kerja sama dengan institusi pendidikan tinggi, industri, dan lembaga pemerintah, baik di dalam maupun luar negeri. Kolaborasi strategis ini penting untuk mendukung kegiatan penelitian, pertukaran mahasiswa, dan dosen, serta memperluas akses terhadap sumber daya dan peluang pendanaan.

c. Transformasi Digital dan Integrasi Sistem Informasi

Dunia pendidikan tinggi saat ini dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi dan inovasi, termasuk digitalisasi dan penerapan teknologi dalam proses belajar-mengajar. SPs UNY perlu mengadopsi teknologi modern, seperti pembelajaran daring dan integrasi data, serta menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan industri yang terus berkembang.

d. Daya Saing Riset dan Publikasi internasional

Salah satu isu strategis adalah memastikan lulusan memiliki keterampilan dan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan pasar kerja. Upaya ini meliputi pengembangan *soft skills*, kewirausahaan, serta penyelarasan kurikulum dengan standar industri, sehingga lulusan mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional.

e. Penerimaan Mahasiswa Baru, Keragaman Mahasiswa, dan Tingkat Kelanjutan Studi

Persaingan antar perguruan tinggi dalam menarik minat calon mahasiswa pascasarjana semakin meningkat, baik pada program reguler maupun Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Kondisi ini menuntut SPs UNY untuk memiliki strategi sosialisasi yang tepat sasaran serta menawarkan program studi yang jelas diferensiasinya. Di sisi lain, keragaman latar belakang akademik dan profesional mahasiswa menuntut penyediaan layanan pembelajaran dan pembimbingan yang lebih adaptif agar keberlanjutan studi tetap terjaga. Oleh karena itu, pengelolaan penerimaan mahasiswa berbasis data, penguatan citra akademik institusi, serta pengembangan sistem pendampingan studi menjadi isu strategis yang perlu dikelola secara berkelanjutan.

f. Peningkatan *Employability* dan Rekognisi Lulusan

Dengan status PTNBH, SPs UNY dituntut untuk dapat menghasilkan pendapatan secara mandiri melalui berbagai kegiatan, seperti penelitian yang didanai industri, pelatihan profesional, dan penyediaan layanan konsultasi. Upaya pengembangan sumber pendapatan ini penting untuk mendukung keberlanjutan program-program akademik dan penelitian.

g. Penguatan Kolaborasi Nasional dan Internasional

Kerja sama yang telah dibangun perlu diarahkan pada program-program yang berdampak nyata, seperti *joint research*, *joint supervision*, *student exchange*, *staff mobility*, *visiting professor*, dan program bergelar. Tantangan yang dihadapi adalah

menjaga keberlanjutan, keselarasan kepentingan mitra, serta pemanfaatan hasil kerja sama secara optimal bagi institusi dan mahasiswa. Penguatan unit pengelola kerja sama dan sistem evaluasi menjadi kebutuhan dalam menjawab isu strategis ini.

h. Kemandirian Keuangan dan Pengembangan *Income Generating*

Sebagai bagian dari PTNBH, SPs UNY dituntut untuk lebih mandiri secara finansial melalui diversifikasi sumber pendapatan. Tantangan muncul pada perencanaan model bisnis yang berkelanjutan, pengelolaan risiko finansial, serta penyesuaian *income generating* dengan misi akademik. Pengembangan produk layanan akademik seperti pelatihan, sertifikasi, konsultasi, serta penelitian kolaboratif menjadi peluang, namun memerlukan tata kelola yang profesional dan akuntabel. Dengan demikian, perencanaan keuangan jangka panjang menjadi isu strategis yang perlu diperkuat.

Sekolah Pascasarjana UNY Jaya Lembaganya, Sejahtera Warganya



Penyelenggara Program Pendidikan Jarak
Jauh Pertama di Indonesia



Tata Kelola yang Profesional & Akuntabel

Komitmen menghadirkan
tata pamong yang
transparan, profesional,
& akuntabel



Kesejahteraan Sivitas Akademika

Dukungan terhadap
dosen, tenaga kependidikan,
& mahasiswa



Unggul, Kreatif & Inovatif Berkelanjutan

Integrasi nilai universitas
dalam program tridharma
dan penguatan riset berbasis solusi

UNGGUL • KREATIF • INOVATIF BERKELANJUTAN

Nilai “UNY Jaya Lembaganya, Sejahtera Warganya” sejalan
dengan arah kebijakan UNY: “UNY Unggul, Kreatif, & Inovatif
Berkelanjutan”. Fokus pada peningkatan tata kelola,
keberlanjutan kelembagaan, & **kesejahteraan warga** akademika.

BAB II. TATA PAMONG

A. Kebijakan dan Tata Pamong

Sistem tata pamong di SPs UNY dirancang dengan menerapkan prinsip *Good University Governance* (GUG) yang mencakup kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. Tata pamong ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh kebijakan, prosedur, dan pengambilan keputusan yang ada dapat mendukung pencapaian visi, misi, tujuan, dan strategi SPs UNY secara efektif dan efisien. Tata pamong di SPs UNY tidak hanya memenuhi standar akuntabilitas akademik, tetapi juga mengakomodasi nilai-nilai, norma, dan struktur kelembagaan yang mencerminkan komitmen terhadap kualitas dan integritas.

1. Prinsip-prinsip Kebijakan Tata Pamong

Sistem tata pamong di SPs UNY menitikberatkan pada beberapa prinsip utama:

- a. **Kredibilitas:** Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen menjaga kepercayaan seluruh pemangku kepentingan dengan menjalankan tata kelola yang profesional dan terbuka.
- b. **Transparansi:** Setiap kebijakan, proses pengambilan keputusan, serta alokasi sumber daya dilakukan secara terbuka untuk menciptakan lingkungan yang jujur dan dapat diakses oleh semua pihak.
- c. **Akuntabilitas:** Kebijakan tata pamong di SPs UNY memastikan setiap individu dan unit kerja bertanggung jawab atas tugas dan peran yang diemban.
- d. **Tanggung Jawab:** Sekolah Pascasarjana UNY menekankan pentingnya menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab, terutama dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.
- e. **Keadilan:** Dalam setiap kebijakan, SPs UNY memastikan perlakuan yang setara bagi semua sivitas akademika dan pemangku kepentingan, sehingga tercipta suasana kerja yang harmonis dan produktif.

2. Fokus Operasional Kebijakan Tata Pamong

Untuk mendukung prinsip-prinsip tata pamong, SPs UNY menerapkan beberapa kebijakan operasional:

- a. **Kepemimpinan:** Kepemimpinan di SPs UNY dijalankan secara demokratis dan partisipatif, melibatkan elemen pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam setiap keputusan strategis. Pendekatan kepemimpinan ini tidak hanya terbatas pada manajemen sehari-hari, tetapi juga menekankan pada kepemimpinan organisasi dan publik, yang mengundang semua pihak untuk berperan aktif.
- b. **Sistem Pengambilan Keputusan:** Pengambilan keputusan dilakukan melalui rapat koordinasi rutin di berbagai tingkat, mulai dari pimpinan hingga unit kerja dan program studi. Keputusan-keputusan strategis dibuat berdasarkan data yang valid dan evaluasi kinerja secara berkala sehingga dapat mendukung pengembangan akademik yang responsif.

- c. Partisipasi dan Kolaborasi:** Sistem tata pamong di SPs UNY memastikan partisipasi aktif seluruh civitas akademika dalam penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan. Kolaborasi dengan berbagai institusi eksternal, baik domestik maupun internasional, juga terus diperluas untuk mendukung pengembangan akademik dan penelitian yang inovatif.

3. Tagline dan Penegasan Nilai Kelembagaan

Pada tahun 2024–2025, Sekolah Pascasarjana UNY memperkuat identitas kelembagaannya melalui penegasan nilai **“Sekolah Pascasarjana UNY Jaya Lembaganya, Sejahtera Warganya”** yang sejalan dengan arah kebijakan universitas **“UNY Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan”**. Nilai ini menegaskan bahwa pengembangan SPs UNY diarahkan tidak hanya pada peningkatan mutu akademik, tetapi juga pada penguatan tata kelola, keberlanjutan kelembagaan, dan peningkatan kesejahteraan sivitas akademika.

Dalam kerangka penguatan kelembagaan tersebut, SPs UNY memperoleh rekognisi strategis sebagai penyelenggara Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) pertama di Indonesia pada jenjang magister, sesuai dengan ketentuan Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (Perlamdik) Nomor 2 Tahun 2024. Pencapaian ini menunjukkan kapasitas SPs UNY dalam beradaptasi dengan kebijakan nasional, memperluas akses pendidikan, serta menghadirkan layanan akademik yang tetap terjamin mutunya.



Penekanan pada kejayaan lembaga dimaknai sebagai komitmen menghadirkan tata pamong yang profesional dan akuntabel, sedangkan orientasi pada kesejahteraan warga mencerminkan dukungan terhadap dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa melalui layanan akademik dan pengembangan kompetensi yang berkesinambungan. Selaras dengan visi universitas, nilai unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan diintegrasikan dalam penyelenggaraan tridharma, penguatan riset berbasis solusi, dan program-program yang berdampak nyata bagi masyarakat.

Dengan reposisi nilai kelembagaan dan rekognisi PJJ ini, SPs UNY menegaskan arah pengembangan yang berimbang antara mutu akademik, tata kelola, inovasi, dan keberlanjutan kelembagaan.

4. Dukungan Operasional Melalui Unit Pendukung

Untuk mendukung pencapaian visi kelembagaan SPs UNY, operasional SPs UNY didukung oleh sejumlah unit pendukung yang dirancang untuk memastikan mutu layanan akademik dan non-akademik berjalan efektif, terukur, dan akuntabel. Unit-unit ini

berperan memperkuat tata kelola, meningkatkan kualitas layanan, serta memastikan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi sejalan dengan prinsip Good University Governance.

Unit pendukung tersebut meliputi Unit Penjaminan Mutu, Unit Akademik, Unit Kemahasiswaan dan Alumni, Unit Urusan Internasional dan Kemitraan, Unit Jurnal dan Publikasi, serta Unit Inovasi dan Usaha. Masing-masing unit menjalankan fungsi strategis, mulai dari pengendalian mutu akademik, layanan pembelajaran, pengembangan karier mahasiswa dan alumni, perluasan jejaring internasional, penguatan budaya publikasi ilmiah, hingga pengelolaan inovasi dan pengembangan sumber pendanaan mandiri. Sinergi antarunit memungkinkan SPs UNY memiliki sistem layanan yang terintegrasi, mendukung proses pembelajaran, penelitian, publikasi, dan kemitraan, sekaligus menciptakan iklim akademik yang kondusif dan berkelanjutan.

Selain itu, SPs UNY memiliki struktur bagian tata usaha yang terdiri atas Kepala Bagian Tata Usaha, Sekretaris Bagian Tata Usaha, Koordinator Unit Akademik, Koordinator Unit Keuangan, Koordinator Unit Umum dan Perlengkapan, serta Koordinator Unit Perpustakaan. Setiap koordinator memiliki tugas untuk memastikan bahwa proses akademik dan administrasi berjalan efektif, efisien, tertib, dan selaras dengan kebijakan kelembagaan. Melalui mekanisme koordinasi ini, layanan akademik, administrasi, keuangan, logistik, dan perpustakaan dapat terkelola secara terpadu dan mendukung pencapaian sasaran strategis Sekolah Pascasarjana UNY.

5. Struktur Koordinasi yang Efisien

Untuk memastikan kesamaan arah dalam mewujudkan tujuan institusi, SPs UNY melaksanakan rapat koordinasi minimal 2 (dua) kali dalam sebulan. Selain rapat rutin, SPs UNY juga mengadakan rapat khusus dan insidental sesuai kebutuhan yang melibatkan direktur, wakil direktur, dan koordinator dari berbagai unit kerja. Rapat-rapat ini penting untuk memantau perkembangan kebijakan serta menyelaraskan visi dan langkah operasional.

6. Landasan Hukum Tata Pamong

Penyelenggaraan tata pamong di SPs UNY didasarkan pada peraturan dan ketentuan yang berlaku, seperti:

- a. [Peraturan Pemerintah No. 35 Tahun 2022 tentang PTNBH UNY](#) – Mengatur status dan tata kelola UNY sebagai Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum.
- b. [Standar Mutu UNY \(Peraturan Rektor UNY No. 24 Tahun 2017\)](#) – Menjamin mutu layanan akademik dan non-akademik.
- c. [Sistem Penjaminan Mutu Internal \(SPMI\) UNY \(Peraturan Rektor UNY No. 41 Tahun 2019\)](#) – Mencakup kebijakan, manual, dan prosedur mutu dalam pelaksanaan tridharma.

7. Perubahan Program Studi di SPs UNY

Sejak 2020, SPs UNY telah mengalami beberapa perubahan dalam program studi yang dikelolanya, sesuai dengan kebijakan pemindahan prodi dari rektorat. Pada tahun 2024, SPs UNY mengelola 12 (Dua belas) program studi multidisiplin yang mencakup:

- a. Tujuh Prodi Reguler: Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, S3 Ilmu Pendidikan, S2 Penelitian dan

Evaluasi Pendidikan, S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, S2 Ilmu Lingkungan, dan S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan.

- b. Lima Prodi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ): S3 Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, S3 Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, S3 Pendidikan Jarak Jauh Ilmu Pendidikan, S2 Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, S2 Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

B. Kepemimpinan

Pola kepemimpinan yang dilaksanakan dan dikembangkan di SPs UNY mencakup kepemimpinan operasional, organisasional, dan publik yang berorientasi pada kolaborasi serta pengembangan yang berkelanjutan. Ketiga pola ini diterapkan untuk memastikan bahwa setiap kebijakan dan program di SPs UNY selaras dengan visi dan misi institusi serta mampu menghadapi tantangan global.

1. Kepemimpinan Operasional

Kepemimpinan operasional di SPs UNY bertujuan untuk memberikan arahan yang jelas serta melibatkan semua unsur dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam melaksanakan kebijakan yang telah disepakati bersama. Prinsip asah, asih, dan asuh menjadi landasan dalam kepemimpinan ini, yang mencerminkan upaya untuk mengembangkan potensi, memberikan perhatian, serta membimbing seluruh sivitas akademika secara berkesinambungan. Melalui pendekatan ini, SPs UNY memastikan lingkungan akademik yang suportif, yang memungkinkan setiap individu untuk berkembang dan berkontribusi optimal sesuai dengan kapasitasnya.

2. Kepemimpinan Organisatoris

Kepemimpinan organisatoris di SPs UNY dijalankan melalui proses merencanakan, mengorganisasikan, setiap program dievaluasi secara berkala untuk memastikan ketercapaiannya dan memberikan perbaikan berkelanjutan. Kepemimpinan organisatoris juga mencakup pelibatan seluruh elemen manajerial untuk mencapai keselarasan dan efektivitas dalam operasionalisasi visi dan misi SPs UN mengkoordinasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi setiap kegiatan atau program yang berasal dari universitas maupun dari SPs UNY itu sendiri. Dalam praktiknya, kepemimpinan ini menekankan manajemen yang sistematis, terukur, dan berbasis kinerja.

3. Kepemimpinan Publik

Kepemimpinan publik di SPs UNY berfokus pada pembangunan komunikasi dan kerjasama yang strategis dengan berbagai pihak, baik internal maupun eksternal UNY. Kegiatan ini diwujudkan melalui sinergi dan kolaborasi yang bertujuan memperkuat posisi SPs UNY sebagai institusi pendidikan pascasarjana yang multidisiplin dan berdaya saing global. Kerjasama yang terjalin meliputi beragam mitra, baik dalam maupun luar negeri, guna memperluas jaringan akademik, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Beberapa mitra strategis SPs UNY mencakup institusi dalam negeri dan luar negeri yang memiliki kesamaan visi dalam pengembangan ilmu pengetahuan. SPs UNY menjalin total 156 kerja sama dengan institusi dalam negeri, termasuk perguruan tinggi, lembaga pemerintah, dan komunitas. Beberapa di antaranya adalah Universitas Ivet, Politeknik Negeri Cilacap, Eduversal Foundation, IKIP Siliwangi, Universitas Swadaya

Gunung Jati, Universitas Katolik Santu Paulus Ruteng, Universitas Pancasakti Tegal, Universitas Cenderawasih, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Universitas Islam Negeri Abdul Muthalib Sangadji Ambon, Universitas Pendidikan Ganesha, Universitas Trunojoyo Madura, Universitas Jambi, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Universitas Lambung Mangkurat, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dan beberapa SMK di wilayah kota Bogor. Bentuk kerja sama ini meliputi penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi, pengembangan kurikulum, pengabdian masyarakat, pelatihan, serta penelitian kolaboratif.

Di tingkat internasional, SPs UNY memiliki 33 kerja sama dengan institusi internasional yang meliputi perguruan tinggi dan lembaga riset. Beberapa mitra tersebut adalah Oxford College of Engineering and Management Affiliated with Pokhara University Nepal, University of Humanistic Studies, Universiti Teknologi Mara, Malaysian School of Inspectorate, Ministry of Education, Malaysia, Udontani Provincial Education Office Thailand, Deputy Office Head Teacher Development Department, Ministry of Education, Kamboja, The Secondary Education Service Area Office Sakonakon Thailand, Directorate General for Basic Education and Recurrent Timor Leste, Sakao Provincial Office of Learning Encouragement, Thailand, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Technische Universitat Dresden, UNESCO Chair on Human Rights, Democracy and Peace, Center on Democracy, Development and The Rule of Law Freeman Spogli Institute Stanford University, Abai Kazakh National Pedagogical University. Kerja sama ini berfokus pada riset bersama, publikasi ilmiah, pertukaran mahasiswa, *joint research*, *dual degree*, serta penyelenggaraan kegiatan seperti *visiting professor*, *academic discussion*, *focus group discussion*, *staff mobility* dan program *student exchange*. Melalui kepemimpinan publik yang kolaboratif ini, SPs UNY berupaya memperluas perspektif global serta meningkatkan daya saing akademik untuk menciptakan lulusan yang siap bersaing di pasar global.

C. Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan di SPs UNY menerapkan prinsip *Good University Governance*, yang meliputi kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. Sistem ini dirancang untuk mendukung pencapaian visi dan misi institusi serta mencapai tujuan strategisnya, dengan fokus pada peningkatan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sekolah Pascasarjana UNY memiliki beberapa unit pendukung yang berperan penting dalam pengelolaan dan pengawasan mutu.

Tabel 1. Ringkasan Tugas Unit – Unit di SPs UNY

No.	Unit	Tugas Utama
1	Unit Penjaminan Mutu	Memastikan bahwa seluruh kegiatan akademik dan non-akademik di SPs UNY sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan, melalui audit dan evaluasi rutin.
2	Unit Inovasi dan Usaha	Mengembangkan, mengelola, dan memfasilitasi kegiatan inovasi, kewirausahaan, serta unit usaha di lingkungan SPs

No.	Unit	Tugas Utama
		UNY guna mendukung kemandirian institusi dan hilirisasi hasil riset.
3	Unit Jurnal dan Publikasi	Mengoordinasikan pengelolaan jurnal dan publikasi ilmiah di SPs UNY, termasuk pendampingan penulisan, penerbitan, serta peningkatan kualitas dan visibilitas publikasi ilmiah.
4	Unit Akademik, kemahasiswaan, dan Alumni	Mengelola layanan akademik, kemahasiswaan, dan alumni, meliputi administrasi akademik, pembinaan mahasiswa, serta penguatan jejaring dan peran alumni.
5	Unit Urusan Internasional dan Kemitraan	Mengelola dan mengembangkan kerja sama internasional dan kemitraan strategis, termasuk program mobilitas, kolaborasi akademik, dan hubungan kelembagaan dengan mitra dalam dan luar negeri.

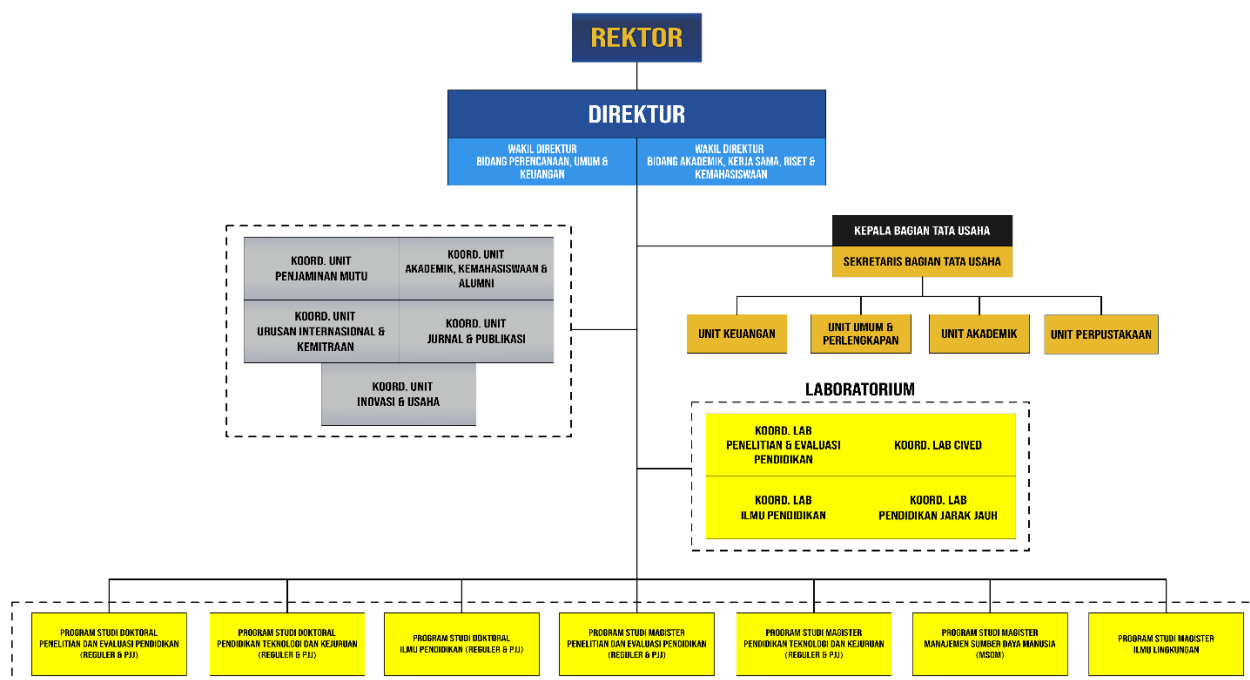
D. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SPs UNY dirancang untuk mendukung pelaksanaan tugas dan fungsi secara optimal demi tercapainya visi dan misi institusi. Struktur ini mencakup berbagai unit yang saling berkoordinasi untuk memastikan kinerja unggul dalam bidang akademik, penelitian, pengabdian masyarakat, pengelolaan kemahasiswaan, serta tata kelola administrasi dan keuangan. Seluruh unit di SPs UNY beroperasi di bawah arahan Rektor UNY dengan kepemimpinan langsung dari Direktur SPs UNY. Direktur SPs UNY memimpin seluruh kegiatan institusi, baik akademik maupun administratif. Dalam menjalankan tugasnya, Direktur dibantu oleh dua Wakil Direktur, yaitu Wakil Direktur Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Riset, dan Kerjasama, serta Wakil Direktur Bidang Perencanaan, Umum, dan Keuangan. Keduanya memiliki peran strategis dalam mengelola berbagai program dan memastikan tercapainya tujuan institusi secara terintegrasi.

Selain itu, terdapat Unit Penjaminan Mutu yang bertugas untuk mengawasi dan menjamin mutu di semua aktivitas akademik dan non-akademik. Unit ini memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap program studi dikelola oleh Koordinator Program Studi yang berperan penting dalam mengatur kegiatan akademik, mendukung dosen, dan memastikan kelancaran proses pendidikan di masing-masing program studi. Layanan akademik di SPs UNY didukung oleh Kepala dan Sekretaris Bagian Tata Usaha, yang bertanggung jawab atas pengelolaan layanan pendidikan untuk mahasiswa. Kinerja mereka memastikan bahwa kebutuhan akademik mahasiswa dapat terpenuhi dengan baik, mulai dari proses pendaftaran hingga layanan selama masa studi. Selain itu, terdapat unit-unit pendukung seperti Unit Akademik, Keuangan, Umum dan Perlengkapan, serta Perpustakaan, yang semuanya berkontribusi dalam memberikan layanan optimal bagi seluruh sivitas akademika.

Untuk mendukung fungsi-fungsi spesifik, SPs UNY memiliki beberapa unit fungsional, yaitu Unit Penjaminan Mutu yang bertugas memastikan seluruh kegiatan akademik dan non-akademik berjalan sesuai standar mutu melalui audit dan evaluasi rutin; Unit Inovasi dan Usaha yang berperan dalam pengembangan dan fasilitasi kegiatan inovasi, kewirausahaan, serta unit usaha guna mendukung kemandirian institusi dan hilirisasi hasil riset; Unit Jurnal dan Publikasi yang mengoordinasikan pengelolaan jurnal serta publikasi ilmiah, termasuk pendampingan penulisan, penerbitan, dan peningkatan kualitas serta visibilitas publikasi;

Unit Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni yang mengelola layanan akademik, pembinaan kemahasiswaan, serta penguatan jejaring dan peran alumni; serta Unit Urusan Internasional dan Kemitraan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan dan pengembangan kerja sama internasional dan kemitraan strategis melalui program mobilitas, kolaborasi akademik, dan hubungan kelembagaan dengan mitra dalam dan luar negeri.



Gambar 3. Struktur Organisasi Sekolah Pascasarjana UNY

Struktur organisasi ini memungkinkan SPs UNY bergerak secara sinergis dan terkoordinasi dalam mencapai tujuan strategis. Dengan pembagian tugas yang jelas dan pengelolaan yang profesional, SPs UNY menciptakan lingkungan akademik yang produktif dan kondusif, sesuai dengan prinsip *Good University Governance*. Struktur ini tidak hanya mendukung pencapaian mutu akademik, tetapi juga memastikan bahwa semua elemen institusi berjalan seiring dengan perkembangan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan tantangan global.

E. Penjaminan Mutu Sekolah Pascasarjana

1. Kebijakan Penjaminan Mutu

Kebijakan penjaminan mutu SPs UNY mengacu kepada sistem penjaminan mutu yang berlaku di tingkat universitas sebagaimana tertuang dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY ([Peraturan Rektor No. 41 Tahun 2019](#)) yang mencakup (a) Kebijakan SPMI, (b) Manual SPMI, (c) Standar SPMI, dan (d) Prosedur Mutu/Performa/Instruksi Kerja. Selain itu, pada tingkat Sekolah Pascasarjana juga ditetapkan beberapa dokumen untuk menjamin kualitas penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi seperti: Panduan Akademik Sekolah Pascasarjana UNY, Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Sekolah Pascasarjana UNY.

2. Sistem Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu pada tingkat SPs UNY dilaksanakan oleh Koordinator dan Anggota Unit Penjaminan Mutu berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Negeri

Yogyakarta Nomor 19.2/UN34/2023 tentang Koordinator Unit pada SPs UNY dan Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 41 Tahun 2023 Tanggal 19 Januari 2023 tentang Tugas Tambahan Sebagai Kinerja Lebih bagi Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2023.

Keberadaan Unit Penjaminan Mutu diharapkan dapat menjadi komponen penting dalam mencapai dan menjaga kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan SPs UNY yang sesuai dengan ketentuan dan standar yang telah ditetapkan. Pada periode sebelumnya, nomenklatur unit penjaminan mutu Sekolah Pascasarjana UNY adalah Staf Pengelola Pelaksana ISO dan Penjaminan Mutu (SK Nomor: 772 Tahun 2013), Pelaksana Penjaminan Mutu dan Evaluasi Diri (SK Direktur Nomor: 075 Tahun 2015), Pembantu Direktur Bidang Penjaminan Mutu (Keputusan Direktur Nomor 21 Tahun 2017), dan mulai tahun 2018 dinamakan Koordinator dan Anggota Bidang Penjaminan Mutu (SK Direktur Nomor 5 Tahun 2018).

Penjaminan mutu tingkat SPs UNY merupakan bagian integral dari sistem penjaminan mutu universitas yang ditangani oleh Direktorat Penjaminan Mutu (DPM) UNY. Personil unit penjaminan mutu SPs UNY tahun 2025, yaitu Koordinator Penjaminan Mutu, Sekretaris Penjaminan Mutu, dan Admin Penjaminan Mutu, dengan tujuh susunan Gugus Penjaminan Mutu Prodi. Adapun susunan lengkap dapat dilihat dalam Tabel 2.

Tabel 2. Susunan Tim Penjaminan Mutu SPs UNY Tahun 2025

No.	Nama	Jabatan
1	Dr. Widowati Pusporini, S.Si., M.Pd.	Koordinator Penjaminan Mutu
2	Dr. Nuryake Fajaryati, S.Pd.T., M.Pd.	Sekretaris Penjaminan Mutu
3	Dr. Ariefa Efianingrum, M.Si.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-3 IP/ Ketua Divisi Monitoring dan Evaluasi
4	Dr. Drs. Nur Kholis, M.Pd.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-3 PEP/ Anggota Divisi Monitoring dan Evaluasi
5	Dr. phil. Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, M.Pd.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-3 PTK/ Anggota Divisi Pengembangan dan Penjaminan Mutu
6	Dr. Tafakur, M.Pd.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-2 PEP/ Anggota Divisi Pengembangan dan Penjaminan Mutu
7	Dr. Sutiman, S.Pd., M.T.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-2 PTK/ Anggota Divisi Monitoring dan Evaluasi
8	Agung Purwa Widiyan, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-2 MSDMP/ Anggota Divisi Monitoring dan Evaluasi
9	Prof. Dr. Dra. Isana Supiah Yosephine Louise M.Si.	Gugus Penjaminan Mutu Prodi S-2 IL/ Ketua Divisi Pengembangan dan Penjaminan Mutu
10	Siti Amironah S.T., M.M.	Admin Penjaminan Mutu

3. Pelaksanaan Penjaminan Mutu

Pelaksanaan penjaminan mutu di SPs UNY mencakup bidang *tri dharma* perguruan tinggi dan tata kelola. Untuk bidang pendidikan dan pengajaran, penjaminan mutu dilaksanakan dalam bentuk: penyusunan dan validasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan soal ujian, monev perkuliahan pada awal dan akhir semester (dengan sistem *online* pengisian angket perkuliahan oleh mahasiswa, dan pengiriman surat

pemberitahuan keterlaksanaan/jumlah pertemuan kuliah, pelaksanaan ujian tengah dan akhir semester dari Sekolah Pascasarjana UNY kepada setiap dosen), termasuk penagihan nilai bagi dosen yang belum mengunggah nilai ke Sistem Informasi Akademik (SIKAD). Untuk pelaksanaan monev perkuliahan, Unit Penjaminan Mutu SPs UNY bekerjasama dengan Direktorat Penjaminan Mutu (DPM) UNY dalam melakukan rekapitulasi hasil monev, yang hasilnya dikirimkan kepada dosen yang bersangkutan sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kinerja dan proses pembelajaran yang dilakukan.

Untuk kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), penjaminan mutu dilakukan bekerjasama dengan Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) UNY dalam bentuk penyelenggaraan seminar proposal dan instrumen penelitian/PkM, dan seminar hasil laporan penelitian/PkM. Proposal dan hasil penelitian tersebut, termasuk pertanggungjawaban keuangannya harus diunggah secara *online* ke sistem informasi penelitian dan PkM. Apabila dosen belum mengunggah dokumen-dokumen tersebut maka dosen yang bersangkutan akan kesulitan untuk melakukan kegiatan penelitian dan PkM untuk tahun atau tahapan berikutnya.

Selain itu, penjaminan mutu juga dilakukan terhadap penulisan tugas akhir (tesis dan disertasi), dimulai dari usulan tiga judul dari mahasiswa, yang selanjutnya dibahas dan ditetapkan oleh tim pengembang masing-masing prodi. Proposal tesis dan disertasi ini diseminarkan pada semester 3 (tiga) dengan melibatkan dua dosen pengampu kuliah dan satu dosen pembimbing tesis atau promotor (disertasi) yang bersangkutan. Setelah proposal disetujui dan melakukan penelitian, hasil/laporan penelitian tesis atau disertasi tersebut tidak langsung diujikan, tapi terlebih dahulu direview oleh dosen yang berkeahlian relevan dengan tema tesis atau disertasi, ditunjuk oleh direktur. Apabila tesis atau disertasi sudah direview dan dipandang layak memenuhi persyaratan metodologi ilmiah, maka tesis atau disertasi dapat diuji/dipertahankan di depan tim penguji yang terdiri atas ketua, sekretaris, penguji utama, dan penguji (pembimbing atau promotor).

Penjaminan mutu bidang pengelolaan secara internal dilakukan oleh Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UNY melalui pemeriksaan dan penilaian kinerja unit/satuan kerja yang ada di UNY, termasuk SPs UNY, dalam bentuk pemeriksaan keterlaksanaan standar mutu yang dilakukan setahun sekali. Selain itu, juga dilakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan standar sarana dan prasarana.

Pemeriksaan eksternal dilakukan oleh Inspektorat Jenderal, Badan Pengawas Keuangan (BPK), Badan Pengawas Keuangan Pembangunan (BPKP), dan Kantor Akuntan Publik (KAP) khususnya dalam bidang kinerja keuangan dengan hasil pemeriksaan secara keseluruhan di tingkat UNY memperoleh predikat Wajar Tanpa Pengecualian (WTP). Dari aspek penyelenggaraan prodi, penjaminan mutu eksternal dilakukan melalui akreditasi program studi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAMDIK) dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 3. Status Akreditasi Program Studi Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025

No.	Nama Program Studi	Status Akreditasi
1	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Unggul (LAMDIK dan BAN PT)

	S3 Ilmu Pendidikan S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	
2	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	Baik Sekali (LAMDIK)
3	S3 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan S3 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 PJJ Ilmu Pendidikan S2 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S2 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan S2 Ilmu Lingkungan	Baik (LAMDIK dan BAN PT)
4	S3 Ilmu Pendidikan	Proses pengajuan Akreditasi Internasional (ACQUIN)

BAB III. CAPAIAN PERJANJIAN KINERJA SEKOLAH PASCASARJANA

A. Latar Belakang dan Tujuan Perjanjian Kinerja

Perjanjian Kinerja SPs UNY merupakan salah satu dokumen penting yang dirancang untuk memastikan bahwa tujuan strategis universitas dapat tercapai secara efektif dan efisien. Perjanjian ini tidak hanya mencakup target pencapaian akademik dan non-akademik, tetapi juga merupakan instrumen untuk menjaga akuntabilitas dan transparansi institusi dalam mewujudkan visi, misi, serta rencana strategis jangka panjang.

Tujuan utama dari perjanjian kinerja ini adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan kontribusi kepada masyarakat, dengan mengedepankan prinsip *Good University Governance* yang mencakup kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, siap kerja, dan mampu bersaing di pasar global. Program-program studi yang ditawarkan di SPs UNY dirancang untuk menciptakan inovasi melalui penelitian yang berdampak pada perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat, sehingga lulusan tidak hanya menjadi ahli di bidangnya tetapi juga memberikan kontribusi nyata kepada lingkungan sekitar.

Selain itu, perjanjian kinerja ini berfungsi sebagai alat pengukuran yang objektif untuk menilai pencapaian berbagai target strategis secara berkala. Dengan indikator kinerja yang terukur, SPs UNY dapat mengidentifikasi area yang membutuhkan perbaikan dan menyesuaikan strategi untuk mencapai tujuan yang lebih tinggi di masa depan. Perjanjian kinerja ini juga mendorong keterlibatan aktif seluruh sivitas akademika untuk bekerja sama dalam mencapai target yang telah ditetapkan.

Lebih lanjut, SPs UNY berkomitmen untuk melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap hasil-hasil yang dicapai guna memastikan bahwa setiap upaya yang dilakukan memberikan manfaat yang optimal bagi institusi dan masyarakat luas. Melalui perjanjian kinerja ini, SPs UNY tidak hanya menetapkan standar yang tinggi untuk pencapaian akademik dan pengelolaan institusi tetapi juga memastikan bahwa setiap langkah yang diambil sejalan dengan perkembangan teknologi, dinamika kebutuhan industri, serta tantangan global.

B. Capaian Perjanjian Kinerja Berdasarkan Indikator Kinerja Utama (IKU)

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki tanggung jawab untuk mencapai delapan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang telah ditetapkan. Indikator Kinerja Utama dirancang untuk memastikan bahwa institusi pendidikan tinggi berkontribusi langsung dalam mencetak lulusan yang siap kerja, memperkuat jaringan industri, serta meningkatkan mutu pendidikan tinggi di Indonesia. Berikut adalah capaian penting SPs UNY yang berhubungan dengan masing-masing IKU:

1. IKU 1: Lulusan Mendapatkan Pekerjaan yang Layak

Fokus utama pada IKU 1 adalah memastikan bahwa lulusan SPs UNY memiliki kompetensi akademik, profesional, dan kepribadian yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Upaya ini diwujudkan melalui penguatan mutu seleksi mahasiswa, peningkatan kualitas pembelajaran, serta penjaminan mutu akademik secara berkelanjutan.

a. Peningkatan Kualitas Lulusan

Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat kualitas input mahasiswa melalui sistem seleksi yang transparan, akuntabel, dan non-diskriminatif. Penguatan sistem informasi penerimaan mahasiswa baru masih terus disempurnakan, sehingga pada periode pelaporan ini data persentase kelulusan seleksi masih disajikan dalam bentuk jumlah mahasiswa yang diterima, dengan target 80% pendaftar lulus seleksi masuk program S2 dan S3.

b. Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Iklim Akademik

Peningkatan mutu pembelajaran di SPs UNY diarahkan pada penguatan penjaminan mutu akademik melalui pemenuhan rasio dosen dan mahasiswa sesuai target universitas, yaitu 1:18 sebagaimana tercantum dalam Rencana Strategis UNY. Capaian pada periode pelaporan menunjukkan bahwa rasio pada program magister berada pada kondisi yang lebih ideal (1:6), sementara pada program doktor masih memerlukan penyeimbangan dengan capaian 1:22. Kondisi ini diharapkan tetap mendukung proses pembelajaran yang efektif, interaktif, dan berkualitas, namun tetap memerlukan strategi lanjutan berupa pengaturan beban pembimbingan serta perencanaan pemenuhan kebutuhan dosen pada program doktor agar rasio semakin mendekati target universitas.

c. Peningkatan Penjaminan Mutu Akademik

Penjaminan mutu dilakukan secara berkelanjutan melalui monitoring layanan akademik, tracer study, dan survei kepuasan mahasiswa. Target indeks kepuasan layanan akademik ditetapkan sebesar 4,06 (skala 1–5) sebagai acuan peningkatan kualitas layanan pada periode berikutnya.

d. Pengembangan Keilmuan Pendidikan dan Non-Kependidikan

Pengembangan program unggulan diarahkan pada penguatan karakter SPs UNY sebagai institusi multidisipliner melalui dukungan pengembangan produk akademik di bidang kependidikan dan non-kependidikan.

e. Peningkatan Kompetensi melalui Pelatihan dan Sertifikasi

SPs UNY memfasilitasi berbagai program pelatihan, workshop, dan uji kompetensi untuk memperkuat kemampuan adaptasi lulusan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Secara keseluruhan, program-program tersebut diharapkan berkontribusi terhadap peningkatan relevansi lulusan dengan pasar kerja serta mendukung percepatan masa studi. Pada periode pelaporan, ketepatan waktu kelulusan menunjukkan variasi antarjenjang, di mana capaian lulusan tepat waktu pada jenjang magister masih perlu ditingkatkan, sementara pada jenjang doktor telah melampaui target universitas. Ke depan, penguatan pembimbingan akademik, pemantauan kemajuan studi, serta pelibatan alumni dalam berbagai aktivitas akademik akan menjadi strategi penting dalam mendukung pencapaian IKU 1.

2. IKU 2: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus

Sekolah Pascasarjana UNY mendorong dosen untuk aktif berpartisipasi dalam berbagai kegiatan profesional di luar kampus, baik sebagai peneliti, konsultan, visiting professor, narasumber, maupun ketua dalam program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Keterlibatan tersebut dilaksanakan melalui kolaborasi dengan industri, dinas pendidikan, lembaga pemerintah, lembaga pendidikan, serta perguruan tinggi lain di tingkat nasional maupun internasional. Selain itu, dosen SPs UNY juga aktif dalam asosiasi profesional, seminar, dan konferensi ilmiah, sehingga pengalaman praktis dan jejaring akademik yang diperoleh dapat diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran.

Pada tahun pelaporan, kontribusi dosen SPs UNY tercermin dari capaian publikasi ilmiah. Tercatat **153 artikel** dipublikasikan pada jurnal bereputasi internasional (Scopus/WoS/Sinta 1), serta **21 artikel** pada jurnal terindeks Sinta 2. Capaian ini menunjukkan penguatan rekognisi akademik sekaligus konsistensi budaya publikasi di lingkungan SPs UNY.

Di bidang penelitian kompetitif, dosen SPs UNY memperoleh **12 hibah penelitian internal**, **3 hibah penelitian nasional**, dan **2 hibah penelitian internasional**. Kegiatan penelitian tersebut tidak hanya menghasilkan luaran akademik, tetapi juga mendorong penerapan hasil riset untuk mendukung pemecahan persoalan di masyarakat dan penguatan kebijakan berbasis bukti.

Secara keseluruhan, capaian IKU 2 menunjukkan bahwa dosen SPs UNY semakin aktif berkegiatan di luar kampus dan memberikan dampak nyata terhadap penguatan pembelajaran, perluasan jejaring kelembagaan, serta peningkatan rekognisi SPs UNY di tingkat nasional dan internasional.

3. IKU 3: Praktisi Mengajar di Kampus

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk menghadirkan praktisi dari dunia industri, profesional, dan organisasi masyarakat untuk terlibat dalam kegiatan pengajaran. Kehadiran para praktisi ini bertujuan memberikan wawasan dan pengalaman langsung kepada mahasiswa, sehingga pembelajaran tidak hanya berbasis teori tetapi

juga berorientasi pada praktik dan kebutuhan dunia kerja nyata. Program ini diharapkan meningkatkan relevansi materi pembelajaran dengan situasi dunia profesional, sekaligus membangun jejaring antara mahasiswa dengan industri, dunia profesional, dan komunitas masyarakat. Selain berperan dalam pengajaran, para praktisi juga dilibatkan dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang berbasis pemberdayaan dan pengembangan wilayah unggulan.

Pada tahun berjalan, pelaksanaan program praktisi mengajar menunjukkan capaian yang melampaui target. Dari target 16 kegiatan praktisi mengajar, SPs UNY berhasil merealisasikan 20 kegiatan, yang mencakup kuliah pakar, workshop tematik, serta pendampingan berbasis proyek. Selain itu, keterlibatan praktisi juga terintegrasi dalam program pengabdian kepada masyarakat. Dari target 1 inovasi hasil PkM yang dimanfaatkan masyarakat, SPs UNY berhasil mencapai 7 inovasi yang diadopsi oleh sekolah, pemerintah daerah, dan komunitas mitra. Sementara itu, target 2 kegiatan PkM berbasis kolaborasi praktisi tercapai sepenuhnya.

Sekolah Pascasarjana UNY juga berhasil menyelenggarakan 19 kegiatan PkM berbasis dana internal dan 1 kegiatan PkM berbasis dana internasional, yang menunjukkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam memberdayakan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, meskipun belum ada pencapaian di tingkat PkM luar negeri, program ini terus diarahkan untuk memperluas dampak PkM di tingkat internasional di masa mendatang. Keterlibatan praktisi dalam pengajaran di SPs UNY tidak hanya memperkaya proses pembelajaran tetapi juga memperkuat hubungan antara institusi, mahasiswa, dan masyarakat. Hal ini mendukung tercapainya misi SPs UNY dalam menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu memberikan kontribusi nyata kepada masyarakat, baik di tingkat nasional maupun global.

4. IKU 4: Hasil Kerja Sama dengan Industri dan Akademik

Dalam rangka mendukung penguatan tridharma perguruan tinggi, SPs UNY secara berkelanjutan memperluas jejaring kerja sama dengan berbagai mitra strategis, baik nasional maupun internasional. Kerja sama ini diarahkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta memperkuat rekognisi institusi pada tingkat nasional dan global.

Pada tahun 2025, SPs UNY mencatat berbagai capaian kerja sama yang diwujudkan dalam bentuk *Memorandum of Agreement* (MoA), *Implementation Arrangement* (IA), program mobilitas akademik, dan kolaborasi pengembangan keilmuan. Rincian capaian tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Kerja Sama dengan Industri dan Akademik SPs UNY Tahun 2025

No.	Indikator	Kategori Kerja Sama	Jumlah
1	MoA Domestik	Perjanjian Kerja Sama (MoA)	63
2	IA Domestik	Pengaturan Implementasi (IA)	93
3	MoA Internasional	Perjanjian Kerja Sama (MoA)	7
4	IA Internasional	Pengaturan Implementasi (IA)	26
5	Profesor Mitra	Mitra	108
6	Mobilitas Mahasiswa Inbound	Program <i>Joint Degree</i>	16
7	Mobilitas Mahasiswa Outbound	Program <i>Joint Degree</i>	13

8	<i>Visiting Professor Inbound</i>	Dosen Kunjungan Masuk	12
9	<i>Visiting Professor Outbound</i>	Dosen Kunjungan Keluar	3
10	<i>Staff Exchange Outbound</i>	Pertukaran Staf Keluar	3

Jumlah **MoA domestik (63)** dan **IA domestik (93)** menunjukkan bahwa sebagian besar kerja sama difokuskan pada penguatan sinergi dengan lembaga pendidikan, pemerintah, dan organisasi nasional. Banyaknya dokumen IA menandakan bahwa kerja sama tidak berhenti pada tataran administratif, tetapi telah masuk pada tahap implementasi program. Pada tingkat internasional, terdapat **7 MoA internasional** dan **26 IA internasional**, yang menunjukkan bahwa SPs UNY tidak hanya membangun jejaring luar negeri, tetapi juga memastikan kerja sama tersebut terimplementasi dalam kegiatan akademik yang nyata seperti joint-research, kuliah tamu, dan pertukaran akademik.

Selanjutnya, keberadaan **108 profesor mitra** memperkuat kapasitas akademik SPs UNY melalui kolaborasi keilmuan, pembimbingan bersama, dan kontribusi dalam pengembangan kurikulum. Capaian mobilitas internasional juga menunjukkan perkembangan yang positif. Terdapat **16 mahasiswa inbound** dan **13 mahasiswa outbound**, yang menggambarkan dinamika pertukaran mahasiswa dalam program bersama. Hal ini mendukung internasionalisasi kurikulum serta meningkatkan exposure mahasiswa terhadap praktik terbaik internasional. Di sisi lain, kegiatan **visiting professor inbound (12)** dan **outbound (3)** serta **staff exchange outbound (3)** menggambarkan peningkatan mobilitas dosen dan tenaga kependidikan. Mobilitas ini memberi kontribusi pada peningkatan wawasan internasional, pertukaran praktik baik manajemen, serta perluasan jejaring akademik global.

Secara keseluruhan, pelaksanaan kerja sama yang dilakukan SPs UNY memberikan dampak yang signifikan bagi penguatan kelembagaan. Berbagai kemitraan tersebut tidak hanya berkontribusi pada peningkatan tata kelola dan kapasitas institusi, tetapi juga mendorong relevansi kurikulum agar semakin selaras dengan kebutuhan masyarakat dan dunia industri. Melalui kerja sama ini, terbuka pula peluang pengembangan *joint research*, publikasi bersama, serta hilirisasi hasil penelitian sehingga temuan akademik dapat dimanfaatkan secara lebih luas. Selain itu, jejaring internasional SPs UNY semakin berkembang, sejalan dengan strategi internasionalisasi yang diarahkan untuk memperkuat rekognisi global. Dengan capaian tersebut, SPs UNY menegaskan komitmennya untuk membangun model kerja sama yang tidak hanya bersifat administratif, tetapi benar-benar memberikan dampak nyata terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan daya saing lulusan di tingkat nasional maupun internasional.

5. IKU 5: Kelas Berstandar Internasional

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk mengembangkan struktur organisasi dan tata kelola yang efektif, berbasis nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, serta kolegialitas. Upaya ini diwujudkan melalui penerapan sistem manajemen berbasis mutu yang mampu merespons dinamika perubahan dalam dunia pendidikan tinggi. Salah satu pencapaian penting dari SPs UNY adalah penciptaan kelas dengan standar internasional. Hal ini dicapai melalui kerja sama internasional,

peningkatan kualitas dosen, serta peningkatan fasilitas pendidikan yang sesuai dengan standar global.

Tabel 5. Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Tata Kelola SPs UNY Tahun 2025

No.	Indikator Utama	Target	Capaian 2025	Keterangan
1	Persentase program studi S2 dan S3 dengan akreditasi internasional	7%	8,3%	Dalam proses pengisian SAR ACQUIN, progres melampaui target unit
2	Penambahan Program Studi	1 prodi	5	-
3	Maturity SPIP dan Zona Integritas	1 unit	0	Sudah ada penilaian LKE ZI, masih perlu kelengkapan evidensi
4	Persentase program studi menerapkan SPMI berbasis risiko	100%	100%	Seluruh prodi telah menerapkan SPMI berbasis risiko
5	Persentase program studi menerapkan SPMI berbasis risiko	61%	42%	5 dari 12 prodi berstatus Unggul, sisanya Baik/Baik Sekali

Capaian tersebut menunjukkan bahwa SPs UNY telah berada pada jalur yang tepat dalam membangun tata kelola bertaraf internasional. Upaya internasionalisasi program studi terus dilakukan melalui pengajuan akreditasi ACQUIN, penyempurnaan dokumen mutu, serta pendampingan penyusunan SAR sesuai standar ESG 2015. Di sisi lain, seluruh program studi telah menerapkan SPMI berbasis risiko sehingga siklus penjaminan mutu berjalan lebih sistematis dan terukur.

Meskipun persentase akreditasi unggul belum mencapai target universitas, berbagai strategi perbaikan terus dilakukan melalui penguatan dokumen akreditasi, peningkatan kualitas pembelajaran, dan optimalisasi luaran akademik sebagai evidensi penunjang akreditasi. Dengan langkah bertahap ini, SPs UNY menargetkan peningkatan proporsi program studi berakreditasi unggul sekaligus mempercepat proses pengakuan internasional di tahun-tahun berikutnya.

6. IKU 6: Program Studi Bersertifikasi Internasional

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen meningkatkan daya saing global melalui penguatan akreditasi dan sertifikasi internasional program studi. Upaya ini dilakukan untuk memastikan bahwa penyelenggaraan pendidikan telah memenuhi standar mutu internasional, sekaligus membuka peluang mobilitas akademik bagi dosen dan mahasiswa. Pada tahun berjalan, indikator kinerja difokuskan pada persentase program studi S2 dan S3 yang memiliki akreditasi atau sertifikasi internasional. Berdasarkan Target Capaian Kinerja, SPs UNY menetapkan target sebesar 7%, sejalan dengan target universitas. Hingga periode pelaporan, capaian menunjukkan angka 8,3%, melampaui target yang telah ditetapkan.

Capaian tersebut didukung oleh proses persiapan akreditasi internasional, salah satunya melalui pengajuan akreditasi ACQUIN untuk Program Studi S3 Ilmu Pendidikan. Proses penyusunan dokumen Self Assessment Report (SAR) dan penyesuaian dengan standar ESG 2015 terus dilakukan secara bertahap dengan pendampingan dan

benchmarking ke perguruan tinggi yang telah terakreditasi internasional. Melalui langkah ini, SPs UNY tidak hanya mengejar pengakuan formal, tetapi juga mendorong perbaikan tata kelola, kualitas kurikulum, sistem pembelajaran, dan pelayanan akademik agar selaras dengan praktik terbaik di tingkat global..

7. IKU 7: Pembelajaran Kolaboratif dan Partisipatif

Sekolah Pascasarjana UNY mengembangkan model pembelajaran yang mendorong kolaborasi aktif antara dosen, mahasiswa, dan mitra eksternal. Pembelajaran tidak hanya berlangsung di ruang kelas, tetapi terintegrasi dengan kegiatan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan proyek-proyek kolaboratif yang bersifat nyata. Berdasarkan rekapitulasi capaian dosen pengampu tahun 2025, sebagian besar dosen melibatkan mahasiswa dalam berbagai aktivitas akademik, antara lain sebagai asisten penelitian, enumerator lapangan, anggota tim PkM, serta kontributor dalam penyusunan modul dan publikasi. Beberapa program PkM yang dilaksanakan dosen juga dirancang sebagai wahana belajar langsung, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman bekerja bersama masyarakat, pemerintah daerah, maupun lembaga mitra.

Selain itu, sejumlah karya dosen dimanfaatkan sebagai bahan ajar dan studi kasus di kelas. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya mempelajari teori, tetapi juga memahami proses riset, implementasi, serta dampak sosialnya. Model pembelajaran seperti ini memperkuat karakter mahasiswa sebagai problem solver, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, serta membangun jejaring profesional sejak masa studi. Hal ini selaras dengan orientasi IKU 7, yaitu menghadirkan pembelajaran yang kolaboratif, partisipatif, dan berbasis pengalaman nyata.

8. IKU 8: Program Pascasarjana yang Berdaya Saing Tinggi

Dengan berbagai capaian pada bidang pendidikan, penelitian, tata kelola, dan inovasi, Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat posisinya sebagai institusi yang berdaya saing tinggi di tingkat nasional maupun internasional. Strategi penguatan daya saing dilakukan melalui peningkatan kualitas dosen, pengembangan program studi, penguatan sistem penjaminan mutu, serta penyediaan sarana pendukung pembelajaran dan penelitian yang memadai.

Seluruh program studi di SPs UNY telah menerapkan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) berbasis risiko dengan capaian 100%. Penerapan ini memastikan bahwa setiap program studi dikelola secara terencana, terukur, transparan, dan akuntabel, serta mampu mengantisipasi potensi risiko dalam penyelenggaraan pendidikan. Di sisi lain, upaya peningkatan mutu secara berkelanjutan tetap dilakukan, khususnya terkait peningkatan status akreditasi menuju predikat Unggul.

Peningkatan daya saing juga ditunjukkan melalui pengembangan program studi baru yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Pada tahun berjalan, SPs UNY berhasil menambah lima program studi baru, melampaui target yang telah ditetapkan. Pengembangan program ini dirancang untuk memperluas akses pendidikan tinggi berkualitas sekaligus memperkuat kekhasan keilmuan SPs UNY.

Sebagai bagian dari upaya inovasi dan peningkatan aksesibilitas, SPs UNY juga berhasil membuka lima Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) untuk seluruh program studi yang telah mencapai akreditasi unggul. Adapun Prodi PJJ ini meliputi Prodi S2 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Prodi S3 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan,

Prodi S2 PJJ Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Prodi S3 PJJ Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, serta Prodi S3 PJJ Ilmu Pendidikan. Langkah ini bertujuan untuk menjawab kebutuhan masyarakat yang memerlukan fleksibilitas dalam mengakses pendidikan tinggi, tanpa mengurangi kualitas pembelajaran dan layanan akademik. Dengan hadirnya PJJ, SPs UNY berharap dapat menjangkau lebih banyak mahasiswa dari berbagai wilayah, baik di dalam maupun luar negeri, sehingga semakin memperkuat daya saingnya di tingkat global.

C. Peningkatan Kualitas Lulusan dan Penelitian

Sekolah Pascasarjana UNY terus berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan. Dengan terus memperbarui kurikulum dan memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, SPs UNY mampu menciptakan suasana akademik yang mendukung pencapaian akademik yang optimal. Selain itu, para lulusan didorong untuk terlibat dalam penelitian dan proyek inovatif, yang membantu mempersiapkan mereka untuk berkarier di dunia akademik maupun profesional. Di sisi lain, penelitian menjadi salah satu indikator penting dalam perjanjian kinerja. Universitas Negeri Yogyakarta memiliki target untuk meningkatkan jumlah publikasi ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional. Sekolah Pascasarjana UNY bekerja sama dengan berbagai institusi penelitian dalam dan luar negeri untuk meningkatkan jumlah penelitian kolaboratif yang memiliki dampak langsung terhadap masyarakat.

1. Pengembangan Kerja Sama

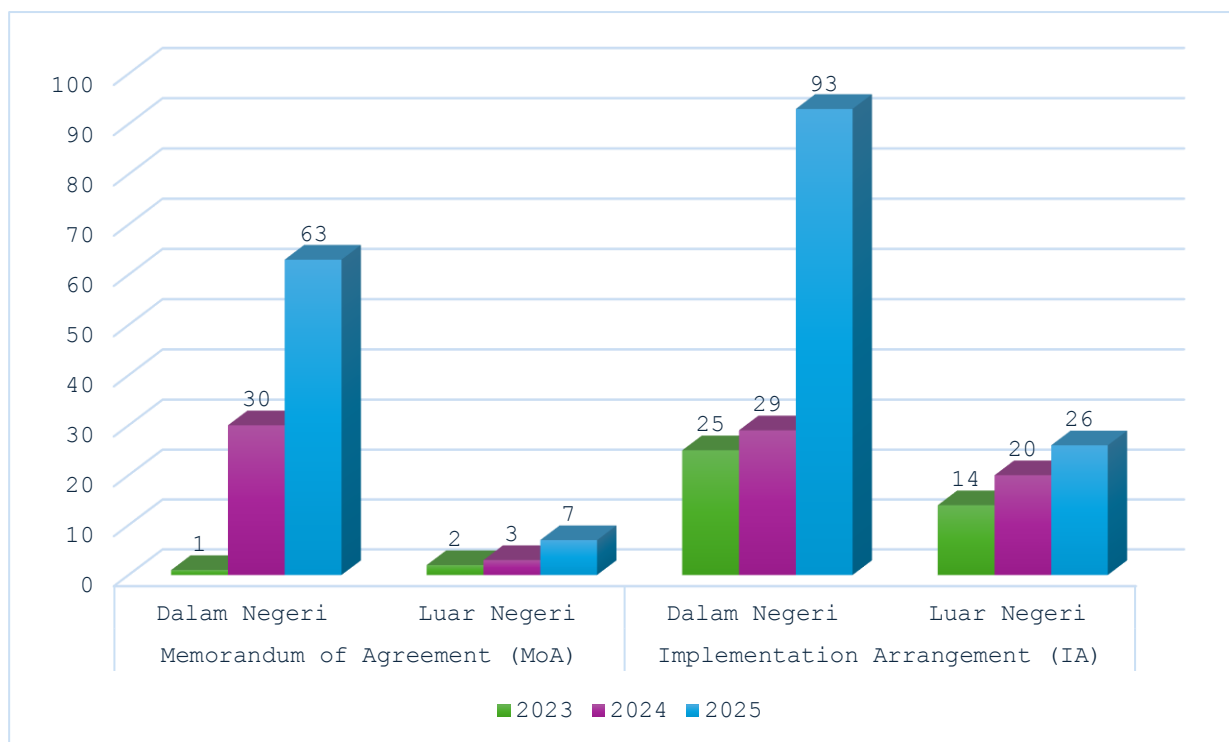
Sekolah Pascasarjana UNY dalam 3 (tiga) tahun terakhir menunjukkan peningkatan kerja sama yang signifikan. Pada tahun 2023, jumlah kerja sama masih relatif terbatas, dengan 1 MoA dalam negeri dan 2 MoA luar negeri. Pada tahun 2024, jumlah tersebut meningkat menjadi 30 MoA dalam negeri dan 3 MoA luar negeri, dan kembali melonjak pada tahun 2025 menjadi 63 MoA dalam negeri dan 7 MoA luar negeri. Peningkatan ini menunjukkan semakin kuatnya posisi SPs UNY sebagai mitra akademik yang dipercaya oleh berbagai institusi nasional dan internasional.

Pada kategori Implementation Arrangement (IA), tren peningkatan juga sangat terlihat. Tahun 2023 mencatat 25 IA dalam negeri dan 14 IA luar negeri, meningkat pada tahun 2024 menjadi 29 IA dalam negeri dan 20 IA luar negeri, kemudian melonjak pada tahun 2025 menjadi 93 IA dalam negeri dan 26 IA luar negeri. Data tersebut menegaskan bahwa kerja sama yang terjalin tidak berhenti pada penandatanganan dokumen, tetapi telah berkembang pada tahap implementasi nyata melalui berbagai program akademik dan non-akademik.

Secara keseluruhan, perkembangan kerja sama dari tahun 2023 hingga 2025 menunjukkan bahwa SPs UNY bergerak dari tahap membangun jaringan (building partnership) menuju tahap penguatan implementasi (strengthening implementation). Tren ini menjadi modal penting bagi SPs UNY dalam memperkuat kapasitas kelembagaan, meningkatkan daya saing global, serta mewujudkan peran sebagai pusat pengembangan ilmu pengetahuan dan inovasi yang memberikan dampak nyata bagi masyarakat.

Tabel 6. Perkembangan Kerja Sama SPs UNY (2023 – 2025)

Jenis Kerja Sama	Kategori	2023	2024	2025
<i>Memorandum of Agreement (MoA)</i>	Dalam Negeri	1	30	63
	Luar Negeri	2	3	7
<i>Implementation Arrangement (IA)</i>	Dalam Negeri	25	29	93
	Luar Negeri	14	20	26

**Gambar 4.** Kerjasama SPs UNY Tahun 2023 – 2025

2. Akreditasi dan Sertifikasi Program Studi

Untuk menjamin kualitas pendidikan yang diselenggarakan, Sekolah Pascasarjana UNY berfokus pada pemenuhan standar akreditasi dan sertifikasi program studi sebagai tolok ukur mutu sekaligus indikator kinerja utama. Seluruh program studi di SPs UNY saat ini telah memperoleh akreditasi nasional dan secara bertahap diarahkan menuju sertifikasi internasional guna memperkuat daya saing global. Peningkatan mutu dilakukan secara berkelanjutan melalui evaluasi, pemantauan, dan tindak lanjut akreditasi. Pada tahun 2025, Program Studi Manajemen Sumber Daya Manusia memperoleh peningkatan status menjadi Baik Sekali berdasarkan Keputusan LAMDIK Nomor 882/SK/LAMDIK/Ak/M/VII/2025 tanggal 3 Juli 2025, dengan masa berlaku hingga 2 Juli 2030.

Sejalan dengan itu, Program Studi Ilmu Lingkungan telah mengajukan reakreditasi melalui BAN-PT sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu dan pemenuhan standar nasional. Sementara itu, Program Studi S3 Ilmu Pendidikan sedang dalam proses penyusunan *Self Assessment Report (SAR)* ACQUIN untuk akreditasi internasional, dengan pelaksanaan visitasi direncanakan pada Februari 2026. Upaya ini menunjukkan komitmen SPs UNY dalam memastikan seluruh program studi bergerak menuju

akreditasi Unggul dan memperoleh pengakuan internasional, sekaligus memperkuat reputasi akademik dan daya saing institusi.



Gambar 5. Asesmen Lapangan Prodi MSDM SPs UNY

Tabel 7. Status Akreditasi Program Studi S2 dan S3 Tahun 2025

No.	Program Studi	Status Akreditasi	
		Hasil Akreditasi	Lembaga Akreditasi
1.	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Unggul	BAN-PT
2.	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Unggul	BAN-PT
3.	S2 Ilmu Lingkungan	Baik	BAN-PT
4.	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	Baik Sekali	BAN-PT
5.	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Unggul	LAMDIK
6.	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Unggul	LAMDIK
7.	S3 Ilmu Pendidikan	Unggul	LAMDIK
8.	S2 Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Baik	LAMDIK
9.	S2 Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Baik	LAMDIK
10.	S3 Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Baik	LAMDIK
11.	S3 Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Baik	LAMDIK
12.	S3 Pendidikan Jarak Jauh Ilmu Pendidikan	Baik	LAMDIK

3. Strategi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, Sekolah Pascasarjana UNY menerapkan strategi yang terencana, terukur, dan berorientasi pada peningkatan capaian akademik serta percepatan masa studi mahasiswa. Strategi tersebut meliputi:

a. Pengembangan Kurikulum Berbasis *Outcome* (OBE) dan IKU

Kurikulum dirancang agar relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan, serta selaras dengan Indikator Kinerja Utama (IKU). Integrasi riset, pengabdian kepada masyarakat, dan praktik lapangan diperkuat agar lulusan memiliki kompetensi akademik dan profesional yang lebih aplikatif.

b. Peningkatan Kompetensi dan Kinerja Dosen

Dosen difasilitasi mengikuti pelatihan, sertifikasi, seminar, serta kegiatan riset kolaboratif nasional dan internasional. Upaya ini diarahkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, produktivitas publikasi, serta rekognisi akademik dosen.

c. Penguatan Pembelajaran Digital dan Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)

Pembelajaran berbasis LMS, hybrid learning, serta penguatan tata kelola PJJ terus dikembangkan sesuai Permendik No. 2 Tahun 2024, sehingga akses belajar semakin luas tanpa mengurangi mutu akademik.

d. Penyediaan Fasilitas Akademik Berbasis Laboratorium dan Akselerasi Studi

Fasilitas pembelajaran diperkuat melalui optimalisasi laboratorium yang dimiliki SPs UNY, meliputi: Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Laboratorium CIVED, Laboratorium Ilmu Pendidikan, dan Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Pada tahun 2025, aktivitas laboratorium diintensifkan untuk mendukung mahasiswa dalam penyusunan proposal, pengolahan data, bimbingan metodologi, dan pendampingan publikasi, sehingga mampu mempercepat proses studi dan meningkatkan kualitas luaran akademik.

e. Penguatan Jejaring Alumni dan Pemanfaatan *Tracer Study*

Alumni dilibatkan dalam pengembangan kurikulum, kuliah praktisi, mentoring karier, dan jejaring dunia kerja. Hasil *tracer study* dimanfaatkan sebagai dasar evaluasi mutu pendidikan dan penyelarasan program dengan kebutuhan industri.

f. Perluasan Kerja Sama Akademik dan Non-Akademik

Sekolah Pascasarjana UNY memperluas kerja sama dengan perguruan tinggi, pemerintah, industri, organisasi profesi, dan lembaga riset untuk mendukung: joint research dan publikasi bersama, pembelajaran berbasis proyek, kuliah praktisi, peluang magang dan mobilitas mahasiswa, dan penguatan program PJJ. Kerja sama difokuskan pada program yang berdampak langsung terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan relevansi lulusan.

g. Penguatan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

Evaluasi rutin melalui AMI, kepuasan mahasiswa, dan tindak lanjut *continuous improvement* dilakukan secara berkelanjutan untuk memastikan mutu terjaga dan meningkat setiap tahun.

4. Tantangan dan Upaya Perbaikan

Meskipun SPs UNY telah mencatat berbagai capaian penting, masih terdapat sejumlah tantangan yang perlu mendapatkan perhatian serius. Tantangan utama adalah

memastikan seluruh program studi mampu memenuhi standar mutu nasional dan bergerak menuju rekognisi internasional. Selain itu, percepatan transformasi digital, perubahan kebutuhan dunia kerja, serta tuntutan peningkatan produktivitas tridharma menuntut kesiapan kelembagaan, dosen, dan mahasiswa. Untuk menjawab tantangan tersebut, SPs UNY menetapkan beberapa langkah perbaikan strategis, antara lain:

a. Penguatan Kerja Sama dengan Industri dan Mitra Strategis

Memperluas dan memperdalam jejaring kerja sama dengan dunia industri, lembaga pemerintah, asosiasi profesi, dan perguruan tinggi, guna memastikan kurikulum, praktik pembelajaran, dan kompetensi lulusan tetap relevan dengan kebutuhan pasar kerja.

b. Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran dan Tata Kelola

Mengintegrasikan *Learning Management System (LMS)*, *hybrid learning*, dan sistem digital akademik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, pelayanan administrasi, serta monitoring capaian studi mahasiswa.

c. Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Publikasi Ilmiah

Mendorong dosen dan mahasiswa untuk menghasilkan publikasi pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi, melalui klinik penulisan, pendampingan publikasi, serta dukungan fasilitas penelitian.

d. Penguatan Sistem Penjaminan Mutu dan Persiapan Sertifikasi Internasional

Memperkuat implementasi SPMI berbasis risiko, audit mutu internal, serta mempersiapkan program studi menuju akreditasi/sertifikasi internasional secara bertahap.

e. Dukungan Akademik dan Akselerasi Studi Mahasiswa

Mengoptimalkan peran laboratorium, klinik metodologi, bimbingan publikasi, dan pembelajaran berbasis proyek untuk mempercepat penyelesaian studi dan meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa.

Secara keseluruhan, perjanjian kinerja Sekolah Pascasarjana UNY memiliki peran strategis dalam memastikan tercapainya visi dan misi universitas secara efektif. Melalui capaian 8 (delapan) Indikator Kinerja Utama (IKU), peningkatan kualitas lulusan, serta kontribusi dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, SPs UNY terus menunjukkan posisinya sebagai institusi pendidikan yang berdaya saing tinggi di tingkat nasional maupun internasional. Keberhasilan tersebut diperkuat oleh sinergi kerja sama dengan berbagai mitra dalam dan luar negeri, serta komitmen berkelanjutan terhadap peningkatan mutu akademik. Capaian perjanjian kinerja SPs UNY juga mencerminkan keberhasilan pada sejumlah indikator utama yang mencakup peningkatan mutu pendidikan, perluasan kolaborasi, penguatan kualitas penelitian, serta kontribusi nyata melalui program pengabdian kepada masyarakat, sekaligus memastikan lahirnya lulusan yang kompeten, berintegritas, dan siap berkontribusi bagi masyarakat.

BAB IV. BIDANG AKADEMIK, KEMAHASISWAAN, RISET DAN KERJA SAMA

A. Capaian Sub Bidang Akademik

1. Program Studi

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY) menyediakan program studi jenjang S2 (Magister) dan S3 (Doktor) yang mengusung konsep multidisiplin. Program ini dirancang untuk memberikan kesempatan bagi lulusan dari berbagai bidang studi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan minat, kebutuhan, dan tantangan yang dihadapi dalam dunia kerja maupun akademik. Dengan pendekatan multidisiplin ini, SPs UNY berkomitmen untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, relevan, dan berorientasi pada solusi nyata dalam menghadapi persoalan global.



Gambar 6. Fasilitas *Virtual Reality* (VR) di Laboratorium CIVED SPs UNY

Untuk jenjang magister, SPs UNY menawarkan program studi seperti **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Ilmu Lingkungan, dan Manajemen Sumber Daya Manusia**. Setiap program dirancang untuk memberikan keahlian yang mendalam sekaligus keterampilan praktis yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan, teknologi, dan pengelolaan sumber daya manusia. Mahasiswa tidak hanya didorong untuk menguasai teori tetapi juga terlibat langsung dalam penelitian dan proyek yang aplikatif, sehingga mereka mampu memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat.

Pada jenjang doktoral, SPs UNY menawarkan program studi **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, serta Ilmu Pendidikan**. Program doktoral ini berfokus pada pengembangan pengetahuan baru melalui penelitian yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Dengan dukungan dosen-dosen pengampu yang kompeten dan fasilitas penelitian yang memadai, mahasiswa doktoral didorong untuk menghasilkan disertasi yang tidak hanya memperkuat teori tetapi

juga memiliki dampak praktis bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kebijakan publik.

Selain menawarkan program-program studi unggulan, SPs UNY saat ini memiliki program studi dengan sistem pembelajaran yang fleksibel dan adaptif, yaitu **program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)**. Program Studi ini ditawarkan dalam jenjang Magister yaitu **Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**, dan **Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan** serta jenjang Doktor yaitu **Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**, **Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**, serta **Pendidikan Jarak Jauh Ilmu Pendidikan**

Program ini bertujuan untuk memberikan akses yang lebih luas bagi calon mahasiswa dari berbagai daerah, baik di dalam maupun luar negeri, sehingga dapat menikmati pendidikan bermutu tinggi tanpa hambatan geografis. Langkah ini sejalan dengan visi SPs UNY untuk menjadi institusi pendidikan yang unggul dan berdaya saing global, mencetak lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik tetapi juga memiliki kemampuan inovatif dalam menjawab tantangan zaman.

Berikut adalah program-program unggulan di SPs UNY yang mencakup berbagai bidang multidisiplin dan berdaya saing tinggi:

Tabel 8. Program Studi Magister (S2) Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
1	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)	Menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian dan evaluasi kebijakan pendidikan dengan kurikulum yang mencakup metodologi penelitian, pengembangan instrumen, dan analisis statistik.	Peneliti di institusi baik pendidikan maupun non-pendidikan, evaluator kebijakan pendidikan, konsultan, akademisi.
2	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)	Fokus pada pengembangan kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, termasuk pendidikan vokasi seperti teknik mesin, teknik listrik, teknologi boga, dan lain sebagainya.	Pendidik di bidang pendidikan kejuruan, pengembang kurikulum, konsultan pendidikan teknologi.
3	Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)	Berfokus pada manajemen SDM di bidang pendidikan dengan pendekatan inovatif dan global, mencakup mata kuliah seperti Perilaku Organisasi dan Manajemen Konflik.	Manajer SDM di institusi pendidikan, peneliti, dosen, wirausahawan.
4	Ilmu Lingkungan (IL)	Dirancang untuk menghasilkan ahli dalam tata kelola lingkungan, penanganan pencemaran, dan analisis dampak lingkungan dengan tujuan relevansi terhadap SDGs.	Ahli lingkungan, dosen bidang ilmu lingkungan, konsultan tata kelola lingkungan, peneliti, pengambil kebijakan.

No.	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
5	Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PJJ PEP)	Menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan penelitian dan evaluasi pendidikan secara profesional dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Kurikulum dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi metodologi penelitian pendidikan, pengembangan dan validasi instrumen, analisis statistik, serta evaluasi kebijakan dan program pendidikan berbasis sistem dan teknologi pembelajaran jarak jauh.	Peneliti pendidikan pada institusi pendidikan maupun non-pendidikan, evaluator program dan kebijakan pendidikan, pengembang dan evaluator sistem pembelajaran jarak jauh, konsultan pendidikan berbasis data, serta akademisi dan praktisi di bidang penelitian, evaluasi, dan inovasi pembelajaran digital.
6	Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PJJ PTK)	Program Magister Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PJJ PTK) dirancang untuk menyiapkan lulusan yang mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran vokasional secara profesional. Kurikulumnya memadukan pengembangan kurikulum, manajemen lembaga vokasi, serta pemanfaatan teknologi pembelajaran. Melalui sistem jarak jauh yang fleksibel, program ini membantu pendidik dan praktisi vokasi meningkatkan kompetensi tanpa meninggalkan aktivitas profesionalnya.	Pendidik dan dosen vokasi, pengembang kurikulum dan bahan ajar berbasis teknologi, instruktur pelatihan industri, pengelola dan pengembang program pendidikan kejuruan, konsultan pengembangan kompetensi vokasional, perancang model pembelajaran berbasis proyek dan teknologi, peneliti bidang pendidikan vokasi dan ketenagakerjaan, serta pengelola lembaga pelatihan berbasis sertifikasi.

Tabel 9. Program Studi Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
1	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)	Menyiapkan lulusan untuk mengembangkan metodologi evaluasi pendidikan dan kebijakan berbasis bukti. Mahasiswa dilatih untuk menghasilkan instrumen evaluasi inovatif dan solusi kebijakan pendidikan.	Peneliti senior, akademisi di bidang penelitian dan evaluasi pendidikan, konsultan akademik.
2	Pendidikan Teknologi dan	Mengembangkan pendidikan teknologi dan kejuruan yang	Pemimpin pendidikan vokasional, pengembang model

No.	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
	Kejuruan (PTK)	berwawasan global dengan penelitian multidisiplin dalam kurikulum vokasi dan evaluasi program pendidikan.	pembelajaran berbasis teknologi, konsultan pendidikan kejuruan, akademisi pendidikan kejuruan.
3	Ilmu Pendidikan (IP)	Mengintegrasikan teori pendidikan dengan kebijakan multidisiplin seperti sosiologi, psikologi, dan filsafat pendidikan untuk menghasilkan solusi inovatif.	Pengambil kebijakan, dosen multidisiplin, akademisi, pemimpin institusi pendidikan, pengembang kebijakan pendidikan berbasis penelitian.
4	Pendidikan Jarak Jauh Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PJJ PEP)	Menyiapkan lulusan doktoral yang mampu mengembangkan dan memimpin penelitian serta evaluasi pendidikan berbasis bukti dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Mahasiswa dibekali kemampuan merumuskan metodologi evaluasi inovatif, mengembangkan instrumen evaluasi berbasis teknologi, serta menghasilkan solusi kebijakan dan pengambilan keputusan pendidikan yang adaptif terhadap transformasi digital.	Peneliti senior di bidang pendidikan dan pembelajaran jarak jauh, akademisi dan profesor di bidang penelitian dan evaluasi pendidikan, pengembang kebijakan pendidikan berbasis teknologi, konsultan akademik dan evaluator program pembelajaran digital.
5	Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PJJ PTK)	Program doktoral ini dirancang untuk menghasilkan pakar dan peneliti tingkat lanjut di bidang pendidikan teknologi dan kejuruan. Mahasiswa dibekali kemampuan mengembangkan teori, model, dan kebijakan pendidikan vokasi berbasis riset, teknologi, serta kebutuhan industri. Sistem pembelajaran jarak jauh memberikan fleksibilitas bagi dosen, peneliti, dan praktisi untuk tetap produktif sambil menyelesaikan studi doktoral secara akademik ketat.	Profesor/Dosen dan peneliti bidang pendidikan vokasi & teknologi; Perancang kebijakan pendidikan vokasi (pemerintah & lembaga riset); Konsultan pengembangan SMK, BLK, dan lembaga pelatihan industri; Pengembang model pembelajaran dan kurikulum vokasional berbasis teknologi; dan Pimpinan lembaga pendidikan, pusat pelatihan, atau unit inovasi vokasi
6	Pendidikan jarak Jauh Ilmu Pendidikan (PJJ IP)	Program Studi Ilmu Pendidikan Program Jarak Jauh (PJJ) merupakan program akademik yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman komprehensif tentang teori, konsep, dan praktik pendidikan, serta mampu menganalisis dan mengembangkan	Lulusan Program Studi Ilmu Pendidikan Program Jarak Jauh (PJJ) memiliki peluang karier yang luas dan strategis di berbagai sektor pendidikan dan non kependidikan. Kompetensi keilmuan pendidikan yang dipadukan dengan kemampuan pemanfaatan teknologi digital

No.	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
		kebijakan, manajemen, dan inovasi pendidikan berbasis teknologi. Program ini diselenggarakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh yang fleksibel, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menjangkau peserta didik dari berbagai wilayah tanpa mengurangi mutu pembelajaran.	menjadikan lulusan adaptif terhadap dinamika dan transformasi sistem pendidikan.

Tabel 10. Koordinator Program Studi Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Program Studi	Koordinator	
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Reguler dan PJJ)	Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd. NIP. 196110031987031002	
2	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (Reguler dan PJJ)	Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd. NIP. 195602161986031003	
3	S3 Ilmu Pendidikan (Reguler dan PJJ)	Prof. Dr. Anik Ghufroon, M.Pd. NIP. 196211111988031001	
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Reguler dan PJJ)	Dr. Risky Setiawan S.Pd., M.Pd. NIP. 198707252019031011	
5	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (Reguler dan PJJ)	Prof. Dr. Putu Sudira, M.P. NIP. 196412311987021063	

No.	Program Studi	Koordinator	
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	Dr. Wiwik Wijayanti M.Pd. NIP. 197101231999032001	
7	S2 Ilmu Lingkungan	Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si. NIP. 196803071993031001	

Sebagian besar program studi di SPs UNY telah mendapatkan akreditasi Unggul, yang mencerminkan kualitas dan standar pendidikan yang tinggi. Program-program tersebut dirancang untuk memenuhi kebutuhan akademik dan profesional dalam berbagai bidang pendidikan dan kejuruan, serta mengintegrasikan teknologi modern dalam proses pembelajaran.

2. Kurikulum dan Sistem Pengelolaan Kurikulum SPs UNY

Kurikulum SPs UNY disusun untuk mendukung visi UNY sebagai universitas yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di tingkat global. Penyusunannya berlandaskan pendekatan berbasis kompetensi (*outcome-based education*), berorientasi interdisipliner, serta relevan dengan kebutuhan industri, masyarakat, dan perkembangan ilmu pengetahuan. Struktur kurikulum dirancang fleksibel, relevan, dan memiliki kedalaman akademik sehingga mampu menjawab tantangan global dan dinamika dunia kerja. Kurikulum mengintegrasikan mata kuliah teoritis, praktis, dan kegiatan penelitian secara sistematis, dengan tujuan membentuk lulusan yang kompeten, inovatif, dan berdaya saing tinggi.

Selain itu, SPs UNY menerapkan beberapa skema pengelolaan kurikulum yang adaptif, antara lain program *Doctor by Research* dan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). Kedua skema ini memberikan ruang penyesuaian proses belajar berdasarkan rekam jejak akademik maupun pengalaman profesional mahasiswa, sehingga proses studi menjadi lebih efektif, efisien, dan terarah. Tabel 11 menggambarkan komponen utama dalam struktur kurikulum SPs UNY.

Tabel 11. Komponen Struktur Kurikulum Sekolah Pascasarjana UNY

Komponen Kurikulum	Deskripsi
Mata Kuliah Wajib	Mata kuliah inti yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa untuk membangun kompetensi dasar dan pengetahuan yang relevan dengan bidang studinya. Contohnya mencakup metodologi penelitian, pengembangan teori, dan penerapan keilmuan multidisiplin.

Komponen Kurikulum	Deskripsi
Mata Kuliah Pilihan	Mata kuliah yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan mahasiswa untuk mendukung spesialisasi atau penelitian. Pilihan ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas dan pengayaan kompetensi.
Penelitian dan Tesis/Disertasi	Penelitian merupakan fokus utama, diwujudkan dalam bentuk tesis (untuk S2) atau disertasi (untuk S3). Mahasiswa didorong untuk menghasilkan penelitian inovatif yang memberikan solusi atas permasalahan nyata, dengan hasil penelitian yang relevan untuk masyarakat dan industri.
Kuliah Umum dan Seminar	Kuliah umum dan seminar diselenggarakan untuk memperkaya wawasan mahasiswa. Menghadirkan pakar dari berbagai bidang, baik dari dalam negeri maupun internasional, untuk membahas isu terkini di dunia pendidikan, penelitian, dan teknologi.
<i>Doctor by Research</i>	Program doktor yang memungkinkan mahasiswa fokus sepenuhnya pada penelitian tanpa harus mengambil banyak mata kuliah formal. Program ini cocok bagi mahasiswa yang memiliki rekam jejak penelitian yang kuat dan bertujuan menghasilkan peneliti unggul dengan kontribusi global.
Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)	Skema RPL memungkinkan pengakuan pencapaian pembelajaran sebelumnya, baik dari pengalaman profesional maupun pendidikan formal/non-formal. Dengan RPL, mahasiswa dapat mempersingkat waktu studi dan menyesuaikan pembelajaran dengan kompetensi yang telah dimiliki sebelumnya.



Gambar 7. Sesi Kuliah dan Workshop *Visiting Professor* di SPs UNY tentang *Indexed Journals* oleh Prof. Ts. Dr. Mohamad Sattar Rasul

3. Pendekatan Pembelajaran

- a) **Berbasis Penelitian (*Research-Based Learning*)**: Mahasiswa diajak untuk aktif melakukan penelitian dan menghasilkan karya ilmiah yang dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi dan bereputasi internasional. Proses perkuliahan tidak hanya membekali mahasiswa dengan keterampilan analitis, tetapi juga membangun

kepercayaan diri dan nilai-nilai *soft skills* untuk menjadi inovator di bidang masing-masing, khususnya pada bidang pendidikan.

- b) **Interdisipliner:** Kurikulum memungkinkan kolaborasi lintas bidang ilmu, sehingga mahasiswa dapat menggabungkan berbagai disiplin ilmu untuk memecahkan masalah kompleks. Pendekatan ini mendorong kreativitas dan pemahaman mendalam terhadap tantangan yang bersifat multidimensi.
- c) **Berorientasi Global:** Kurikulum disusun agar sesuai dengan standar internasional, dengan peluang untuk mengikuti program *double degree*, *joint publication*, pertukaran mahasiswa, dan kolaborasi riset internasional. Upaya ini dirancang untuk meningkatkan daya saing mahasiswa SPs UNY di pasar kerja global dan memperkaya pengalaman akademik mereka.
- d) **Berbasis *Growth Mindset*:** Pendekatan ini menanamkan pola pikir yang positif dan terbuka terhadap tantangan. Mahasiswa SPs UNY didorong untuk melihat kegagalan sebagai peluang belajar dan kesempatan, mengembangkan potensi diri secara berkelanjutan, serta beradaptasi dengan setiap perubahan zaman dan teknologi. Melalui kegiatan seperti pelatihan *redesign thinking* dan *mentoring*, SPs UNY memastikan bahwa setiap mahasiswa memiliki mentalitas pembelajar sepanjang hayat yang relevan dengan kebutuhan dunia profesional dan akademik.

4. Pengembangan *Soft Skills* dan Kompetensi Profesional

Sekolah Pascasarjana UNY tidak hanya fokus pada pengembangan keterampilan akademik, tetapi juga *soft skills* seperti komunikasi, kerja sama tim, dan *leadership*. Dengan menanamkan ***growth mindset*** dalam proses pembelajaran, SPs UNY membekali mahasiswa dengan pola pikir inovatif dan solusi kreatif. Pelatihan seperti ***Redesign Thinking*** dan ***Growth Mindset*** menjadi wujud nyata komitmen SPs UNY dalam mencetak lulusan yang unggul secara akademik, kreatif, dan siap bersaing di tingkat global.

Melalui kurikulum, workshop, dan program pengembangan diri seperti *Redesign Thinking* dan *Growth Mindset*, SPs UNY membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kreatif, *problem solving*, dan inovasi yang berbasis kolaborasi. Dengan demikian, lulusan tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki ketangguhan, fleksibilitas, dan kesiapan untuk bersaing serta berkontribusi pada level nasional maupun global.



Gambar 8. Pelatihan *Redesign Thinking* dan *Growth Mindset* Sekolah Pascasarjana UNY

5. Integrasi dengan Industri dan Masyarakat

Kurikulum SPs UNY dirancang agar relevan dengan kebutuhan industri dan masyarakat. Program kerjasama penelitian dan proyek berbasis Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) menjadi bagian penting dari kurikulum, untuk memastikan lulusan tidak hanya memiliki pengetahuan teoritis, tetapi juga keterampilan praktis yang dibutuhkan di dunia nyata. Kurikulum ini terus dikembangkan secara dinamis, dengan mempertimbangkan masukan dari stakeholder, termasuk akademisi, industri, dan alumni, untuk menjamin kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman.

6. Pembelajaran

Sekolah Pascasarjana UNY menanamkan metode pembelajaran yang berorientasi pada ***student-centered learning***, di mana mahasiswa didorong untuk aktif terlibat dalam diskusi ilmiah, seminar, dan presentasi hasil penelitian. Pada tahun 2025, penguatan pembelajaran berbasis riset dilakukan secara lebih sistematis melalui berbagai program pengayaan akademik yang diselenggarakan secara berkala, antara lain Lab Series, Webinar Series, Pelatihan *Growth Mindset*, Pendampingan Penulisan Artikel Jurnal, serta program pendukung akselerasi studi seperti pelatihan dan pendampingan Tes ProTEFL, kegiatan *Academic Gathering*, serta forum kemitraan dengan dunia industri dan profesi. Program-program tersebut dirancang untuk membantu mahasiswa memperdalam pemahaman teoretis sekaligus meningkatkan kesiapan akademik, kemampuan publikasi ilmiah, serta mempercepat proses penyelesaian studi secara terencana dan berkualitas.



Gambar 9. Academic Gathering #02 Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025

Selain itu, mahasiswa juga memperoleh kesempatan mengikuti kelas tamu (*sit-in class*) dengan dosen dan praktisi dari institusi dalam dan luar negeri, sehingga mereka mendapatkan perspektif global dalam pengembangan metodologi, asesmen, dan inovasi pendidikan. Melalui rangkaian kegiatan tersebut, pembelajaran di SPs UNY semakin berorientasi pada riset, kolaboratif, dan adaptif terhadap kebutuhan akademik serta perkembangan ilmu pengetahuan. Untuk mendukung seluruh aktivitas akademik

tersebut, Sekolah Pascasarjana UNY juga menyediakan berbagai fasilitas pembelajaran yang memadai sebagaimana disajikan pada Tabel 10.

Pada tahun 2025, SPs UNY terus memperkuat ekosistem pembelajaran berbasis riset, jejaring kelembagaan, serta pengayaan pengalaman akademik mahasiswa melalui berbagai program strategis yang diselenggarakan secara terencana dan berkelanjutan. Rangkaian kegiatan tersebut tidak hanya berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga memperluas eksposur mahasiswa terhadap praktik pendidikan, penelitian, serta pengembangan profesional di tingkat nasional dan internasional.



Gambar 10. *Short Course dan Student Exchange* Mahasiswa SPs UNY ke Universiti Kebangsaan Malaysia dan Universiti Pendidikan Sultan Idris



Gambar 11. *Guest Lecture* dengan Assoc. Prof. Dr. Adhikari, B.P. (Central Department of Chemistry, Tribhuvan University, Kirtipur, Nepal)

Salah satu program penting adalah *Academic Gathering*, yang secara khusus diperuntukkan bagi mahasiswa Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Kegiatan ini dilaksanakan pada pertemuan ke-10 untuk mahasiswa PJJ semester 1 dan 2 di setiap angkatan. *Academic Gathering* merupakan bagian dari skema pembelajaran, di mana mahasiswa PJJ mengikuti kuliah secara sinkron di kampus induk UNY. Melalui model ini, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi langsung dengan dosen, mengikuti pendampingan akademik, serta mempresentasikan perkembangan riset. Skema pertemuan tatap muka terstruktur ini menjadi ciri khas PJJ SPs UNY yang membedakannya dari program PJJ pada perguruan tinggi lain, karena tetap menjamin kedekatan akademik dan kualitas interaksi pembelajaran.

Penguatan dimensi internasional juga dilakukan melalui partisipasi mahasiswa dalam *short course outbound* dan *student exchange* di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Program ini memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan, lokakarya, dan diskusi akademik bersama dosen serta peneliti luar negeri. Kegiatan tersebut memperluas wawasan global mahasiswa, meningkatkan literasi riset internasional, sekaligus membuka peluang kolaborasi penelitian lintas negara.

Selain itu, SPs UNY secara konsisten menyelenggarakan berbagai program pengayaan akademik seperti Lab Series, Webinar Series, Pelatihan *Growth Mindset*, pendampingan penulisan artikel jurnal, serta pelatihan dan pendampingan Tes ProTEFL sebagai bagian dari strategi akselerasi studi. Program-program ini dirancang untuk membantu mahasiswa memperkuat kompetensi metodologis, kemampuan menulis ilmiah, kesiapan publikasi, serta keterampilan akademik penunjang kelulusan. Pada saat yang sama, kerja sama kelembagaan terus diperluas melalui berbagai kunjungan akademik, benchmarking, dan studi banding ke sejumlah perguruan tinggi mitra dalam dan luar negeri. Kolaborasi dengan lembaga pemerintah, dunia industri, dan organisasi profesi turut membuka ruang sinergi dalam pengembangan program akademik, penelitian terapan, serta peluang peningkatan karier lulusan.

Secara keseluruhan, rangkaian kegiatan pada tahun 2025 menunjukkan komitmen Sekolah Pascasarjana UNY untuk menghadirkan proses pendidikan yang komprehensif, adaptif, dan berdaya saing global, dengan tetap menempatkan mahasiswa sebagai pusat pembelajaran dan mitra dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

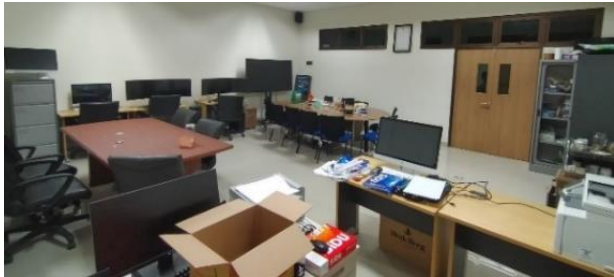
7. Suasana Akademik

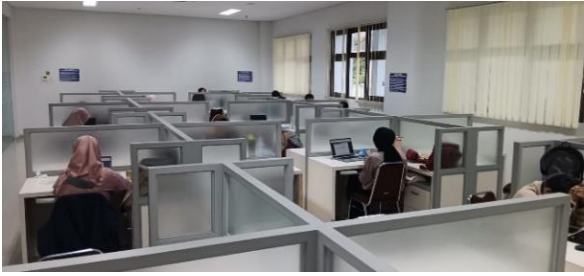
Suasana akademik di Sekolah Pascasarjana UNY berperan penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran, penelitian, dan pengembangan kompetensi mahasiswa. Lingkungan akademik dirancang agar mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan secara teoritis, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan analitis, kritis, dan kolaboratif melalui berbagai aktivitas ilmiah. Iklim akademik dibangun melalui budaya diskusi terbuka, mentoring akademik yang intensif, serta interaksi yang konstruktif antara dosen dan mahasiswa. Forum ilmiah seperti seminar, kuliah umum, workshop, dan diskusi kelompok kecil secara rutin diselenggarakan untuk memperkuat tradisi akademik yang reflektif dan berbasis riset.

Di samping itu, kolaborasi riset antara mahasiswa, dosen, dan mitra lembaga dalam maupun luar negeri memberikan pengalaman akademik yang kaya dan mendorong lahirnya publikasi ilmiah yang berkualitas. Fasilitas penunjang seperti laboratorium, ruang baca, layanan digital library, serta platform pembelajaran daring turut memastikan bahwa mahasiswa dapat belajar secara fleksibel namun tetap terarah.

Dengan dukungan iklim akademik yang kondusif, SPs UNY berupaya membentuk lingkungan belajar yang inklusif, inspiratif, dan berdaya saing, sehingga mahasiswa memiliki kesiapan yang lebih kuat untuk berkontribusi pada dunia akademik, penelitian, dan profesi di tingkat nasional maupun global. Untuk mendukung seluruh aktivitas akademik tersebut, Sekolah Pascasarjana UNY juga menyediakan berbagai fasilitas pembelajaran yang memadai sebagaimana disajikan pada Tabel 10.

Tabel 12. Fasilitas Pendukung Pembelajaran di SPs UNY

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 Laboratorium CIVED	Laboratorium untuk penelitian multidisiplin yang dilengkapi dengan teknologi VR dan peralatan canggih untuk mendukung riset inovatif.
 Laboratorium PEP	Fasilitas khusus untuk mendukung riset dalam bidang evaluasi pendidikan, dengan akses ke software analisis data dan pengembangan instrumen evaluasi.
 Laboratorium Ilmu Pendidikan	Ruang untuk mendukung penelitian dalam teori dan praktik pendidikan, menyediakan sumber daya seperti perangkat analisis data, referensi pendidikan global, dan simulasi.

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 Ruang Kaca/Ruang Belajar Mandiri	Ruangan khusus yang dirancang untuk belajar mandiri, dilengkapi dengan meja dan kursi ergonomis, serta suasana tenang untuk mendukung konsentrasi belajar mahasiswa.
 Common Room 1	Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di sebelah selatan lift, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.
 Common Room 2	Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di selasar luar sisi utara, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.
 Common Room 3	Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di sebelah utara lift, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.
 Ruang Belajar Perpustakaan	Ruang Belajar Perpustakaan dirancang untuk mendukung kegiatan belajar individu maupun kelompok dalam suasana yang kondusif.

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 Ruang Perpustakaan	Ruang Perpustakaan merupakan fasilitas utama yang menyediakan berbagai koleksi referensi akademik, termasuk buku, jurnal, skripsi, tesis, dan disertasi yang relevan dengan program studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Perpustakaan SPs UNY juga disertai dengan <i>digital library</i>.
 Ruang Kelas	Kelas-kelas modern dengan fasilitas terstandar seperti whiteboard, audio, AC, dan proyektor, yang memastikan kenyamanan serta efektivitas dalam proses pembelajaran.
 Ruang Diskusi/Konsultasi	Ruang yang dirancang untuk diskusi kelompok, pembelajaran, dan ujian, dilengkapi dengan proyektor, whiteboard, dan tata ruang fleksibel.
 Kantin	Area yang dirancang untuk istirahat dan bersosialisasi antar mahasiswa, dilengkapi dengan makanan dan minuman yang tersedia di dalam lingkungan kampus.
 R. Aula Lantai 7 Gedung Imam Barnadib	Ruang Aula Lantai 7 berkapasitas 150 kursi yang dirancang untuk mengakomodasi berbagai kegiatan akademik maupun non-akademik, seperti seminar, konferensi, pelatihan, dan acara resmi lainnya.

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 R. Aula Lantai 3 Gedung Sugeng Mardiyono	Ruang Aula berkapasitas 50 kursi untuk akademik, seperti ujian terbuka, workshop/seminar, dan lain sebagainya. Ruang Aula telah dilengkapi dengan teknologi modern, termasuk videotron yang memungkinkan penyampaian materi secara visual yang menarik dan efektif.
 Ruang Teleconference	Ruang dengan fasilitas teknologi telekonferensi untuk mendukung kegiatan daring seperti webinar, FGD, rapat dan pembelajaran daring.
 Ruang Teather	Ruang Teater berkapasitas 100 kursi dirancang khusus untuk kegiatan dengan konsep presentasi/pertunjukan. Dilengkapi dengan videotron, ruang teather digunakan untuk menyelenggarakan kuliah tamu, pemutaran film/pertunjukan, seminar/konferensi, presentasi riset, dan lain sebagainya.

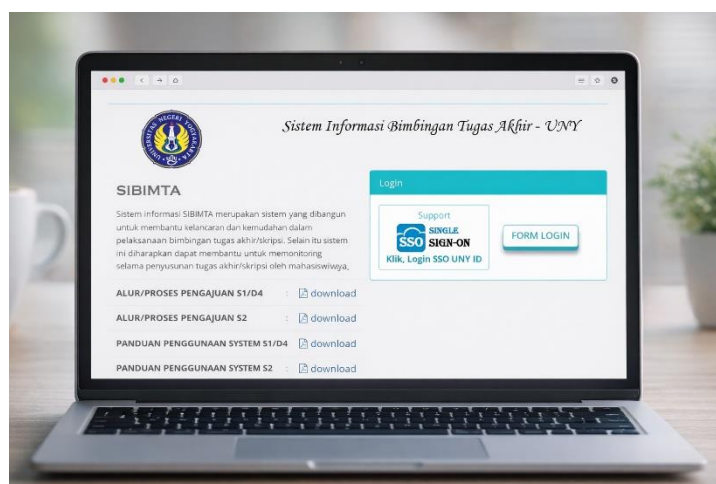
B. Lingkungan Belajar yang Kondusif

Sekolah Pascasarjana UNY menekankan terciptanya suasana belajar yang kondusif melalui fasilitas yang lengkap, interaksi antara dosen dan mahasiswa, serta dukungan teknologi informasi. Setiap program studi dilengkapi dengan ruang kuliah yang memadai dan perpustakaan yang modern, memungkinkan mahasiswa untuk mengakses berbagai referensi akademik, seperti jurnal, buku, dan karya ilmiah yang relevan dengan bidang studi mereka. Suasana ini semakin diperkuat dengan berbagai kegiatan akademik seperti seminar, diskusi, dan lokakarya, yang semuanya difasilitasi untuk mendukung pengembangan pengetahuan secara kritis dan kreatif.



1. Interaksi dengan Dosen dan Tenaga Pengajar

Dosen di Sekolah Pascasarjana UNY tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai mentor dan pembimbing akademik bagi mahasiswa. Setiap mahasiswa pada program magister dan doktoral memperoleh pembimbing yang bertugas mendampingi proses perumusan topik, penyusunan proposal, hingga pelaksanaan dan penyelesaian penelitian. Untuk memperkuat kualitas interaksi akademik, SPs UNY memanfaatkan sistem bimbingan berbasis teknologi melalui **Sistem Bimbingan Tugas Akhir** (SIBIMTA UNY) yang dapat diakses pada laman <https://bimbingan.uny.ac.id/>



Melalui *platform* ini, proses bimbingan dapat dilakukan secara terstruktur, terdokumentasi, dan fleksibel, sehingga memudahkan mahasiswa dan dosen dalam menjadwalkan pertemuan, mengunggah dokumen, memberikan umpan balik, serta memantau perkembangan penelitian secara berkala. Selain bimbingan individual, dosen SPs UNY juga aktif terlibat dalam berbagai riset nasional dan internasional. Keterlibatan ini membuka peluang bagi mahasiswa untuk bergabung dalam proyek penelitian kolaboratif, mengikuti forum ilmiah, serta memperluas jejaring akademik lintas institusi dan negara.

2. Peluang Riset dan Publikasi

Salah satu aspek utama dalam suasana akademik di SPs UNY adalah fokus pada pengembangan riset dan publikasi. Mahasiswa didorong untuk tidak hanya menyelesaikan tugas kuliah, tetapi juga terlibat dalam penelitian yang dapat dipublikasikan di jurnal-jurnal ilmiah terindeks nasional maupun internasional. Sekolah Pascasarjana UNY menyediakan dukungan penuh dalam proses ini, mulai dari pelatihan metodologi penelitian, akses ke perangkat lunak analisis data, hingga bimbingan terkait penulisan karya ilmiah. Berbagai program studi di UNY juga memiliki jaringan internasional yang memungkinkan mahasiswa untuk mempresentasikan hasil penelitian mereka di konferensi internasional.



Gambar 16. Presentasi Mahasiswa SPs UNY di International Conference of Sports and Exercise Studies 2.0 (ICSESS 2.0) 2024, Universiti Malaya, Malaysia

3. Kolaborasi dengan Institusi Luar Negeri

Seluruh mahasiswa SPs UNY mendapatkan peluang untuk terlibat dalam kolaborasi akademik dengan institusi luar negeri. Kolaborasi ini diwujudkan melalui program sit-in class, kuliah tamu, seminar internasional, short course, serta aktivitas akademik bersama universitas mitra. SPs UNY secara rutin menghadirkan akademisi dan praktisi internasional untuk memberikan pengayaan keilmuan, baik melalui perkuliahan langsung maupun seminar daring, sehingga mahasiswa memperoleh perspektif global sekaligus membangun jejaring akademik internasional.

Salah satu bentuk nyata kolaborasi tersebut adalah penyelenggaraan seminar internasional dan diskusi akademik bersama Shanghai Normal University (SHNU), China,

pada 1–4 Agustus 2025. Kegiatan ini menghadirkan dosen dan mahasiswa dari UNESCO Teacher Education Centre–SHNU dengan topik yang berfokus pada pendidikan STEM, pertukaran guru internasional, kerja sama pendidikan Indonesia–Tiongkok, serta refleksi etika profesi pendidik. Melalui rangkaian presentasi, diskusi, dan kunjungan lapangan, kegiatan ini memperluas wawasan mahasiswa sekaligus memperkuat jejaring kelembagaan.



Gambar 13. Seminar Internasional dan Diskusi Akademik Kolaborasi Sekolah Pascasarjana UNY dengan Shanghai Normal University (SHNU), China

Penguatan dimensi internasional juga dilakukan melalui program *short course* dan *student exchange* di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Mahasiswa mengikuti perkuliahan, lokakarya, dan diskusi akademik yang terintegrasi dengan kurikulum, sekaligus melakukan observasi praktik pendidikan dan penelitian. Program ini berkontribusi pada peningkatan literasi riset internasional serta membuka peluang kolaborasi penelitian lintas negara.

Selain itu, SPs UNY menjalin kolaborasi akademik dengan HSE University (Rusia) dan Abai Kazakh National Pedagogical University (Kazakhstan). Kolaborasi ini meliputi kuliah tamu, workshop metodologi penelitian, diskusi kebijakan pendidikan, serta peluang riset bersama. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas, mengenal konteks pendidikan lintas negara, serta terlibat dalam diskursus ilmiah pada level internasional. Secara keseluruhan, jejaring kerja sama internasional ini menjadi instrumen strategis SPs UNY dalam memperkuat relevansi kurikulum, meningkatkan kualitas penelitian, serta menyiapkan lulusan yang kompetitif dan adaptif terhadap dinamika pendidikan global.



Gambar 14. *Visiting Professor* oleh Dr. Azni Yati Kamaruddin, Universiti Malaya (Malaysia)

4. Komunitas Mahasiswa yang Beragam

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki komunitas mahasiswa yang beragam, baik dari segi latar belakang pendidikan, profesi, maupun asal daerah. Mahasiswa tidak hanya berasal dari seluruh penjuru Indonesia, tetapi juga dari negara-negara lain yang mengikuti program magister dan doktoral. Keragaman ini menciptakan suasana akademik yang kaya, di mana mahasiswa dapat berbagi pandangan dan pengalaman mereka dalam konteks pendidikan, budaya, dan riset. Komunitas ini juga sering terlibat dalam kegiatan akademik maupun sosial yang difasilitasi oleh organisasi mahasiswa, sehingga memperkuat jejaring dan kolaborasi di antara mereka.

5. Kegiatan Ilmiah dan Pengayaan Akademik

Selain kegiatan perkuliahan formal, SPs UNY memberikan kesempatan luas bagi mahasiswa untuk terlibat dalam berbagai forum ilmiah, baik di tingkat nasional maupun internasional. Melalui seminar, konferensi, workshop, dan lokakarya akademik, mahasiswa difasilitasi untuk mempresentasikan hasil penelitian, mendapatkan umpan balik ilmiah, serta berdiskusi langsung dengan pakar dan akademisi tamu dari dalam dan luar negeri. Kegiatan ini tidak hanya memperkuat kapasitas riset, tetapi juga melatih keterampilan komunikasi ilmiah yang esensial bagi dunia akademik dan profesional.

Suasana akademik yang kondusif didukung oleh pemanfaatan teknologi informasi yang memadai, seperti akses e-library, jurnal ilmiah daring, repositori institusi, dan sistem pembelajaran jarak jauh. Mahasiswa dapat mengikuti kuliah dan seminar secara blended, mengakses materi pembelajaran, berpartisipasi dalam diskusi, serta mengumpulkan tugas secara fleksibel dan terintegrasi. Dengan dukungan lingkungan belajar yang kondusif, peluang riset yang luas, serta fasilitas akademik yang lengkap, SPs UNY terus mendorong mahasiswa mencapai potensi akademik terbaiknya dan siap berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan di tingkat nasional maupun internasional..



Gambar 15. Webinar Pembuatan Media Pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence*

6. IPK dan Masa Studi Mahasiswa

Mahasiswa SPs UNY menunjukkan pencapaian akademik yang stabil dan memuaskan, tercermin dari rerata IPK mahasiswa program magister (S2) dan doktor (S3) selama periode 2022-2025. Pada program S2, rerata IPK konsisten berada di atas 3,82 setiap tahunnya, dengan puncak pencapaian pada tahun 2025 sebesar 3,88. Hal ini didukung oleh masa studi yang cenderung singkat, yaitu rata-rata 2,25 tahun pada tahun 2025, mencerminkan efektivitas pembimbingan akademik dan kesiapan mahasiswa dalam menyelesaikan studi mereka.

Untuk program S3, rerata IPK juga menunjukkan tren positif, stabil di kisaran 3,82 hingga 3,85 pada tahun 2022-2024 dan puncaknya pada tahun 2025 yakni sebesar 3,91. Sementara itu, masa studi mahasiswa program doktor menunjukkan perbaikan yang signifikan, turun dari 5,01 tahun pada 2022 menjadi 4,43 tahun pada 2025. Tren ini mencerminkan keberhasilan SPs UNY dalam menciptakan ekosistem pembelajaran yang mendukung mahasiswa untuk menyelesaikan studi dengan lebih efisien tanpa mengurangi kualitas akademik.

Tabel 13. IPK dan Lama Studi Prodi S2 Tahun 2022-2025

No.	Program Studi	Rerata IPK				Lama Studi (Tahun)			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3,85	3,87	3,54	3,86	2,99	3,2	2,1	2,86
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	3,87	3,83	3,84	3,97	2,39	2,56	2,1	2,3
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	-	-	3,95	-	-	-	2,28
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	-	-	-	3,97	-	-	-	1,38
Rerata per Tahun		3,86	3,85	3,69	3,93	2,69	2,88	2,1	2,20
Rerata Total		3,83				2,46			

Tabel 14. IPK dan Lama Studi Prodi S3 Tahun 2022-2025

No.	Program Studi	Rerata IPK				Lama Studi (Tahun)			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3,76	3,75	3,83	3,86	5,06	6,64	4,5	4,77
2	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	3,91	3,88	3,83	3,9	4,68	6,41	4,6	4,3
3	S3 Ilmu Pendidikan	3,87	3,87	3,93	3,93	5,31	5,79	4,3	4,7
Rerata per Tahun		3,84	3,82	3,86	3,89	5,01	6,28	4,46	4,59
Rerata total		3,85				5,08			

C. Capaian Sub Bidang Kemahasiswaan

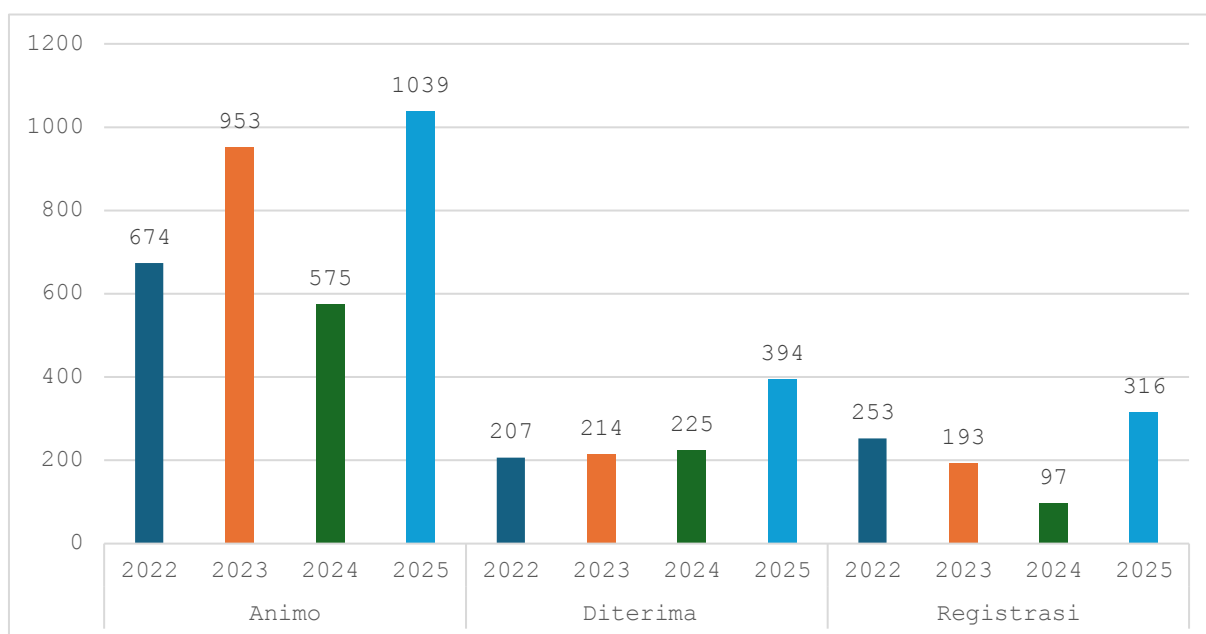
1. Animo Calon Mahasiswa dan Jumlah Diterima di SPs UNY

Animo pendaftar Sekolah Pascasarjana UNY menunjukkan dinamika yang cukup signifikan dalam empat tahun terakhir, dengan peningkatan tajam pada tahun 2025 seiring dengan pembukaan dan penguatan program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Total pendaftar meningkat dari 575 orang pada tahun 2024 menjadi 1.039 orang pada tahun 2025. Sejalan dengan hal tersebut, jumlah mahasiswa yang diterima juga naik dari 225 menjadi 394 orang, sementara jumlah mahasiswa yang melakukan registrasi meningkat dari 97 menjadi 316 orang. Program S3 Ilmu Pendidikan, S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP), serta S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan tetap menjadi program dengan animo tertinggi. Di sisi lain, program PJJ menunjukkan kontribusi pertumbuhan yang signifikan terhadap peningkatan jumlah pendaftar. Secara umum, data ini mengindikasikan bahwa perluasan akses pendidikan, diversifikasi program studi, serta penguatan tata kelola penerimaan mahasiswa memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat studi pascasarjana di SPs UNY.

Tabel 15. Animo dan Jumlah Peserta yang Diterima Tahun 2022-2025

No.	Program Studi	Animo				Diterima				Registrasi			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	189	258	127	116	37	28	34	44	37	25	10	21
2	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	109	163	73	109	46	31	40	13	68	28	16	16
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	2	20	55	-	2	6	13	-	2	2	5
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	-	2	52	72	-	2	9	22	-	2	7	20
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	127	177	83	130	58	45	34	56	56	44	24	25
6	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	53	71	87	135	36	46	41	26	42	35	19	23
7	S3 Ilmu Pendidikan	196	280	133	210	30	60	61	30	50	57	19	36
8	S2 PJJ Penelitian dan	-	-	-	57	-	-	-	50	-	-	-	44

No.	Program Studi	Animo				Diterima				Registrasi			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
	Evaluasi Pendidikan												
9	S2 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan	-	-	-	30	-	-	-	18	-	-	-	15
10	S3 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	-	-	-	32	-	-	-	31	-	-	-	26
11	S3 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan	-	-	-	13	-	-	-	11	-	-	-	9
12	S3 PJJ Ilmu Pendidikan	-	-	-	80	-	-	-	80	-	-	-	76
Total		674	953	575	1039	207	214	225	394	253	193	97	316



Gambar 16. Animo dan Jumlah Mahasiswa yang Diterima Tahun 2022-2024

2. Jumlah Mahasiswa Aktif

Saat ini, jumlah mahasiswa aktif di SPs UNY mencapai 819 mahasiswa, yang tersebar di berbagai program studi magister (S2) dan doktor (S3). Program-program studi ini berfokus pada bidang pendidikan dan beberapa bidang terkait lainnya, dengan kurikulum yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan akademik dan profesional mahasiswa. Mayoritas mahasiswa di SPs UNY berasal dari latar belakang pendidikan yang beragam, baik dari dalam maupun luar negeri, menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan interaktif.

Tabel 16. Jumlah Mahasiswa Aktif Tahun 2021-2025

No.	Program Studi	Jumlah Mahasiswa Aktif				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	107	97	80	65	60

No.	Program Studi	Jumlah Mahasiswa Aktif				
		2021	2022	2023	2024	2025
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	101	101	113	93	53
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	-	2	6	12
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	-	-	1	15	33
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	152	152	173	190	167
6	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	116	101	141	145	139
7	S3 Ilmu Pendidikan	310	273	231	210	186
8	S2 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	-	-	-	-	44
9	S2 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan	-	-	-	-	16
10	S3 PJJ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	-	-	-	-	24
11	S3 PJJ Pendidikan Teknologi Kejuruan	-	-	-	-	9
12	S3 PJJ Ilmu Pendidikan	-	-	-	-	76
Jumlah		786	724	741	724	819

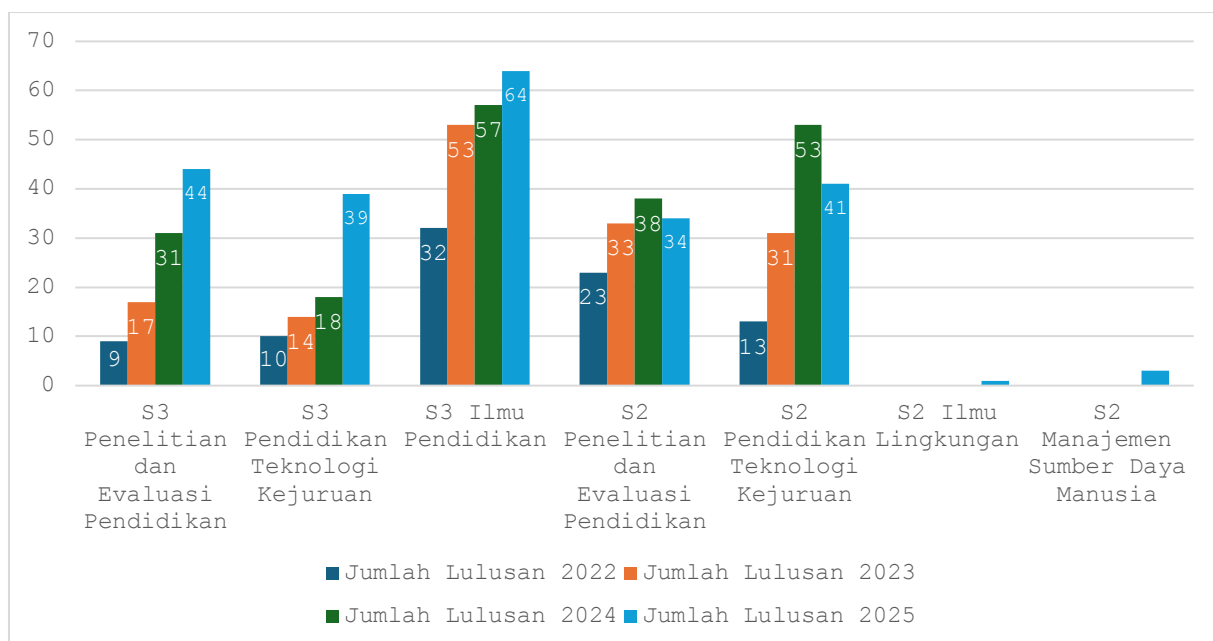
3. Jumlah Mahasiswa Lulus

Jumlah lulusan Sekolah Pascasarjana UNY menunjukkan tren peningkatan dalam empat tahun terakhir. Pada tahun 2022, tercatat 87 lulusan, meningkat menjadi 148 lulusan pada tahun 2023, dan bertambah menjadi 197 lulusan pada tahun 2024. Pada tahun 2025, jumlah lulusan kembali meningkat menjadi 226 lulusan. Pada tahun 2025, Program Studi S3 Ilmu Pendidikan mencatat jumlah lulusan tertinggi dengan 64 lulusan, disusul oleh S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan sebanyak 44 lulusan, serta S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan sebanyak 41 lulusan. Sementara itu, S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan meluluskan 34 mahasiswa, dan S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan sebanyak 39 lulusan. Program Studi Ilmu Lingkungan dan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan mulai menunjukkan kontribusi lulusan masing-masing 1 dan 3 orang.

Secara keseluruhan, peningkatan jumlah lulusan ini mencerminkan berlangsungnya proses pembelajaran, pembimbingan, dan pengelolaan studi yang semakin efektif. Ke depan, SPs UNY terus berkomitmen menjaga mutu akademik sekaligus memastikan kelancaran penyelesaian studi mahasiswa secara terstruktur dan berkualitas..

Tabel 17. Jumlah Mahasiswa Lulus Tahun 2022-2025

No.	Program Studi	Jumlah Lulusan			
		2022	2023	2024	2025
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	23	33	38	34
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	13	31	53	41
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	-	-	1
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	-	-	-	3
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	9	17	31	44
6	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	10	14	18	39
7	S3 Ilmu Pendidikan	32	53	57	64
Jumlah		87	148	197	226



Gambar 17. Jumlah Mahasiswa SPs UNY Lulus Tahun 2022-2025

4. Lulusan Summa Cum Laude dan Cum Laude

Salah satu indikator keberhasilan akademik di Sekolah Pascasarjana UNY adalah jumlah mahasiswa yang lulus dengan predikat Summa Cum Laude dan Cum Laude. Dalam empat tahun terakhir, jumlah lulusan berpredikat unggul menunjukkan tren peningkatan yang konsisten. Pada tahun 2022 tercatat 39 lulusan, meningkat menjadi 44 lulusan pada tahun 2023, kemudian naik signifikan menjadi 105 lulusan pada tahun 2024, dan kembali meningkat menjadi 128 lulusan pada tahun 2025.

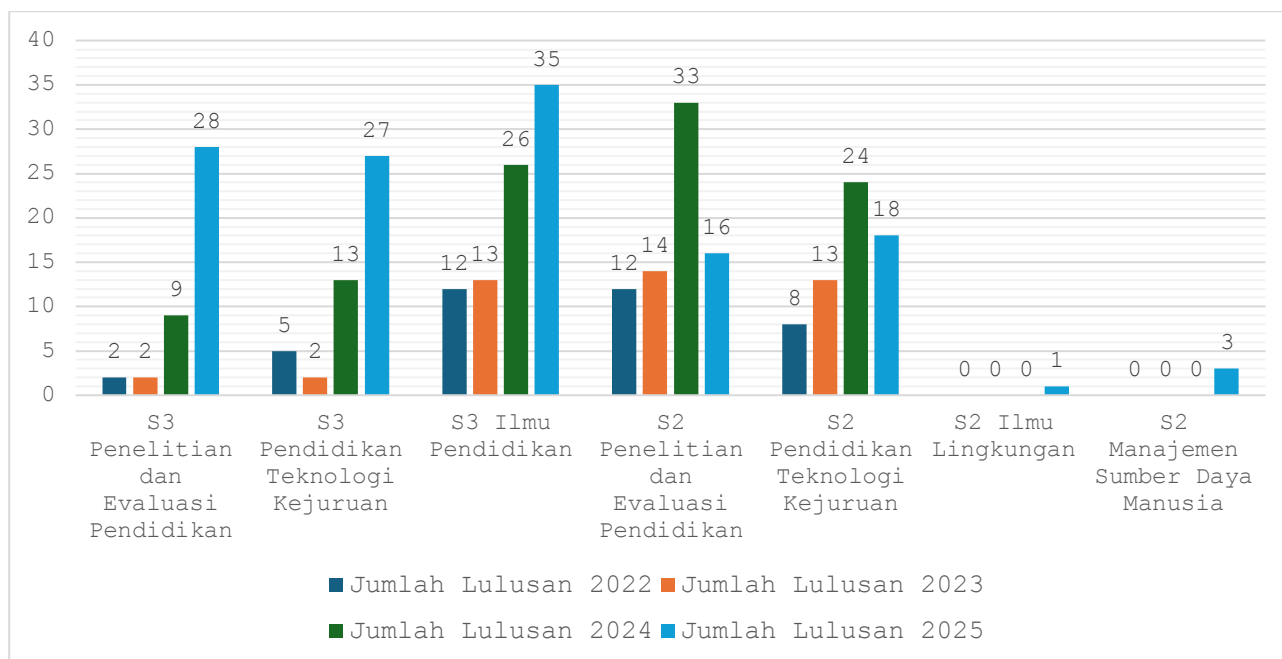
Pada tahun 2025, Program Studi S3 Ilmu Pendidikan menjadi penyumbang lulusan berpredikat unggul tertinggi dengan 35 lulusan, disusul S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan sebanyak 28 lulusan, serta S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan sebanyak 27 lulusan. Di tingkat magister, S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan mencatat 18 lulusan berpredikat unggul dan S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan sebanyak 16 lulusan. Program Ilmu Lingkungan dan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan juga mulai memberikan kontribusi lulusan berpredikat unggul.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran, pembimbingan akademik, serta sistem penjaminan mutu yang diterapkan secara konsisten mampu mendorong capaian akademik mahasiswa pada level yang lebih optimal.

Tabel 18. Lulusan *Summa Cum Laude* dan *Cum Laude* Tahun 2022-2025

No.	Program Studi	Jumlah Lulusan			
		2022	2023	2024	2025
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	12	14	33	16
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	8	13	24	18
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	-	-	1
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	-	-	-	3
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	2	2	9	28

No.	Program Studi	Jumlah Lulusan			
		2022	2023	2024	2025
6	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	5	2	13	27
7	S3 Ilmu Pendidikan	12	13	26	35
Jumlah		39	44	105	128



Gambar 18. Lulusan *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude* di SPs UNY Tahun 2022-2025

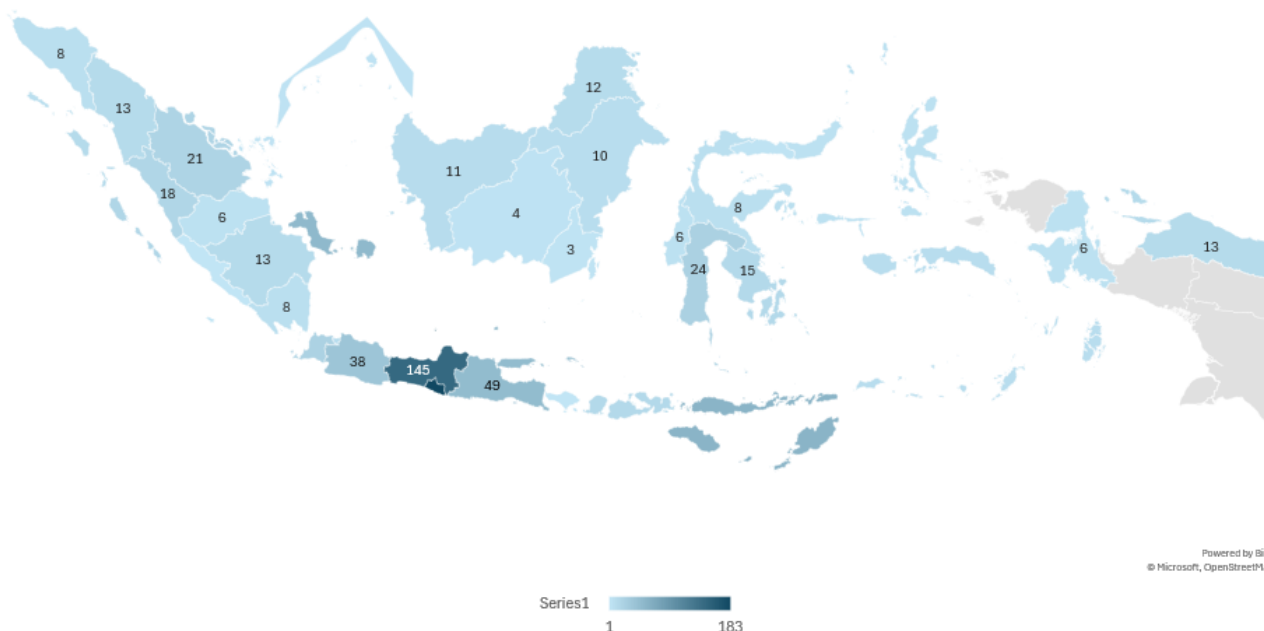
5. Sebaran Asal Daerah atau Wilayah Mahasiswa

Sebaran asal daerah atau wilayah mahasiswa di SPs UNY sangat beragam, mencerminkan inklusivitas dan keterbukaan institusi ini terhadap mahasiswa dari berbagai wilayah di Indonesia, bahkan dari luar negeri. Mahasiswa di SPs UNY berasal dari hampir seluruh provinsi di Indonesia, mulai dari Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, hingga Papua. Selain itu, SPs UNY juga menerima mahasiswa internasional, khususnya dari negara-negara di Asia Tenggara dan Afrika. Mahasiswa dari berbagai daerah ini membawa keragaman budaya dan pengalaman yang memperkaya lingkungan akademik. Perbedaan latar belakang pendidikan dan sosial-budaya mereka berkontribusi pada interaksi yang dinamis dalam kelas dan kegiatan akademik lainnya, seperti diskusi, seminar, dan proyek penelitian. Hal ini memberikan suasana belajar yang inklusif dan kolaboratif, di mana mahasiswa dapat berbagi pandangan dan pengalaman dari perspektif yang berbeda.

Selain itu, SPs UNY juga memberikan beasiswa dan dukungan finansial bagi mahasiswa dari daerah 3T (Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal), yang memungkinkan mereka untuk mengakses pendidikan berkualitas tinggi tanpa hambatan finansial. Mahasiswa internasional yang belajar di SPs UNY juga menambah dimensi internasional pada suasana akademik, memungkinkan pertukaran ide dan metode pendidikan yang lebih luas.

Tabel 19. Sebaran Daerah Asal Mahasiswa SPs UNY per 2025

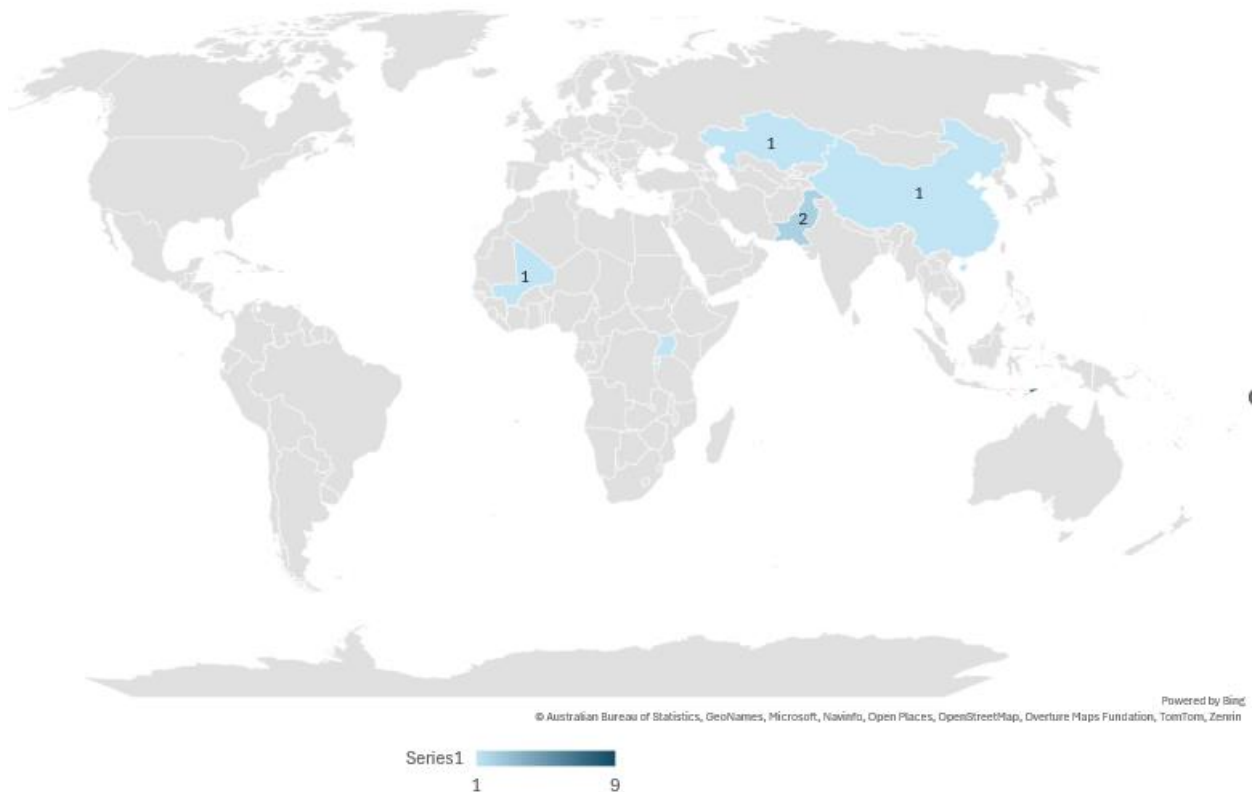
No.	Wilayah	Jumlah Mahasiswa	No.	Wilayah	Jumlah Mahasiswa
1	Bali	1	18	Lampung	8
2	Banten	23	19	Maluku	10
3	Bengkulu	1	20	Maluku Utara	6
4	DI Yogyakarta	183	21	Nanggroe Aceh Darussalam	8
5	DKI Jakarta	10	22	Nusa Tenggara Barat	15
6	Gorontalo	3	23	Nusa Tenggara Timur	58
7	Jambi	6	24	Papua	13
8	Jawa Barat	38	25	Papua Barat	6
9	Jawa Tengah	145	26	Riau	21
10	Jawa Timur	49	27	Sulawesi Barat	6
11	Kalimantan Barat	11	28	Sulawesi Selatan	24
12	Kalimantan Selatan	3	29	Sulawesi Tengah	8
13	Kalimantan Tengah	4	30	Sulawesi Tenggara	15
14	Kalimantan Timur	10	31	Sulawesi Utara	6
15	Kalimantan Utara	12	32	Sumatera Barat	18
16	Kep. Bangka Belitung	52	33	Sumatera Selatan	13
17	Kep. Riau	4	34	Sumatera Utara	13



Gambar 19. Sebaran Daerah Asal Mahasiswa SPs UNY per 2025

Tabel 20. Sebaran Negara Asal Mahasiswa Internasional SPs UNY

No.	Negara Asal	Jumlah Mahasiswa
1	Kazakhstan	1
2	Uganda	1
3	Mali	1
4	Burundi	1
5	China	1
6	Timor-Leste	9
7	Pakistan	2



Gambar 20. Sebaran Mahasiswa Internasional SPs UNY

6. Beasiswa Mahasiswa

Sekolah Pascasarjana UNY memberikan dukungan pembiayaan pendidikan melalui berbagai skema beasiswa yang bersumber dari universitas, kementerian, lembaga negara, maupun kerja sama institusi dalam dan luar negeri. Program beasiswa ini dirancang untuk meringankan beban biaya studi, mendorong prestasi akademik, serta memperluas kesempatan mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikan tepat waktu. Secara keseluruhan, terdapat **518 penerima beasiswa pada tahun berjalan**. Beasiswa yang paling banyak dimanfaatkan mahasiswa adalah Beasiswa Non-Akademik, yang mencakup dukungan bagi mahasiswa aktif dan berprestasi di berbagai bidang. Selain itu, sejumlah mahasiswa memperoleh Beasiswa BPI Kemendikbud, LPDP, serta beasiswa institusi dan kerja sama dalam negeri, yang banyak dimanfaatkan oleh mahasiswa program doctoral. SPs UNY juga menjadi tujuan bagi penerima beasiswa internasional, seperti KNB, UNY-DISS, dan beberapa beasiswa kerja sama luar negeri.

Di samping itu, terdapat skema dukungan khusus seperti Beasiswa Unggulan SPs UNY, PMDSU, BPPDN, Beasiswa BIB Kemenag, serta program 5000 Doktor yang berkontribusi dalam mendorong penguatan riset dan percepatan studi, khususnya pada program doktor. Beragamnya sumber dan jenis beasiswa ini menunjukkan komitmen SPs UNY dalam memastikan akses pendidikan pascasarjana tetap terbuka bagi mahasiswa dari berbagai latar belakang.

Tabel 21. Beasiswa Mahasiswa SPs UNY Tahun 2022-2025

No.	Nama Beasiswa	Program Studi	Jumlah	Total
1	Beasiswa Unggulan SPs UNY	S3 Ilmu Pendidikan	2	2
2	Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP)	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	4	13
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	7	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	2	
3	Beasiswa BPI Kemendikbud	S3 Ilmu Pendidikan	1	68
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	22	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	44	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
4	Beasiswa Institusi dan Kerjasama Dalam Negeri	S3 Ilmu Pendidikan	7	16
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	3	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	6	
5	Beasiswa Institusi dan Kerjasama Luar Negeri	S3 Ilmu Pendidikan	1	1
6	Universitas Negeri Yogyakarta Distinguished International Student (UNY-DISS)	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	4	4
7	Beasiswa Kemitraan Negara Berkembang (KNB)	S3 Ilmu Pendidikan	1	1
8	Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU)	S3 Ilmu Pendidikan	2	3
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
9	Beasiswa Non Akademik	S3 Ilmu Pendidikan	139	386
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	70	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	70	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	60	

No.	Nama Beasiswa	Program Studi	Jumlah	Total
		S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	36	
		S2 Ilmu Lingkungan	4	
		S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	7	
10	Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri (BPPDN)	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	1
11	Beasiswa BIB Kemenag	S3 Ilmu Pendidikan	2	3
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	1	
12	Beasiswa 5000 Doktor Kementrian Agama	S3 Ilmu Pendidikan	4	5
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
13	Beasiswa SPP	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	1
14	Beasiswa UNY	S3 Ilmu Pendidikan	7	14
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	4	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3	
Total Beasiswa Mahasiswa SPs UNY				518

7. Pembinaan Ormawa Keluarga Mahasiswa Sekolah Pascasarjana (KMSP)

Pembinaan Organisasi Mahasiswa (Ormawa) di SPs UNY, khususnya melalui Keluarga Mahasiswa Sekolah Pascasarjana (KMSP), merupakan upaya strategis dalam mendukung pengembangan mahasiswa di luar aspek akademik. KMSP aktif mengadakan berbagai kegiatan, baik yang bersifat akademik maupun non-akademik, untuk menumbuhkan keterampilan mahasiswa pascasarjana di bidang kepemimpinan, kewirausahaan, serta keterlibatan dalam riset dan pengembangan. Salah satu program yang rutin diadakan oleh KMSP adalah **Workshop ProTEFL**, yang bekerjasama dengan Unit Layanan Bahasa UNY. Workshop ini dirancang untuk membekali mahasiswa yang akan mengikuti Tes ProTEFL sebagai salah satu syarat kelulusan di UNY. Kegiatan ini meliputi pelatihan dalam tiga aspek utama tes TOEFL, yaitu *Listening*, *Structure* and *Written Expression*, serta *Reading Comprehension*. Peserta mendapatkan tips dan trik langsung dari narasumber untuk menguasai tes tersebut, yang kemudian dilanjutkan dengan ujian ProTEFL bagi mereka yang mendaftar

Selain itu, KMSP juga terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, seperti **Seminar Kewirausahaan** yang diselenggarakan pada tahun 2024. Seminar ini bertujuan menumbuhkan jiwa wirausaha di kalangan mahasiswa dan umum, dengan menghadirkan narasumber yang memberikan panduan dalam menyusun proposal bisnis serta mengembangkan ide-ide bisnis inovatif. Kegiatan ini juga memperkenalkan peserta pada kompetisi bisnis LPDP, yang merupakan kesempatan untuk mengembangkan usaha mereka di tingkat nasional. Melalui kegiatan-kegiatan ini, KMSP berperan penting

dalam pembinaan Ormawa di SPs UNY, membekali mahasiswa dengan keterampilan yang relevan untuk dunia kerja, kewirausahaan, serta memperkuat jiwa kepemimpinan di lingkungan akademik dan profesional.

Tabel 22. Program Kerja Ormawa KMSP Tahun 2025

No.	Kegiatan/Program Kerja	IKU	Deskripsi	Luaran
1	PKKMB SPs UNY 2025	Proker Penugasan	KMSP mendukung pelaksanaan orientasi akademik, pengenalan layanan, dan pembinaan etos keilmuan bagi mahasiswa baru jalur reguler dan PJJ.	Mahasiswa baru memahami sistem akademik, layanan, dan budaya akademik SPs UNY.
2	<i>Academic Writing Journal</i> (AWJ)	IKU 2.01 (Penelitian dan Riset)	Pelatihan penulisan artikel ilmiah disertai pendampingan berjenjang hingga persiapan publikasi.	Peningkatan kemampuan menulis ilmiah dan naskah siap submit pada jurnal bereputasi.
3	Workshop & Tes ProTEFL	IKU 2.01 (Studi/Proyek Independen)	Pelatihan keterampilan Reading, Listening, dan Structure untuk persiapan Tes ProTEFL, dilanjutkan tes resmi.	Peserta memperoleh strategi tes dan memenuhi skor minimal kelulusan.
4	Webinar & Klinik Penulisan Jurnal	IKU 2.01 (Penelitian dan Riset)	Webinar tematik kepenulisan ilmiah serta pendampingan lanjutan secara daring.	Webinar tematik kepenulisan ilmiah serta pendampingan lanjutan secara daring.
5	Regenerasi Pengurus (Mubes & <i>Upgrading</i>)	IKU 2.01 (Proyek Kemanusiaan)	Rekrutmen, musyawarah besar, serta pembekalan kepemimpinan bagi pengurus baru KMSP.	Terbentuknya kepengurusan baru yang profesional dan berkelanjutan.
6	Academic Talk / Diskusi Keilmuan Tematik	IKU 2.01	Forum diskusi tematik (agama, budaya, pendidikan, dan sosial) sebagai pengayaan wawasan mahasiswa.	Peningkatan literasi akademik, sikap kritis, dan sensitivitas sosial.
7	Pengabdian kepada Masyarakat (Desa Binaan)	IKU 2.01 (Proyek Kemanusiaan)	Penguatan kapasitas masyarakat melalui pelatihan dan pendampingan berbasis potensi lokal.	Model kegiatan PkM mahasiswa dan peningkatan peran sosial SPs UNY.

No.	Kegiatan/Program Kerja	IKU	Deskripsi	Luaran
8	Konsolidasi Ormawa Pascasarjana Nasional	IKU 2.01	Penguatan jejaring antar organisasi pascasarjana melalui kunjungan dan forum koordinasi.	Kemitraan, pertukaran praktik baik, dan kolaborasi program kerja.
9	Sosialisasi Penyusunan Proposal Hibah DRTPM	IKU 2.01 (Penelitian & Riset)	Pembekalan strategi penyusunan proposal penelitian kompetitif bagi mahasiswa.	Meningkatnya kesiapan mahasiswa mengikuti skema hibah penelitian.

8. Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana

Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana (SPs) di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dilakukan melalui berbagai inisiatif yang bertujuan memperkuat ikatan antar-alumni serta memfasilitasi kontribusi mereka terhadap almamater dan masyarakat. Beberapa langkah pembinaan ini meliputi:

a. Pembentukan Organisasi Alumni

Sekolah Pascasarjana UNY membentuk Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana (IKA SPs) sebagai wadah resmi untuk mengorganisir lulusan. Organisasi ini tidak hanya menjaga hubungan antar-alumni tetapi juga menjadi penghubung antara alumni dan universitas. IKA SPs berperan aktif dalam berbagai kegiatan, seperti perencanaan program pengabdian masyarakat, pemberdayaan komunitas, serta pelibatan alumni dalam pengembangan universitas. Selain itu, alumni yang tergabung di organisasi ini memiliki kesempatan untuk terlibat dalam pengambilan kebijakan strategis di tingkat universitas.

b. Program Pengembangan Karier

Ikatan Keluarga Alumni SPs UNY bekerja sama dengan universitas menyelenggarakan berbagai program pengembangan karier untuk alumni. Program ini mencakup pelatihan berbasis keterampilan digital, pelatihan manajerial, hingga lokakarya kepemimpinan. Selain itu, alumni juga diberikan akses eksklusif ke database lowongan kerja, program magang, dan beasiswa lanjutan untuk mendukung mobilitas karier mereka. Program ini dirancang untuk menjawab kebutuhan alumni di tengah perubahan tren industri dan dunia kerja global.

c. Jaringan Alumni yang Kuat

Sekolah Pascasarjana UNY membina jaringan alumni yang tersebar di berbagai sektor, baik di dalam maupun luar negeri. Alumni yang tergabung dalam jaringan ini memiliki akses ke program kolaborasi seperti proyek penelitian lintas institusi, kegiatan internasional, hingga kontribusi dalam publikasi ilmiah. Dengan adanya platform alumni berbasis digital, seperti aplikasi dan portal alumni, komunikasi dan kolaborasi dapat dilakukan secara lebih efektif. Jaringan ini juga memberikan ruang bagi alumni untuk berbagi peluang bisnis, riset, dan inovasi teknologi.

d. Kontribusi dalam Program Kampus

Alumni SPs UNY sering dilibatkan dalam berbagai aktivitas kampus, seperti menjadi pembicara di seminar, mentor dalam program inkubasi wirausaha mahasiswa, atau pengembang kurikulum berbasis kebutuhan pasar. Kehadiran alumni dalam program-program kampus membantu menciptakan sinergi antara akademisi dan praktisi, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang kontekstual dan aplikatif.

e. Dukungan terhadap Penelitian dan Inovasi

Ikatan alumni SPs UNY juga berkontribusi dalam mendukung penelitian mahasiswa dan dosen. Alumni dapat memberikan hibah penelitian, akses ke jaringan industri, atau peluang kolaborasi dalam riset berskala nasional dan internasional. Selain itu, alumni sering kali memberikan masukan berharga dalam merancang penelitian yang memiliki dampak langsung pada pengembangan masyarakat.

f. Reuni dan Temu Alumni

Reuni dan temu alumni menjadi ajang penting untuk memperkuat hubungan emosional antar-lulusan serta dengan universitas. Acara ini diisi dengan sesi berbagi pengalaman, presentasi proyek alumni yang sukses, hingga perencanaan kolaborasi masa depan. Reuni juga menjadi momen untuk mengenang kontribusi alumni terhadap pengembangan SPs UNY sekaligus menginspirasi generasi mahasiswa saat ini.

g. Duta Sekolah Pascasarjana UNY

Melalui berbagai program yang telah dirancang, alumni SPs UNY diharapkan menjadi duta yang mencerminkan keunggulan dan nilai-nilai institusi di berbagai bidang. Sebagai Duta SPs UNY, alumni tidak hanya berperan sebagai profesional di bidang masing-masing tetapi juga menjadi perwakilan yang aktif mempromosikan reputasi dan kontribusi SPs UNY di tingkat nasional maupun internasional.

D. Capaian Sub Bidang Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Penelitian Penugasan dan Kompetitif

Kegiatan penelitian di Sekolah Pascasarjana UNY dikembangkan melalui dua skema utama, yaitu penelitian **penugasan** dan **penelitian kompetitif**, yang bertujuan mendorong dosen dan mahasiswa menghasilkan karya ilmiah yang bermutu dan berdaya guna.

a. Penelitian Penugasan

Penelitian penugasan adalah jenis penelitian yang didasarkan pada tugas yang diberikan oleh pemerintah atau lembaga tertentu, biasanya melalui kerja sama dengan universitas atau institusi pendidikan. Jenis penelitian ini umumnya memiliki tujuan yang lebih terarah sesuai dengan kebutuhan pemerintah atau masyarakat. Di SPs UNY, penelitian penugasan biasanya mencakup proyek-proyek yang berkaitan dengan pengembangan kebijakan pendidikan, evaluasi program-program pendidikan di tingkat nasional, serta penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan efektivitas kebijakan publik di Indonesia. Penelitian ini sering kali

didanai oleh anggaran pemerintah dan memiliki dampak langsung terhadap pembuatan kebijakan pendidikan atau pengembangan kurikulum nasional.

Mahasiswa pascasarjana sering dilibatkan dalam proyek penelitian penugasan ini untuk mendapatkan pengalaman praktis dalam merancang dan melaksanakan penelitian berbasis kebutuhan kebijakan. Selain itu, keterlibatan dalam penelitian penugasan juga memungkinkan mahasiswa untuk berinteraksi dengan praktisi pendidikan dan pembuat kebijakan, sehingga mereka dapat memahami tantangan dan solusi praktis dalam dunia nyata.

b. Penelitian Kompetitif

Penelitian kompetitif adalah jenis penelitian yang lebih bersifat terbuka dan didasarkan pada ide-ide yang dikembangkan oleh dosen atau mahasiswa. Penelitian ini biasanya melalui proses seleksi atau kompetisi untuk mendapatkan pendanaan, baik dari institusi pemerintah, universitas, maupun lembaga-lembaga swasta atau internasional. Penelitian kompetitif di SPs UNY lebih fleksibel dalam hal topik dan metode penelitian, sehingga memberikan ruang yang lebih luas bagi peneliti untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan inovatif. Mahasiswa didorong untuk mengajukan proposal penelitian yang orisinal dan berpotensi memberikan kontribusi signifikan bagi ilmu pengetahuan. Dalam proses ini, peneliti harus dapat menunjukkan keunggulan dan relevansi penelitian mereka, serta bagaimana hasil penelitian tersebut dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

Selain itu, mahasiswa dan dosen di SPs UNY sering terlibat dalam penelitian yang didanai oleh hibah internasional. Hibah ini tidak hanya meningkatkan kualitas penelitian, tetapi juga membuka peluang bagi mahasiswa untuk terlibat dalam kolaborasi global dengan peneliti dari universitas atau institusi lain di luar negeri.

c. Peluang Pengembangan Penelitian di SPs UNY

Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat dukungan bagi dosen dan mahasiswa dalam pengembangan penelitian, baik melalui skema penelitian penugasan maupun kompetitif. Seluruh dukungan ini diarahkan untuk memastikan bahwa penelitian yang dihasilkan memiliki kualitas ilmiah yang tinggi, relevan, serta memberikan dampak nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat. Adapun bentuk dukungan yang diwujudkan pada tahun 2025 antara lain:

1) Pelatihan dan Workshop Penelitian

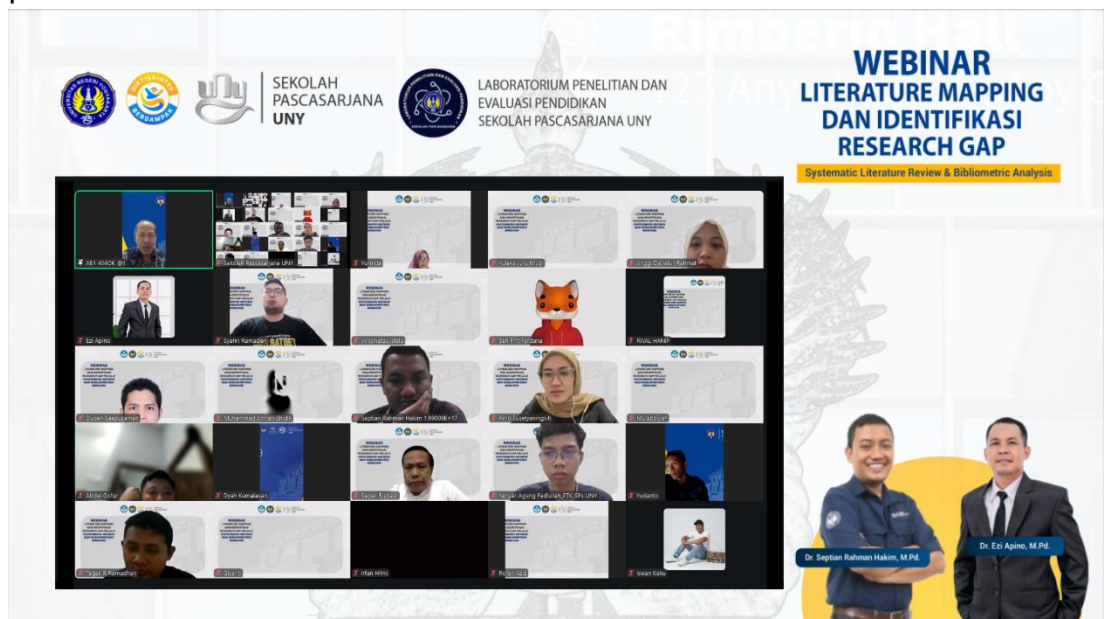
Pada tahun 2025, SPs UNY secara konsisten menyelenggarakan berbagai program penguatan riset, antara lain Lab Series, Webinar Series, Academic Writing Journal, serta sosialisasi penyusunan proposal hibah DRTPM. Kegiatan ini membekali mahasiswa dengan kemampuan membangun research gap melalui kajian literatur konvensional maupun berbasis bibliometrik/SLR, pengayaan metodologi penelitian, kemampuan analisis data, hingga strategi publikasi pada jurnal bereputasi. Selain itu, diselenggarakan pula pendampingan ProTEFL dan program akselerasi studi yang terintegrasi dengan kebutuhan penelitian mahasiswa.

2) Akses Fasilitas dan Sumber Daya Penelitian

Mahasiswa dan dosen memperoleh akses ke berbagai fasilitas penelitian, seperti laboratorium, ruang diskusi akademik, perpustakaan fisik dan digital, serta koleksi jurnal ilmiah. Selain menyediakan sarana, laboratorium di lingkungan SPs UNY juga berfungsi sebagai pusat layanan akademik melalui program pendampingan dan konsultasi penelitian. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa mendapatkan bimbingan dalam perancangan instrumen, teknik analisis data kualitatif maupun kuantitatif, pengembangan dan penggunaan perangkat lunak analisis, serta validasi temuan penelitian. Dukungan ini membantu mahasiswa melaksanakan penelitian secara lebih sistematis, akurat, dan sesuai dengan standar akademik yang berlaku. SPs UNY juga memfasilitasi pemanfaatan berbagai basis data dan sumber rujukan internasional guna mendukung kajian mutakhir, sehingga proses penelitian dapat dilakukan secara lebih komprehensif, terarah, dan berorientasi pada luaran ilmiah yang berkualitas.

3) Kolaborasi dan Jejaring Internasional

Pada tahun 2025, peluang kolaborasi riset diperkuat melalui kerja sama dengan berbagai perguruan tinggi mitra, antara lain Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), HSE University, Abai Kazakh National Pedagogical University, serta mitra internasional lainnya. Kolaborasi tersebut diwujudkan dalam bentuk joint research, short course, student exchange, seminar internasional, serta keterlibatan dosen tamu. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dan dosen memperoleh kesempatan memperluas jejaring, mengikuti praktik riset global, dan meningkatkan kualitas publikasi ilmiah internasional.



Gambar 21. Webinar *Literature Mapping* dan Identifikasi Gap Riset melalui *Systematic Literature Review* dan *Bibliometric Analysis*

Dengan adanya dukungan ini, SPs UNY berkomitmen untuk dapat terus memfasilitasi penelitian yang berkualitas tinggi dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Tabel 23. Data Penelitian Dosen Pengampu di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025

No.	Program Studi	Penelitian Dana Internal UNY	Penelitian Dana Eksternal Nasional	Penelitian Kerjasama Internasional	Total Judul
1	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	2	0	0	2
2	Manajemen SDM Pendidikan	1	0	0	1
3	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)	1	0	0	1
4	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)	1	0	0	1
5	Ilmu Lingkungan	1	0	0	1
6	Multidisiplin SPs (Kebijakan & Institusional)	4	0	0	4
7	Kajian Pendidikan (Kerjasama DN)	0	3	0	3
8	Distance Learning / PJJ	0	0	2	2
9	Kesehatan & Olahraga Terapan	0	1	1	2

Tabel 24. Data PkM di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025

No.	Program Studi / Klaster	PPM Dana Internal UNY	PPM Kerjasama Nasional	PPM Kerjasama Internasional	Total Judul
1	Pendidikan Teknologi & Kejuruan / Vokasional	4	0	0	4
2	Manajemen & Kebijakan Pendidikan	2	0	0	2
3	Penelitian & Evaluasi Pendidikan	2	0	0	2
4	Pendidikan Karakter & Sosial Kemasyarakatan	1	0	0	1
5	Distance Learning & Pendidikan Digital	0	0	1	1
Total		9	0	1	10

2. Publikasi

Publikasi karya ilmiah di SPs UNY mencerminkan kontribusi aktif dosen pengampu dan mahasiswa dalam menyebarluaskan hasil penelitian di tingkat nasional maupun

internasional. Publikasi ini menjadi indikator kualitas akademik yang terus dijaga dan ditingkatkan oleh SPs UNY. Karya-karya tersebut tidak hanya memperkaya khazanah keilmuan tetapi juga memperkuat reputasi institusi dalam komunitas akademik global.



Publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa Sekolah Pascasarjana UNY tahun 2025 menunjukkan produktivitas yang sangat tinggi dan beragam, baik dari sisi program studi, kategori jurnal, maupun indeks akreditasi. Berdasarkan data yang direkap, hingga akhir tahun 2025 tercatat **lebih dari 150 dokumen publikasi**, yang mencakup jurnal internasional bereputasi (Scopus Q1–Q4, WoS), prosiding internasional bereputasi, serta jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 dan Sinta 3.

Kontribusi **terbesar berasal dari Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**, yang secara konsisten mendominasi publikasi pada jurnal internasional bereputasi, termasuk jurnal dengan peringkat **Scopus Q1 dan Q2** seperti *Journal of Pedagogical Research*, *Education Sciences*, *IJERE*, dan *The Qualitative Report*. Dominasi ini menunjukkan kuatnya tradisi riset kuantitatif, evaluatif, dan bibliometrik di program studi tersebut. Program Studi **Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (S2 dan S3)** juga menunjukkan kontribusi yang sangat signifikan, khususnya pada tema vokasi, *green skills*, *digital learning*, *AR/VR*, *technopreneurship*, dan kemitraan industri. Publikasi dari prodi ini tersebar pada jurnal bereputasi seperti *IJERE*, *Journal of Technical Education and Training*, *iJIM*, serta berbagai jurnal internasional berbasis Scopus Q2–Q4 dan prosiding bereputasi.

Sementara itu, **Program Studi Ilmu Pendidikan S3** berkontribusi kuat pada tema pedagogi kritis, literasi, pendidikan inklusif, budaya, dan kebijakan pendidikan. Publikasi dari prodi ini banyak muncul pada jurnal internasional bereputasi seperti *Multidisciplinary Science Journal*, *Child Care in Practice*, *Cogent Education*, dan *Citizenship Teaching and Learning*, yang menegaskan karakter multidisipliner dan humanistik dari riset Ilmu Pendidikan. Dari sisi **kategori publikasi**, mayoritas artikel telah berstatus *publish*, dengan sebagian masih *accepted* dan menunggu terbit. Hal ini menunjukkan pipeline

publikasi yang sehat dan berkelanjutan. Secara keseluruhan, data ini memperlihatkan bahwa mahasiswa SPs UNY tidak hanya aktif secara kuantitas, tetapi juga mampu menembus **forum ilmiah internasional bereputasi**, sejalan dengan kebijakan penguatan riset dan publikasi internasional di lingkungan SPs UNY

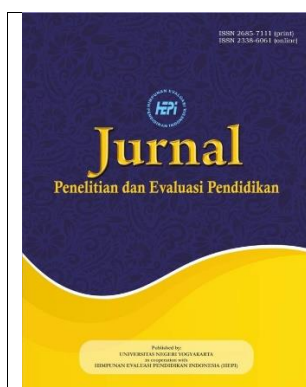
Tabel 25. Publikasi Mahasiswa SPs UNY Tahun 2025

No.	Kategori Terbitan Berkala Ilmiah	Status Indeks Terbitan Ilmiah	Jumlah Publikasi
1	Jurnal Internasional Bereputasi	Scopus	88
		Web of Science (WoS)	2
		DOAJ, Google Scholar, Crossref, dll.	14
2	Prosiding Internasional Bereputasi	Scopus	3
		Web of Science (WoS)	1
3	Jurnal Nasional Terakreditasi	Sinta 1	0
		Sinta 2	21
		Sinta 3	21
Total			150

Sumber: Recap Laporan Data Unit Jurnal dan Publikasi SPs dengan update terakhir pada 24 Desember 2025

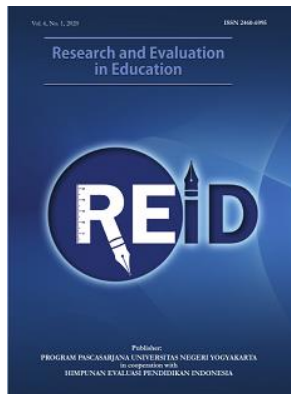
3. Jurnal Ilmiah

Sekolah Pascasarjana UNY mengelola empat jurnal ilmiah yang berperan aktif dalam menyebarkan hasil penelitian berkualitas di berbagai bidang pendidikan. Proses pengelolaan jurnal dilakukan secara kaidah, mengacu pada standar penerbitan jurnal internasional. Pada tahun 2025 ini jurnal di SPs UNY telah beralih kembali *Open Journal System* (OJS) sebagai platform pengelolaannya. Seluruh artikel yang diterbitkan juga telah dilengkapi dengan Digital Object Identifier (DOI) aktif, guna memastikan identifikasi digital yang permanen untuk meningkatkan visibilitas dan kemudahan sitasi. Upaya internasionalisasi jurnal menjadi salah satu prioritas utama SPs UNY, yang diwujudkan melalui penerbitan artikel berbahasa Inggris, perluasan jejaring akademik global, serta kolaborasi dengan penulis dan editor dari berbagai negara.



Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

- Deskripsi : Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan merupakan wadah publikasi hasil penelitian orisinal yang dilakukan secara ketat di bidang pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan. Jurnal ini secara khusus mencakup manuskrip dalam area berikut: pengembangan instrumen, penilaian kinerja, manajemen pengujian, evaluasi program, analisis kebijakan, dan pengembangan metodologi penelitian dalam konteks pendidikan.
- Sebaran Penulis : **17** negara, termasuk Indonesia, Malaysia, Kamboja, China, Brunei Darussalam, India, Thailand, Amerika Serikat, Taiwan, Selandia Baru, Australia, Tanzania, Nigeria, Timor-Leste, Madagaskar, Yaman, Jepang.
- Sebaran Editor : **10** negara, termasuk Indonesia, Lebanon, Oman, Bahrain, Tunisia, Malaysia, India, Kamboja, Australia, Belanda.
- Editor in Chief : Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.



REID (Research and Evaluation in Education)

- Deskripsi** : REID (Research and Evaluation in Education) mempublikasikan manuskrip penelitian yang berfokus pada penilaian, evaluasi, dan studi metodologis di berbagai konteks dan disiplin pendidikan. Jurnal ini juga mencakup penelitian yang relevan dengan isu-isu terkini dalam dunia pendidikan.
- Sebaran Penulis** : **32** negara, termasuk Indonesia, Laos, Madagaskar, Banglades, Meksiko, Burundi, Malaysia, Nigeria, Amerika Serikat, Australia, Thailand, Rwanda, Kamboja, Arab Saudi, Inggris, Afrika Selatan, Uzbekistan, Singapura, Turki, Ghana, Kazakhstan, Kamerun, Swedia, Yaman, Chili, Rusia, China, Taiwan, Tanzania, Uganda, Filipina, Iran.
- Sebaran Editor** : **14** negara, termasuk Indonesia, Bahrain, Burundi, Meksiko, Pakistan, Thailand, Kolombia, India, Malaysia, Kazakhstan, Australia, Selandia Baru, Saudi Arabia, Kamboja.
- Editor in Chief** : Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd.



Jurnal Pendidikan Vokasi

- Deskripsi** : Jurnal Pendidikan Vokasi (JPV) mencakup kajian tentang filosofi, kurikulum, pembelajaran, evaluasi, manajemen, teknologi, dan kebijakan dalam pendidikan vokasi. Selain itu, jurnal ini juga mempublikasikan penelitian terkait pengembangan teknologi di industri serta pendidikan dan pelatihan vokasional yang memiliki lingkup kajian global.
- Sebaran Penulis** : **20** negara, termasuk Indonesia, Belanda, Malaysia, Thailand, Jerman, China, Italia, Tanzania, Kazakhstan, Kamerun, Korea Selatan, Jepang, Ghana, Inggris, Amerika Serikat, Uzbekistan, Prancis, Nepal, Taiwan, Nigeria.
- Sebaran Editor** : **15** negara Indonesia, Amerika Serikat, Kazakhstan, Australia, Hong Kong, Saudi Arabia, Jerman, India, Jepang, Meksiko, Kolombia, Brazil, Tunisia, Iraq, Italia.
- Editor in Chief** : Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.



Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi

- Deskripsi** : Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi (JPPFA) fokus pada studi komparatif yang memberikan wawasan baru, menantang teori-teori ortodoks, dan memiliki potensi dampak terhadap kebijakan. Jurnal ini juga menyoroti hubungan antara kebijakan pendidikan dan pembangunan di berbagai konteks, termasuk negara demokrasi industri, negara berpenghasilan rendah dan menengah, negara dalam transisi politik, serta negara yang pulih dari konflik bersenjata dan kerusuhan sosial. Selain itu, JPPFA menerima kajian yang mengeksplorasi kebijakan dan praktik bantuan pembangunan resmi serta perdagangan pendidikan komersial.
- Sebaran Penulis** : **2** negara, termasuk Indonesia dan China.

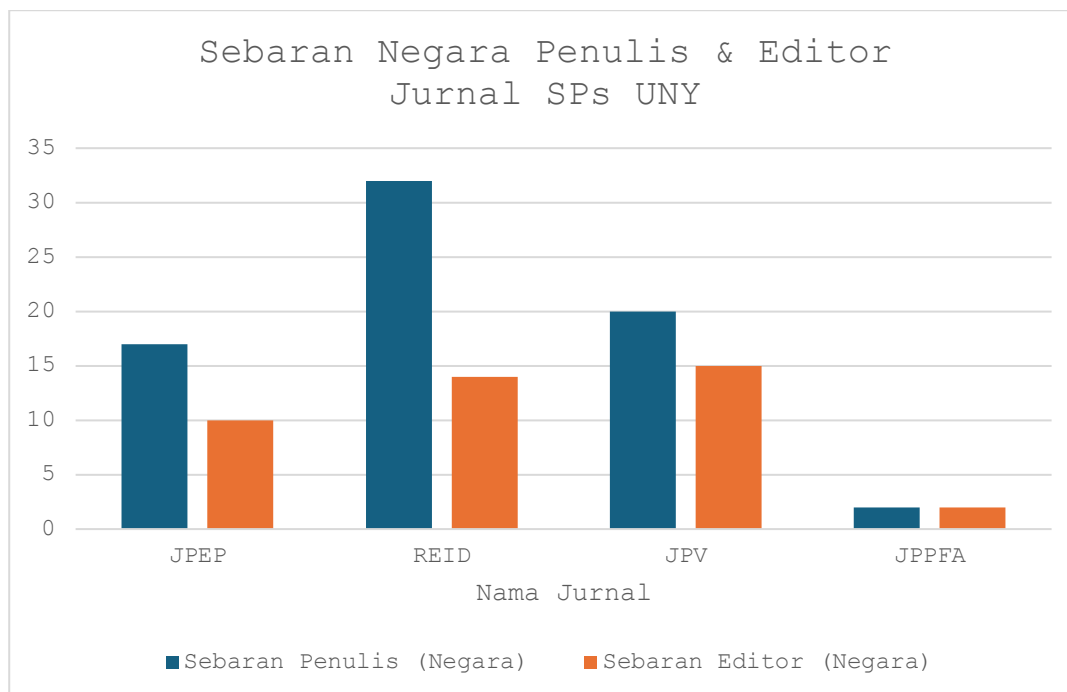
Sebaran Editor	: 2 negara, termasuk Indonesia dan Malaysia.
Editor in Chief	: Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si.

Jurnal-jurnal ini tidak hanya mendukung visi SPs UNY untuk menjadi pusat unggulan dalam penelitian pendidikan tetapi juga meningkatkan keterlibatan internasional. Sebaran negara penulis dan editor menunjukkan komitmen SPs UNY dalam menciptakan ekosistem publikasi ilmiah yang inklusif dan berkelas dunia.

Tabel 26. Indeksasi dan Keterkutipan Jurnal SPs UNY

No.	Nama Jurnal	Pengelola (Prodi)	Indeksasi / Akreditasi Sekarang		Pengembangan Indeksasi		Keterkutipan Dokumen di Scopus
			Nasional	Internasional	Nasional	Internasional	
1	Jurnal Pendidikan Vokasi	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Sinta 1	DOAJ, Dimensions	Mempertahankan indeksasi pada Sinta 1	Embargo Scopus hingga 2028 Persiapan indeksasi Web of Science	195
2	Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Sinta 2	DOAJ, Dimensions	Berupaya meningkatkan ke Sinta 1 pada tahun 2029	Persiapan indeksasi Web of Science	179
3	REID (Research and Evaluation in Education)	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Sinta 2	DOAJ, Dimensions	Berupaya meningkatkan ke Sinta 1 pada tahun 2028	Embargo Scopus hingga 2028 Persiapan indeksasi Web of Science	129
4	Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi	Ilmu Pendidikan	Sinta 3	DOAJ, Dimensions	Persiapan reakreditasi	Persiapan indeksasi Web of Science	59

(Update terakhir: 24 Desember 2025)



Gambar 22. Grafik Sebaran Negara Penulis dan Editor Jurnal SPs UNY
(Update terakhir: 24 Desember 2025)

4. Diseminasi Hasil Penelitian

Komitmen terhadap *Tri Dharma* Perguruan Tinggi diwujudkan melalui upaya mendorong diseminasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa pada berbagai forum ilmiah, baik tingkat nasional maupun internasional. Sekolah Pascasarjana UNY secara aktif memfasilitasi partisipasi mahasiswa dalam seminar, lokakarya, dan konferensi akademik yang diselenggarakan oleh UNY maupun mitra eksternal. Pada tahun 2025, salah satu wadah strategis bagi diseminasi hasil penelitian adalah keikutsertaan dalam berbagai konferensi internasional yang diselenggarakan UNY, seperti The International Conference on Teacher Education and Professional Development (InCoTEPD), The International Conference of Education (ICoE), serta The International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI).

Secara khusus, InCoTEPD menjalin kerja sama dengan beberapa jurnal di lingkungan Sekolah Pascasarjana UNY sebagai mitra publikasi. Melalui mekanisme editorial yang terstruktur, artikel terpilih dari konferensi memperoleh kesempatan untuk diproses lebih lanjut menjadi publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi. Kerja sama ini memberikan ruang yang lebih luas bagi dosen dan mahasiswa untuk mempublikasikan hasil penelitian secara terarah dan berkualitas. Upaya diseminasi ini menjadi bagian dari strategi peningkatan mutu penelitian, penguatan reputasi akademik SPs UNY, serta dukungan terhadap percepatan penyelesaian studi melalui publikasi ilmiah yang berkelanjutan.



Gambar 23. The 5th International Conference on Teacher Education and Professional Development (InCoTEPD) di Auditorium UNY

5. Kolaborasi Internasional

Kolaborasi internasional menjadi salah satu pilar utama dalam penguatan mutu akademik dan riset di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY). Melalui jejaring global yang terus berkembang, berbagai aktivitas akademik berhasil melibatkan mahasiswa dan dosen dalam kerja sama lintas negara, baik pada bidang publikasi, penelitian, maupun pengembangan kapasitas ilmiah.

Kerja sama internasional SPs UNY terjalin dengan sejumlah perguruan tinggi dan lembaga riset terkemuka, antara lain: Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Higher School of Economics (HSE), Shanghai Normal University, Abai Kazakh National Pedagogical University, Technische Universität Dresden (TU Dresden), serta mitra akademik lainnya yang tergabung dalam jejaring kerja sama regional maupun global.

Melalui kemitraan tersebut, berbagai program terlaksana secara berkelanjutan, antara lain:

a. Guest Lecture dan Visiting Professor

Menghadirkan pakar internasional untuk memperkaya wawasan metodologi penelitian, tren keilmuan terbaru, serta pengalaman praktis di bidang pendidikan. Kegiatan ini memberikan manfaat langsung bagi mahasiswa dalam memperluas perspektif akademik dan meningkatkan kualitas penelitian.

b. Joint Research dan Publikasi Bersama

Sejumlah artikel ilmiah yang dihasilkan mahasiswa dan dosen merupakan hasil kolaborasi dengan mitra internasional. Publikasi tersebut diproses melalui jurnal bereputasi maupun prosiding terindeks, sehingga meningkatkan visibilitas penelitian SPs UNY pada tingkat global.

c. Program Mobilitas Akademik Mahasiswa

Meliputi *student exchange*, *short course*, diskusi ilmiah, dan keterlibatan dalam komunitas riset internasional. Program ini mendukung penguatan jejaring akademik sekaligus membangun kemampuan komunikasi ilmiah mahasiswa.

d. Program *Dual Degree* dan Inisiasi Kolaborasi Riset Lintas Negara

Salah satu capaian strategis adalah terjalannya kerja sama *Dual Degree* antara SPs UNY dengan Technische Universität Dresden (TU Dresden), Jerman, yang diperuntukkan bagi mahasiswa Program Doktor Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Selain itu, pada tahun 2025 SPs UNY mulai merintis skema *dual degree* bagi mahasiswa PMDSU melalui kemitraan dengan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia, sebagai langkah percepatan pengembangan kualitas doktoral berbasis riset kolaboratif.

6. Kekayaan Intelektual

Kekayaan intelektual di Sekolah Pascasarjana UNY mencakup berbagai karya ilmiah dan inovasi yang lahir dari kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengembangan. Bentuk perlindungan kekayaan intelektual tersebut meliputi hak cipta, paten, desain industri, desain tata letak sirkuit terpadu, serta varietas tanaman. Setiap karya yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa didorong untuk didaftarkan dan memperoleh perlindungan hukum, sehingga memiliki nilai tambah, baik dari sisi akademik maupun potensi pemanfaatan di masyarakat.

Pada tahun 2025, pengelolaan kekayaan intelektual di SPs UNY menunjukkan peningkatan yang positif. Program studi secara aktif mendorong mahasiswa dan dosen untuk mendaftarkan karya mereka ke dalam skema IPR. Tren ini terlihat dari bertambahnya jumlah karya yang memperoleh perlindungan hak cipta, munculnya inovasi yang berpotensi dipatenkan, serta beberapa karya inovatif yang mulai diarahkan pada perlindungan desain industri dan varietas tanaman. Upaya ini sekaligus mencerminkan transformasi riset di SPs UNY yang tidak hanya menghasilkan luaran akademik, tetapi juga produk inovatif yang siap dimanfaatkan secara lebih luas.

Tabel 27. HKI Dosen Homepage di SPs UNY Tahun 2025

No.	Prodi	Jumlah Kekayaan Intelektual
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	0
2	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	11
3	S3 Ilmu Pendidikan	3
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	15
5	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	4
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	0
7	S2 Ilmu Lingkungan	13
8	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PJJ	0
9	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan PJJ	4
10	S3 Ilmu Pendidikan PJJ	8
11	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PJJ	7

12	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan PJJ	5
Total		70

7. Penulisan Buku dan Hasil Produk Disertasi

Penulisan buku dan hasil produk disertasi di SPs UNY adalah bagian integral dari proses akademik, terutama dalam rangka mendukung pengembangan pengetahuan dan kontribusi ilmiah mahasiswa. Berikut adalah uraian lebih lanjut mengenai kedua aspek tersebut:

a. Penulisan Buku

Di Sekolah Pascasarjana UNY, penulisan buku menjadi salah satu bentuk kontribusi ilmiah dosen dalam memperkaya khazanah pengetahuan akademik. Buku-buku ini disusun oleh dosen homebase program studi sesuai dengan bidang kepakaran masing-masing, baik dalam bentuk buku ajar, buku referensi, maupun buku ilmiah yang berorientasi pada pengembangan teori dan praktik pendidikan.

Proses penulisan dilakukan secara mandiri oleh dosen, dan tidak melibatkan mahasiswa. Setiap naskah melalui proses penelaahan akademik (*review*) untuk memastikan kesesuaian isi, kebaruan, dan kualitas ilmiahnya. Setelah dinyatakan layak, buku diterbitkan melalui penerbit universitas ataupun penerbit mitra yang telah bekerja sama dengan SPs UNY.

Keberadaan buku-buku ini tidak hanya mendukung proses pembelajaran di lingkungan SPs UNY, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan literatur ilmiah nasional. Banyak di antaranya yang menjadi rujukan pada berbagai program studi, serta digunakan sebagai bahan ajar, bahan pendalaman riset, dan pengembangan keilmuan di bidang pendidikan, teknologi pendidikan, serta penelitian evaluasi.

Tabel 28. Penulisan Buku Dosen Homebase di SPs UNY

No.	Dosen Pengampu Prodi	Jumlah Penulisan Buku
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	0
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	1
3	S3 Ilmu Pendidikan	0
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	5
5	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	1
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	0
7	S2 Ilmu Lingkungan	4
8	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PJJ	1
9	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan PJJ	3
10	S3 Ilmu Pendidikan PJJ	4
11	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PJJ	2
12	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan PJJ	0

b. Hasil Produk Disertasi

Disertasi merupakan karya ilmiah utama yang wajib diselesaikan oleh mahasiswa program doktoral di SPs UNY. Melalui disertasi, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan temuan ilmiah yang tidak hanya memberikan kontribusi teoritis, tetapi juga memiliki relevansi praktis bagi pengembangan pendidikan, pembelajaran, dan kebijakan pendidikan. Pada praktiknya, disertasi di SPs UNY tidak berhenti sebagai dokumen akademik, tetapi diturunkan menjadi berbagai bentuk produk ilmiah. Produk tersebut antara lain berupa buku ajar, modul pembelajaran, artikel jurnal, bahan ajar digital, serta media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik, peneliti, maupun pemangku kepentingan pendidikan.

Produk turunan disertasi ini menjadi bagian penting dari strategi diseminasi ilmu pengetahuan, sekaligus memperkuat kontribusi nyata SPs UNY dalam mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Pendataan karya dan produk disertasi mahasiswa terus dimutakhirkan secara bertahap, sehingga ke depan seluruh karya dapat terdokumentasi dan diakses secara lebih sistematis melalui kanal resmi SPs UNY..



Gambar 24. Integrasi Teknologi *Virtual Reality* dalam Pembelajaran Vokasional dan Pariwisata

8. Desa, Sekolah, komunitas Binaan

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta secara aktif melaksanakan program-program pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan desa, sekolah, dan komunitas binaan. Program ini menjadi salah satu wujud implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi, dengan tujuan mendukung pembangunan masyarakat sekitar kampus, khususnya dalam bidang pendidikan, teknologi, dan sosial budaya. Salah satu inisiatif unggulan adalah program desa binaan, yang dirancang untuk memberdayakan masyarakat desa melalui pendidikan, pelatihan, serta pengembangan potensi lokal.



Gambar 25. Desa Segajih meraih penghargaan Anugerah Desa Wisata Indonesia (ADWI) dari Kementerian Pariwisata. Menteri Pariwisata dan Ekonomi Kreatif (Menparekraf)

Sekolah Pascasarjana UNY saat ini menjalin kerja sama dengan lima desa binaan-Guwosari, Margoagung (Seyegan), Serut (Pengasih), Tinalah, dan Segajih-melalui program pemberdayaan yang mencakup pendidikan, teknologi tepat guna, pertanian, kewirausahaan, dan pengembangan desa wisata berbasis potensi lokal. Dalam implementasinya, mahasiswa SPs UNY terlibat aktif melalui program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) berbasis riset dan inovasi, seperti bimbingan belajar, pelatihan keterampilan teknologi, serta pendampingan kewirausahaan untuk mendukung kemandirian ekonomi desa. Dosen juga berperan melalui riset aplikatif yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan turut membantu mengimplementasikan hasil penelitian. Program desa binaan ini menjadi strategi nyata SPs UNY dalam memperkuat daya saing sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat sekaligus mewujudkan kontribusi institusi bagi pembangunan berbasis komunitas.

Tabel 29. Data Desa Binaan Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Nama Desa	Lokasi	Fokus Program Pengembangan
1	Gowosari	Bantul	Peningkatan kualitas pendidikan, pelatihan teknologi tepat guna
2	Margoagung	Seyegan	Pelatihan keterampilan berbasis teknologi, kewirausahaan
3	Serut	Pengasih	Pengembangan pertanian dan teknologi tepat guna
4	Tinalah	Kulon Progo	Pengembangan desa wisata dan pelatihan kewirausahaan
5	Segajih	Kulon Progo	Pengembangan desa wisata berbasis potensi lokal

E. Laboratorium Akademik dan Riset

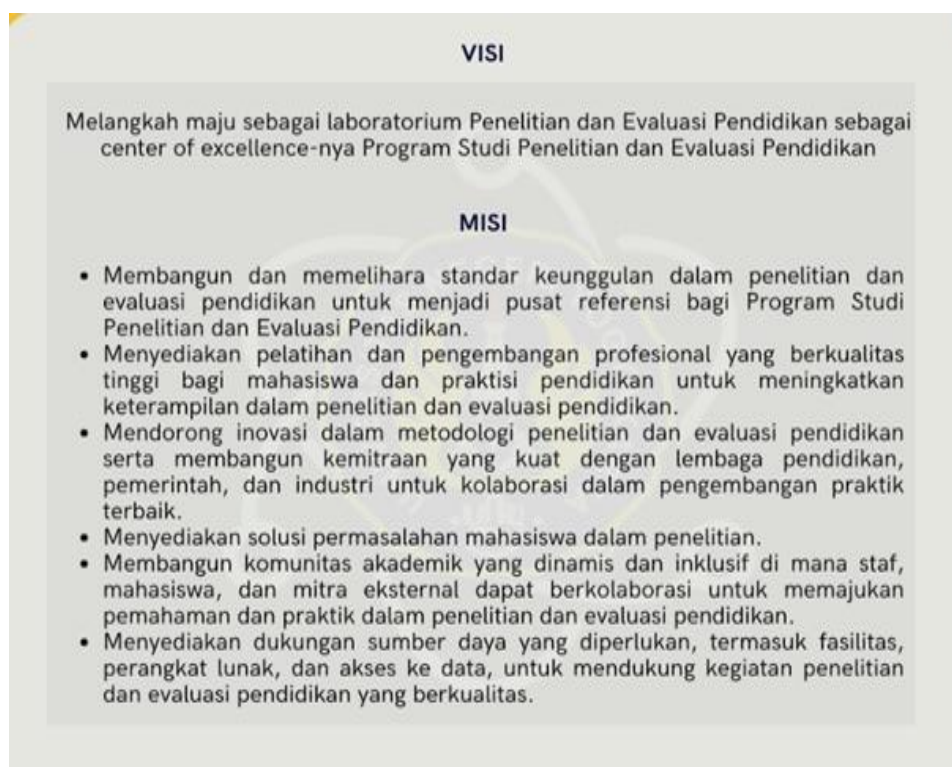
1. Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

a. Peran Laboratorium PEP dalam Mendukung Kegiatan Akademik

Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Lab PEP) berfungsi sebagai pusat kegiatan akademik yang mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa

dan dosen dalam bidang pengukuran, evaluasi, dan penelitian, serta inovasi pendidikan. Lab PEP memiliki visi untuk melangkah maju sebagai pusat unggulan (*center of excellence*) bagi Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Visi ini diwujudkan melalui misi yang mencakup membangun dan memelihara standar keunggulan dalam penelitian dan evaluasi pendidikan, menyediakan pelatihan dan pengembangan profesional berkualitas tinggi, mendorong inovasi dalam metodologi penelitian serta membangun kolaborasi dengan lembaga pendidikan, pemerintah, dan industri.

Selain itu, laboratorium berkomitmen memberikan solusi terhadap permasalahan mahasiswa dalam penelitian, membangun komunitas akademik yang dinamis dan inklusif, serta menyediakan dukungan sumber daya berupa fasilitas, perangkat lunak, dan akses data untuk mendukung kegiatan belajar di bidang pengukuran, evaluasi dan penelitian. Selain itu, Lab PEP diharapkan mampu mendukung kegiatan pengukuran, penelitian, dan evaluasi pendidikan yang berkualitas.



Untuk mewujudkan visi dan misi Lab PEP sebagai pusat keunggulan (*center of excellence*) Prodi PEP, maka Lab PEP berkomitmen untuk memperkuat infrastruktur PEP melalui peningkatan kualitas pendidikan di bidang pengukuran, evaluasi, dan penelitian dengan menyediakan berbagai program kerja yang relevan dengan visi misi tersebut. Program kerja Lab PEP pada tahun 2025 mencakup 4 (empat) aspek kegiatan strategis dibidang pengukuran, evaluasi, dan metodologi penelitian yang diwujudkan dalam bentuk: (1) pendampingan dan pelayanan konsultasi analisis data dan metode penelitian bagi mahasiswa khususnya S2 dan S3 PEP maupun mahasiswa lain di luar Prodi PEP baik dari UNY maupun institusi lain; (2) webinar dan

pelatihan analisis data kuantitatif maupun kualitatif menggunakan Program R dan software terkini yang relevan, (3) tempat diskusi dan kuliah serta sosialisasi lab PEP ke mahasiswa dan civitas akademika; (4) pembenahan lab dan peningkatan *Income Generating* (IG).

b. Kegiatan Laboratorium PEP yang sudah dilaksanakan pada Tahun 2025

Kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh Laboratorium PEP selama tahun 2025 dirangkum dalam Tabel 29.

Tabel 30. Kegiatan Lab PEP SPs UNY Tahun 2025 dan Pelaksanaannya

No.	Kegiatan	Tgl Pelaksanaan	Dokumentasi	Dokumen Lainnya
A Peningkatan Kinerja Lab PEP				
1	Koordinasi Pengembangan Lab PEP	23 June 2025	Link	
2	Koordinasi <i>Income Generating</i>	29 June 2025	Link	
3	Koordinasi Pengembangan Materi Pelatihan	3 July 2025	Link	
4	Pembuatan Web Official Lab PEP	13 November 2025	Link dan Link	
5	Pengajuan Komputer Khusus <i>Big Data</i> dan Perlengkapan Lab Lainnya	22 September 2025	Link	
6	Pembuatan Katalog Buku		Link	
B Peningkatan Promosi				
1	Kerjasama HEPI	11 December 2025	Link	
C Seminar/Webinar/Pelatihan				
1	Lab PEP Series #4: Menulis Riset tanpa Melakukan Riset	19 July 2025	Link	Link
2	Lab PEP Series #5: Bibliometric	20 August 2025	Link	Link
3	Lab PEP Series #6: Penguatan Kualitas Instrumen Tes dan Non Tes	3 October 2025	Link	Link
4	Lab PEP Series #7.1: Upgrade Skills Analisis Data Statistik Menggunakan Software Free & Powerful Jamovi (Uji t, Korelasi, dan Regresi)	14 November 2025	Link	Link
5	Lab PEP Series #7.2: Upgrade Skills Analisis Data Statistik Menggunakan Software Free & Powerful Jamovi (Anova dan Ancova)	18 November 2025	Link	Link
6	Lab PEP Series #7.3: Upgrade Skills Analisis Data Statistik Menggunakan Software Free & Powerful Jamovi (Manova dan Mancova)	21 November 2025	Link	Link
7	Webinar Kolaborasi Lab PEP dengan Unit Publikasi dan Jurnal SPs UNY: Literature Mapping dan Identifikasi Research Gap melalui SLR dan Bibliometric Analysis.	22 November 2025	Link	
D Menerima Kunjungan dari Instansi lain				
1	Kunjungan Mahasiswa PJJ Semeseter 1	23 October 2025	Link	
2	Kunjungan Mahasiswa PJJ Semeseter 2	7 November 2025	Link	
3	Kunjungan Asesor Reakreditasi S2-PEP	8 December 2025	Link	
4	Kunjungan UNIMED	12 December 2025	Link	

No.	Kegiatan	Tgl Pelaksanaan	Dokumentasi	Dokumen Lainnya
E Layanan Konsultasi dan Analisis Data				
1	Layanan Analisis Data	Januari - Desember	Link	
2	Layanan Konsultasi	Januari - Desember	Link	
F Lain-lain				
1	Pelatihan Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (DRPM ft Lab PEP)	1 Desember 2025	Link	
2	Pembelian Buku	Januari - Desember	Link	

Berikut merupakan pelatihan series yang diadakan oleh Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan:

Lab PEP Series #4



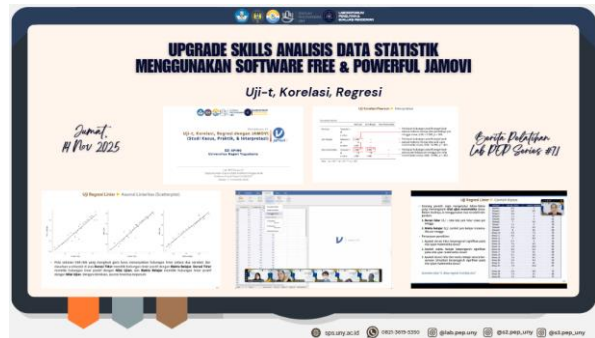
Lab PEP Series #5



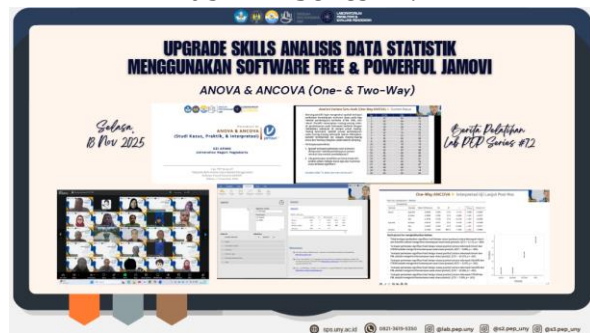
Lab PEP Series #6



Lab PEP Series #7.1



Lab PEP Series #7.2



Lab PEP Series #7.3



Layanan Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Unit Jurnal dan Publikasi Kolaborasi dengan Lab PEP

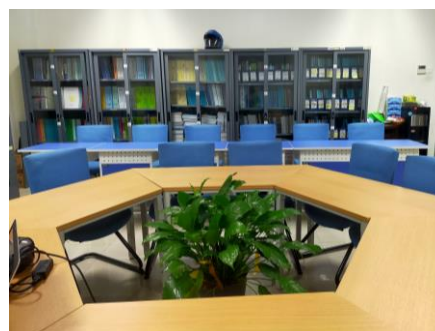


c. Fasilitas Sarana dan Prasarana Laboratorium PEP SPs UNY

Fasilitas sarana dan prasarana Lab PEP berupa ruang Lab yang berada di Lt. 4 Gedung Imam Barnadib, Sekolah Pascasarjana, dengan didukung berbagai fasilitas diantaranya: Komputer PC, meja kursi, rak buku dan buku-buku referensi, beberapa software analisis data, dan LCD dan papan/layar. Lab PEP yang terletak di **Lantai 4, Gedung Imam Barnadib, Sekolah Pascasarjana** tersebut memiliki beberapa fasilitas pendukung untuk kegiatan akademik dan penelitian. Ruangan ini dirancang agar dapat memenuhi kebutuhan mahasiswa, peneliti, serta staf dalam mendukung aktivitas diskusi, studi, dan pengelolaan laboratorium, antara lain:

1) Ruang Diskusi

Ruangan ini dilengkapi dengan meja berbentuk segi enam yang dapat digunakan untuk berdiskusi kelompok maupun kegiatan rapat. Dilengkapi dengan kursi yang nyaman, papan tulis, dan perangkat teknologi pendukung, ruangan ini menciptakan suasana kondusif untuk brainstorming, pertemuan akademik, dan kolaborasi antar peneliti. Dengan pengaturan ruang yang fleksibel, peserta diskusi dapat berinteraksi secara efektif.



2) Mini Library

Ruang perpustakaan mini menyediakan koleksi referensi, buku, jurnal, dan karya ilmiah yang relevan dengan penelitian dan evaluasi pendidikan. Lemari penyimpanan tertata rapi, dan kursi serta meja tersedia untuk mendukung kegiatan membaca atau studi mandiri. Mini library ini berfungsi sebagai pusat literatur yang membantu mahasiswa dan dosen dalam memperoleh informasi pendukung penelitian.



3) Mini Pantry

Fasilitas *mini pantry* hadir sebagai area santai yang dilengkapi dengan dispenser, gelas, piring, dan beberapa perlengkapan lain yang mendukung kebutuhan sederhana pengguna laboratorium. Area ini memungkinkan staf, mahasiswa, atau tamu untuk beristirahat sejenak dan menikmati minuman atau makanan ringan, sehingga menambah kenyamanan saat beraktivitas di laboratorium.



Dengan fasilitas yang tersedia, Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dirancang untuk menciptakan suasana akademik yang mendukung kegiatan diskusi, studi, serta penelitian dengan nyaman dan efektif. Fasilitas ini sebagai penunjang untuk pelaksanaan program program yang ada di Lab PEP.

2. **Laboratorium Center for Innovation and Vocational Education Development (CIVED)**

Laboratorium *Center for Innovation and Vocational Education Development* (CIVED) merupakan unit penunjang akademik di Sekolah Pascasarjana UNY yang dirancang untuk mendukung penguatan tridarma perguruan tinggi pada bidang pendidikan vokasi. Laboratorium ini berperan sebagai pusat inovasi, kolaborasi riset, dan pengembangan model pembelajaran berbasis teknologi, yang dapat dimanfaatkan oleh dosen, mahasiswa, serta mitra eksternal.



Secara fungsional, Lab CIVED memiliki beberapa peran utama. Pertama, sebagai pusat pengembangan inovasi pembelajaran vokasional, khususnya berbasis teknologi digital, simulasi, serta pembelajaran berbantuan perangkat interaktif. Kedua, sebagai pusat produksi dan pengujian media pembelajaran, termasuk pengembangan modul, prototipe perangkat ajar, hingga konten multimedia. Ketiga, sebagai ruang riset terapan yang mengintegrasikan pengembangan kurikulum, evaluasi program vokasi, serta uji coba model pembelajaran di sekolah dan dunia industri.

Dalam pengembangan teknologi pembelajaran, Lab CIVED secara khusus mengembangkan pemanfaatan *Augmented Reality* (AR) dan *Virtual Reality* (VR) sebagai sarana simulasi pembelajaran vokasi. Teknologi ini digunakan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih realistis, aman, dan efisien, terutama pada konteks praktik yang berisiko tinggi atau membutuhkan fasilitas mahal. Melalui pendekatan ini, mahasiswa dan peneliti dapat melakukan eksplorasi, validasi, serta evaluasi model pembelajaran berbasis AR/VR secara sistematis.

Berdasarkan kedudukan dan fungsinya, Lab CIVED menyediakan berbagai layanan strategis, antara lain konsultasi pengembangan media pembelajaran, pendampingan penelitian terapan, uji kelayakan produk pembelajaran, serta forum diskusi akademik bagi mahasiswa program magister dan doctoral. Laboratorium juga menjadi ruang pelaksanaan workshop, pelatihan, dan diskusi tematik yang berfokus pada inovasi pendidikan vokasi, pengembangan teknologi pembelajaran, serta implementasi riset di sekolah dan industri.

Program kerja Lab CIVED pada tahun 2025 diarahkan pada penguatan inovasi dan kolaborasi riset. Kegiatan meliputi pengembangan media berbasis AR dan VR, pendampingan mahasiswa dalam desain riset terapan, penyelenggaraan webinar inovasi pembelajaran vokasional, serta peningkatan kemitraan dengan sekolah vokasi, industri, dan lembaga riset. Selain itu, laboratorium terus melakukan pembenahan fasilitas dan penguatan manajemen layanan, sehingga dapat menjadi pusat inovasi yang responsif, produktif, dan berkelanjutan.

a. Peran Lab CIVED dalam Mendukung Kegiatan Akademik

Laboratorium Center for Innovation and Vocational Education Development (CIVED) merupakan unit penunjang akademik yang dikelola secara terstruktur untuk mendukung pelaksanaan tridarma perguruan tinggi pada bidang pendidikan vokasi. Laboratorium ini diposisikan sebagai pusat layanan akademik yang menyediakan

ruang bagi mahasiswa, dosen, serta mitra terkait untuk mengembangkan pembelajaran, penelitian terapan, dan pengabdian kepada masyarakat secara terencana, inovatif, dan berkelanjutan.

Secara fungsional, Lab CIVED menjalankan beberapa peran utama. Pertama, sebagai pusat pengembangan inovasi pembelajaran vokasional, khususnya yang berbasis teknologi digital, simulasi, dan perangkat interaktif. Melalui peran ini, laboratorium mendukung perancangan, pengembangan, dan evaluasi media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Kedua, sebagai pusat pengembangan dan pengujian produk pembelajaran, mencakup modul, perangkat prototipe, hingga konten multimedia yang siap diuji dalam konteks sekolah maupun industri. Ketiga, sebagai ruang riset terapan yang mengintegrasikan pengembangan kurikulum, evaluasi program vokasi, serta pengujian model pembelajaran berbasis teknologi.



Gambar 26. Kunjungan dari Pokana Universiti, Nepal

Berdasarkan kedudukan dan fungsi tersebut, Lab CIVED memberikan berbagai layanan strategis yang mendukung proses akademik mahasiswa dan dosen. Laboratorium menyediakan layanan konsultasi pengembangan media pembelajaran, pendampingan desain penelitian terapan, validasi prototype pembelajaran, serta forum diskusi akademik yang mendorong lahirnya inovasi di bidang pendidikan vokasi. Kegiatan ini juga menjadi sarana bagi mahasiswa program magister dan doktoral untuk menguji gagasan ilmiah, memperoleh umpan balik metodologis, dan memperdalam pemahaman mengenai penerapan teori dalam praktik.

Selain itu, Lab CIVED memfasilitasi penguatan kompetensi akademik melalui penyelenggaraan workshop, webinar, dan forum tematik terkait inovasi pembelajaran vokasional, pengembangan teknologi pembelajaran, serta implementasi riset di satuan pendidikan dan dunia industri. Laboratorium juga memberikan pendampingan kepada mahasiswa yang memerlukan penguatan dalam merancang media, menguji instrumen penelitian, maupun menyusun laporan ilmiah berbasis riset terapan.

Program kerja Lab CIVED pada tahun 2025 diarahkan pada penguatan inovasi, implementasi, dan kolaborasi riset. Fokus kegiatan meliputi pengembangan media pembelajaran berbasis AR/VR, pendampingan desain penelitian terapan mahasiswa, penyelenggaraan forum ilmiah, serta penguatan jejaring kerja sama dengan sekolah vokasi, industri, dan lembaga riset. Di samping itu, laboratorium terus melakukan penguatan tata kelola dan pembenahan fasilitas agar dapat berfungsi sebagai pusat inovasi yang responsif, produktif, dan relevan dengan perkembangan pendidikan vokasi.

b. Kegiatan Lab CIVED Tahun 2025

Sepanjang tahun 2025, Lab CIVED telah melaksanakan serangkaian kegiatan yang terarah pada penguatan layanan akademik, peningkatan kualitas penelitian mahasiswa, serta penguatan fungsi ruang akademik yang kondusif. Rangkuman kegiatan laboratorium tahun 2025 disajikan dalam Tabel 30.

Tabel 31. Kegiatan Lab CIVED SPs UNY Tahun 2025

No.	Tanggal Kegiatan	Kegiatan
1	24 Februari 2025	Kunjungan dari Pokana University, Nepal
2	23 April 2025	Pembahasan Kerjasama antara TUD Dresden, Labtech dan Laboratorium CIVED
3	22 September 2025	Kunjungan dari Universitas Kebangsaan Malaysia
4	26 September dan 3 Oktober 2025	Pendampingan dan Percepatan Tugas Akhir
5	27 Oktober 2025	Visiting Professor Prof. Dr. phil. Steffen Kresten TUD
6	3 November 2025	Webinar Vokasi “Strategi Sukses Transformasi Karir Guru Melalui RPL”
7	17 Desember 2025	Pelatihan Penulisan Proposal “Penelitian Disertasi Doktor dan Penelitian Tesis Magister”

c. Fasilitas Lab CIVED

Fasilitas Laboratorium Center for Innovation and Vocational Education Development (CIVED) dirancang untuk mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian terapan, dan inovasi teknologi pada bidang pendidikan vokasi. Seluruh fasilitas disusun secara sistematis agar mampu menunjang proses perancangan media pembelajaran, simulasi teknologi, serta pengembangan model pembelajaran berbasis digital.



Gambar 27. Kunjungan dari Universitas Kebangsaan, Malaysia

Dari sisi perangkat komputer dan multimedia, Lab CIVED dilengkapi komputer berbasis spesifikasi tinggi, monitor berukuran besar, serta perangkat pendukung seperti printer, speaker, stabilizer, dan televisi layar lebar. Perangkat ini digunakan untuk proses desain, editing multimedia, pengolahan data, maupun presentasi hasil riset. Keberadaan komputer berperforma tinggi memungkinkan mahasiswa dan dosen mengoperasikan software analisis, desain grafis, serta aplikasi simulasi secara optimal.

Sebagai laboratorium inovasi berbasis teknologi, CIVED juga dilengkapi berbagai perangkat simulasi pembelajaran, termasuk Oculus Quest, Oculus Rift S, Vive Pro 2, dan Pimax. Perangkat Virtual Reality tersebut mendukung pengembangan pembelajaran berbasis simulasi, sehingga memungkinkan praktik vokasi dilakukan secara aman, realistis, dan efisien. Selain itu, tersedia pula drone, kamera aksi, serta perlengkapan pendukung dokumentasi lapangan yang digunakan dalam riset berbasis observasi, perekaman aktivitas pembelajaran, dan pengembangan konten multimedia.

Fasilitas jaringan dan konektivitas turut diperkuat melalui perangkat router, switch, serta alat pengujian jaringan. Infrastruktur ini memastikan proses pembelajaran digital, kolaborasi, dan pengembangan konten berbasis daring dapat berjalan stabil. Di sisi lain, perangkat penunjang kenyamanan ruang seperti dispenser, sistem audio, serta pendingin ruangan turut disediakan agar aktivitas akademik dapat berlangsung secara nyaman dan produktif.

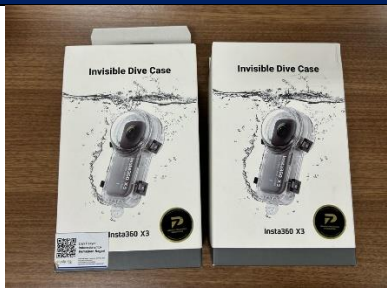
Secara keseluruhan, fasilitas Lab CIVED tidak hanya berfungsi sebagai penunjang teknis, tetapi menjadi sarana strategis untuk mengintegrasikan riset terapan, inovasi pembelajaran, dan pemanfaatan teknologi mutakhir. Dengan dukungan fasilitas tersebut, laboratorium mampu berperan sebagai pusat pengembangan inovasi pendidikan vokasi yang relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja.

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
1	Monitor Asus	1 buah	Baik	
2	Komputer HP All in One Pavilion 6RSDLN2	3 set	Baik	
3	Printer HP Colour Laser Jet MFP M183fw	1 buah	Baik	
4	CPU Infinity	1 buah	Baik	
5	Keyboard SporTom K632	1 buah	Baik	

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
6	SAMSUNG 49" Odyssey G9 LC49G95TSSE Curved Monitor C49G95TSSE	2 buah	Baik	
7	Keyboard MSI Vigor GK40	2 buah	Baik	
8	CPU MSI Intel I9 12900F	2 buah	Baik	
9	Mouse MSI Cluth GM41	2 buah	Baik	
10	Speaker Simbadda CST 8000 N+	1 set	Baik	

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
11	Power Supply APC Back-UPS Pro 900	1 buah	Baik	
12	Printer HP Laser Jet P1566	1 buah	Baik	
13	LED TV Samsung UA70BU9000K	1 buah	Baik	
14	Dispenser SHARP	1 buah	Baik	
15	Speaker Sonigear	1 buah	Baik	

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
16	VR Oculus Quest 2	1 set	Baik	
17	VR Oculus Rift S	2 set	Baik	
18	VR Vive Pro 2	1 set	Baik	
19	VR Pimax P2	1 set	Baik	
20	Drone DJI Mavic 3 Classic	1 set	Baik	

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
21	Invisible Dive Case Insta360 X3	2 set	Baik	
22	D-Link DGS-1005A	1 buah	Baik	
23	TP-Link TL-SG1008D	1 buah	Baik	
24	Network Cable Tester Bosheng LM-468	1 buah	Baik	
25	TP-Link Wireless Dual Band AC1300	1 buah	Baik	

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Foto
26	Insta360 X3 Action Cam	2 set	Baik	
27	Stabilizer Dji Osmo Mobile 6	1 set	Baik	
28	Proyektor Epson EB-X400	1 buah	Baik	

3. Laboratorium Ilmu Pendidikan

Laboratorium Program Studi S3 Ilmu Pendidikan (Lab IP) merupakan unit penunjang akademik yang dikelola secara terencana untuk mendukung pelaksanaan tridarma perguruan tinggi, khususnya bagi mahasiswa dan dosen Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, serta masyarakat yang memerlukan layanan akademik. Laboratorium ini diposisikan sebagai pusat layanan akademik yang berperan dalam menunjang kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat secara berkelanjutan.

Secara fungsional, Lab IP memiliki beberapa peran utama. Pertama, sebagai pusat pengelolaan data yang berfungsi menyimpan dan mengelola hasil penelitian, termasuk sebagai data center bagi luaran penelitian mahasiswa. Kedua, sebagai pusat literasi dan Pusat Sumber Belajar (PSB) yang menyediakan akses pada berbagai sumber ilmiah, mulai dari jurnal lokal, nasional, dan internasional, disertasi, hingga produk hasil penelitian. Ketiga, sebagai pusat inovasi dan media eksperimen pedagogi yang dimanfaatkan untuk diskusi, konsultasi, validasi, serta simulasi model pembelajaran dan evaluasi kurikulum sebelum diterapkan di lapangan.

Berdasarkan kedudukan dan fungsi tersebut, Lab IP memberikan beragam layanan strategis. Layanan mencakup konsultasi akademik, diskusi ilmiah, penyediaan referensi, serta dukungan penelitian bagi mahasiswa dalam proses penulisan disertasi. Laboratorium juga menyediakan ruang yang nyaman dan kondusif untuk diskusi ilmiah, perkuliahan, seminar kecil, forum kelompok terpumpun, dan bimbingan disertasi. Selain

itu, laboratorium menyelenggarakan webinar tematik terkait metodologi penelitian, instrumentasi, dan penulisan ilmiah, serta melakukan pendampingan bagi mahasiswa yang membutuhkan penguatan dalam penyusunan karya ilmiah dan pemahaman prosedur penelitian.

Program kerja Lab IP tahun 2025 diarahkan pada penguatan layanan akademik, pengembangan kompetensi penelitian mahasiswa, serta optimalisasi fungsi ruang laboratorium. Kegiatan mencakup pendampingan dan konsultasi disertasi, penyusunan analisis kebutuhan mahasiswa, penyelenggaraan webinar series tematik, sosialisasi pemanfaatan laboratorium, pembenahan sarana, serta penguatan income generating sebagai upaya keberlanjutan layanan.

a. Peran Lab IP dalam Mendukung Kegiatan Akademik

Laboratorium Program Studi S3 Ilmu Pendidikan merupakan unit penunjang akademik yang dikelola secara sistematis untuk mendukung pelaksanaan *tridarma* perguruan tinggi, khususnya bagi mahasiswa dan dosen Prodi S3 Ilmu Pendidikan, serta masyarakat yang membutuhkan layanan akademik. Laboratorium ini diposisikan sebagai pusat layanan akademik yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang aktivitas pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat secara terencana dan berkelanjutan.

Secara fungsional, Lab IP menjalankan peran utama sebagai berikut. Pertama, sebagai pusat pengelolaan data yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan dan pengelolaan data hasil penelitian, termasuk sebagai data center bagi luaran penelitian mahasiswa. Kedua, sebagai pusat literasi dan Pusat Sumber Belajar (PSB) yang menyediakan akses terhadap sumber ilmiah, mulai dari jurnal lokal, nasional, hingga internasional, termasuk disertasi dan produk hasil penelitian disertasi. Ketiga, sebagai pusat inovasi serta media eksperimen pedagogi, yakni ruang akademik yang digunakan untuk diskusi, konsultasi, validasi, serta simulasi model-model pembelajaran baru. Fungsi ini mencakup pula dukungan evaluasi kurikulum sebelum diterapkan pada konteks yang lebih luas di lapangan.

Berdasarkan kedudukan dan fungsi tersebut, Lab IP berperan aktif dalam beberapa layanan strategis. Laboratorium berkomitmen memberikan layanan konsultasi, diskusi, dan dukungan penyediaan referensi atau berbagi pengetahuan, terutama kepada mahasiswa dalam proses penelitian disertasi. Laboratorium juga menyediakan ruang yang sehat, nyaman, dan kondusif untuk aktivitas akademik, seperti diskusi ilmiah, perkuliahan, seminar kecil, forum diskusi kelompok terpusat, serta bimbingan disertasi bersama dosen. Selain itu, laboratorium memfasilitasi peningkatan pemahaman konseptual dan keterampilan teknis yang relevan bagi penguatan kualitas penelitian, melalui kegiatan seperti webinar series mengenai metode penelitian bidang pendidikan, instrumentasi penelitian, serta pelaksanaan penelitian yang sah dan terpercaya. Laboratorium juga melakukan pendampingan terhadap mahasiswa yang masih memerlukan penguatan dalam penyusunan karya ilmiah disertasi dan pemahaman prosedur penelitian sesuai dengan jenis penelitian yang digunakan.

Program kerja Lab IP pada tahun 2025 mencakup beberapa aspek kegiatan strategis. Kegiatan tersebut meliputi pendampingan dan pelayanan konsultasi umum disertai sekaligus melakukan analisis kebutuhan mahasiswa untuk pengembangan webinar akademik. Laboratorium juga melaksanakan *webinar series* tematik untuk menunjang kompetensi penelitian dan penulisan ilmiah. Di samping itu, laboratorium berupaya mewujudkan ruang laboratorium yang ramah layanan sebagai tempat diskusi dan perkuliahan, sekaligus melakukan sosialisasi pemanfaatan laboratorium kepada mahasiswa dan sivitas akademika. Aspek berikutnya ialah pembenahan laboratorium serta penguatan income generating sebagai dukungan keberlanjutan layanan.

b. Kegiatan Laboratorium Prodi S3 Ilmu Pendidikan Tahun 2025

Sepanjang tahun 2025, Lab IP telah melaksanakan serangkaian kegiatan yang terarah pada penguatan layanan akademik, peningkatan kualitas penelitian mahasiswa, serta penguatan fungsi ruang akademik yang kondusif. Rangkuman kegiatan laboratorium tahun 2025 disajikan dalam Tabel 30.

Tabel 32. Kegiatan Lab IP SPs UNY Tahun 2025

No.	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan	Dokumentasi	Dokumentasi Lainnya
1	Pendampingan dan pelayanan konsultasi umum Disertasi sekaligus melakukan Analisis Kebutuhan mahasiswa melalui Webinar atau Pelatihan atau Pendampingan	Agustus-Desember 2025	Link	
2	Webinar series #1 Best Practice Penelitian dan Pengembangan	27 September 2025	Link	Berita Website
3	Mewujudkan ruang Laboratorium yang ramah dan melayani sebagai tempat diskusi dan kuliah serta sosialisasi Laboratorium S3-IP kepada mahasiswa dan civitas akademika	Januari-Desember 2025	Link	
4	Evaluasi, Refleksi Pembenahan dan penyusunan program Laboratorium dan Income Generating (IG)	Januari-Desember 2025	Link	

c. Fasilitas Sarana dan Prasarana Lab IP

Fasilitas Laboratorium Prodi S3 Ilmu Pendidikan berlokasi di Lantai 4 Gedung Imam Barnadib, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Ruang laboratorium dirancang untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, diskusi ilmiah, serta layanan pendampingan mahasiswa. Fasilitas utama yang tersedia meliputi komputer/PC, meja dan kursi diskusi, rak buku dengan koleksi referensi, perangkat LCD, serta papan atau layar presentasi. Selain itu, laboratorium dilengkapi

ruang diskusi, mini library, dan mini pantry yang menunjang kenyamanan pengguna, sehingga kegiatan belajar, riset, dan konsultasi akademik dapat berlangsung secara efektif dan kondusif.



1) Ruang Diskusi

Ruang diskusi dilengkapi meja dan kursi yang mendukung kegiatan diskusi kelompok, rapat kecil, serta forum konsultasi akademik. Ruangan ini juga didukung papan tulis serta perangkat presentasi yang dapat digunakan untuk menjelaskan ide, memaparkan temuan, dan melakukan kolaborasi akademik. Pengaturan ruang yang fleksibel mendukung interaksi yang lebih efektif sehingga kegiatan brainstorming, bimbingan, dan diskusi riset dapat berlangsung lebih kondusif.



2) Mini Library

Mini library menyediakan koleksi referensi yang relevan dengan bidang Ilmu Pendidikan, termasuk buku, jurnal, serta karya ilmiah yang dapat dimanfaatkan untuk memperkaya kajian literatur dan mendukung penyusunan disertasi. Rak penyimpanan ditata secara rapi dan disertai meja serta kursi yang mendukung kegiatan membaca maupun studi mandiri. Kehadiran *mini library* ini memperkuat

fungsi laboratorium sebagai pusat literasi dan sumber belajar bagi mahasiswa dan dosen.



3) Mini Pantry

Mini pantry tersedia sebagai area pendukung kenyamanan pengguna laboratorium. Area ini dilengkapi perangkat sederhana seperti dispenser serta perlengkapan dasar untuk menunjang kebutuhan minuman atau konsumsi ringan. Fasilitas ini membantu menciptakan suasana yang lebih ramah dan nyaman, terutama ketika pengguna laboratorium menjalankan aktivitas akademik dalam durasi yang panjang.



Dengan fasilitas yang tersedia, Lab IP dirancang untuk menghadirkan lingkungan akademik yang mendukung kegiatan diskusi, studi, serta penelitian secara efektif. Fasilitas tersebut menjadi penunjang penting bagi pelaksanaan program-program laboratorium, khususnya layanan konsultasi disertai, penguatan literasi riset, serta kegiatan akademik yang melibatkan mahasiswa dan dosen.

4. Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)

Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (Lab PJJ) berperan sebagai pusat pengembangan dan inovasi pembelajaran jarak jauh yang berfungsi sebagai inkubator lahirnya berbagai pendekatan pembelajaran berbasis teknologi digital. Keberadaan laboratorium ini menjadi bagian strategis dalam mendukung transformasi pembelajaran pascasarjana yang adaptif terhadap perkembangan teknologi, kebutuhan mahasiswa, serta tuntutan mutu pendidikan tinggi.

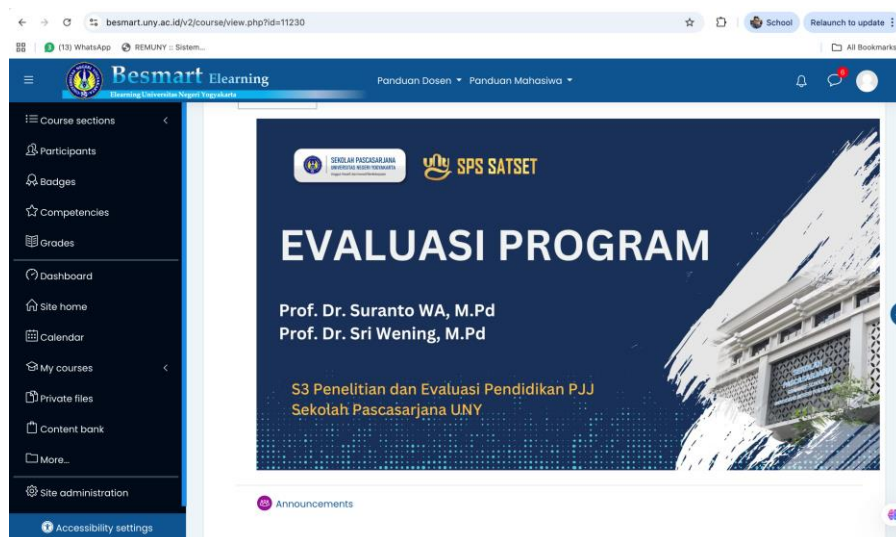


Sebagai pusat inovasi, Lab PJJ menjadi wadah bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk mengembangkan, menguji, dan mengevaluasi berbagai model pembelajaran jarak jauh. Laboratorium ini menyediakan lingkungan yang kondusif bagi eksperimen pedagogik, sehingga inovasi pembelajaran dapat diimplementasikan secara terukur sebelum diterapkan secara luas pada program studi pascasarjana.

Dalam aspek perancangan pembelajaran, Lab PJJ berfokus pada pengembangan desain model pembelajaran daring dan *blended learning* yang terstruktur dan berkelanjutan. Model pembelajaran tersebut mengintegrasikan pembelajaran sinkron dan asinkron secara proporsional guna menjaga kualitas interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa dalam lingkungan pembelajaran jarak jauh.

Desain pembelajaran yang dikembangkan juga memperhatikan capaian pembelajaran lulusan, karakteristik mata kuliah, serta keragaman latar belakang mahasiswa pascasarjana. Dengan demikian, pembelajaran daring yang dihasilkan tidak hanya menekankan pada penyampaian materi, tetapi juga pada penguatan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, dan reflektif mahasiswa.

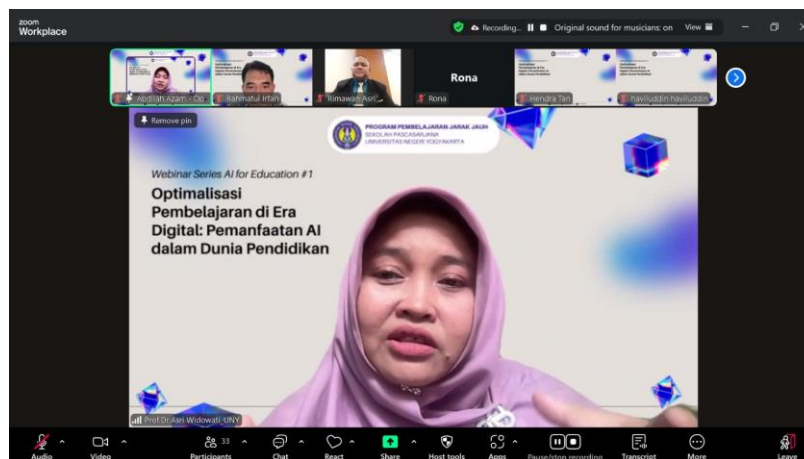
Selain pengembangan model pembelajaran, Lab PJJ berperan dalam pengembangan dan optimalisasi *Learning Management System* (LMS) sebagai infrastruktur utama pembelajaran jarak jauh. *Learning Management System* dikembangkan untuk mendukung pengelolaan konten pembelajaran, interaksi akademik, penilaian, serta monitoring proses belajar secara sistematis dan terintegrasi.



Gambar 28. *Learning Management System* Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)

Laboratorium PJJ juga menjadi pusat pengembangan media pembelajaran digital yang inovatif dan interaktif, termasuk video pembelajaran, modul digital, serta media berbasis multimedia. Media pembelajaran tersebut dirancang untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa, memperjelas konsep-konsep kompleks, dan mendukung pembelajaran mandiri secara fleksibel.

Selain fungsi akademik, Lab PJJ dimanfaatkan sebagai pusat pelatihan peningkatan kompetensi digital, khususnya dalam pemanfaatan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) untuk pembelajaran. Pelatihan ini ditujukan bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kemampuan dalam merancang pembelajaran berbasis AI, memanfaatkan tools AI secara etis, serta mengintegrasikannya ke dalam proses pembelajaran jarak jauh.





Laboratorium PJJ juga digunakan sebagai sarana pelaksanaan pelatihan teknis bagi mitra eksternal, seperti Pelatihan Linux bagi BPD DIY. Pelatihan ini difokuskan pada penguatan kompetensi sistem operasi berbasis *open source* yang relevan dengan kebutuhan pengelolaan sistem informasi dan infrastruktur teknologi informasi di lingkungan perbankan daerah.



Gambar 29. Pelatihan Linux karyawan BPD DIY

Selain itu, Lab PJJ menyelenggarakan Pelatihan SQL bagi BPD DIY sebagai bagian dari dukungan peningkatan kompetensi pengelolaan basis data. Pelatihan ini mencakup pemahaman konsep dasar hingga penerapan SQL untuk pengelolaan, analisis, dan pengolahan data, yang disesuaikan dengan kebutuhan operasional mitra.



Gambar 30. Pelatihan SQL karyawan BPD DIY

Secara keseluruhan, Lab PJJ berfungsi sebagai pusat inovasi, pembelajaran, dan pelatihan berbasis teknologi digital yang berkelanjutan. Melalui perannya dalam pengembangan pembelajaran jarak jauh, penerapan pedagogi digital, serta penyelenggaraan pelatihan AI, Linux, dan SQL, Lab PJJ berkontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, baik di lingkungan pascasarjana maupun mitra eksternal, serta mendukung transformasi digital institusi secara menyeluruh. Selain itu, Lab PJJ juga berperan sebagai motor penggerak dan pusat koordinasi *Academic Gathering* Program PJJ angkatan 1 dan angkatan 2, yang berfungsi memperkuat jejaring akademik, kolaborasi antar mahasiswa dan dosen, serta membangun budaya akademik yang inklusif dan berkelanjutan dalam ekosistem pendidikan jarak jauh.



F. Capaian Sub Bidang Kerjasama

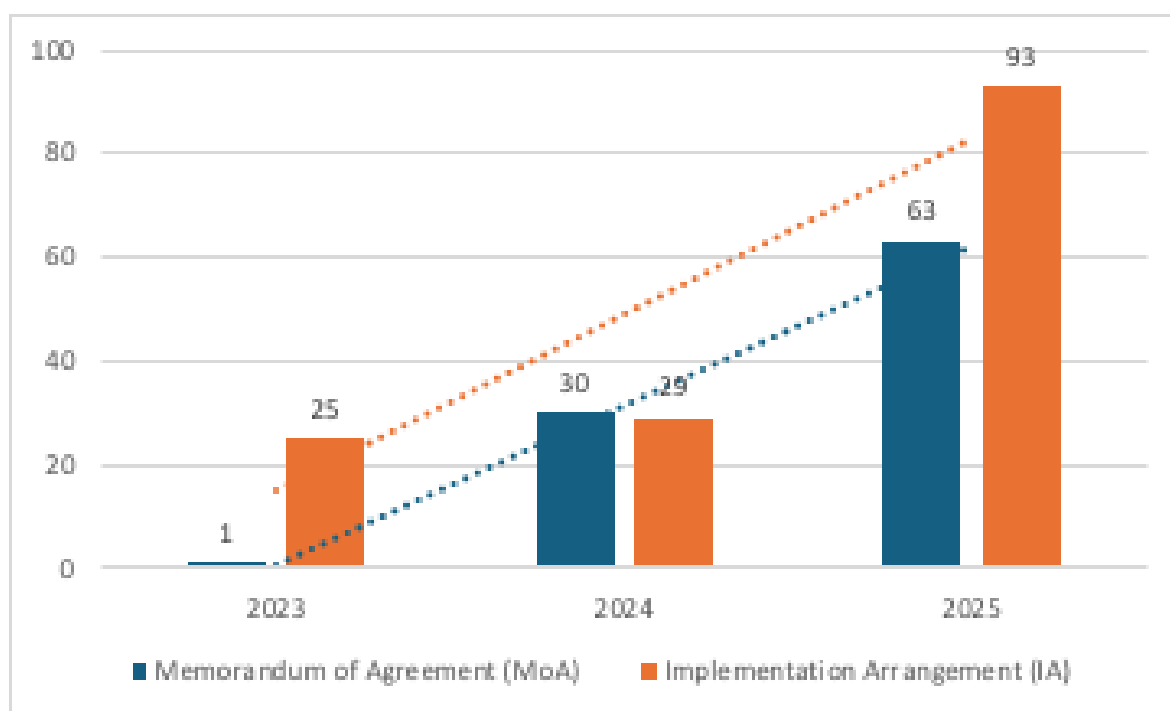
1. Kerjasama Dalam Negeri

Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat kerja sama dengan berbagai institusi dalam negeri sebagai wujud implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sepanjang tahun 2025, SPs UNY telah menjalin 7 dokumen *Memorandum of Agreement* (MoA) dan 1 dokumen *Implementing Arrangement* (IA) yang melibatkan berbagai universitas, instansi pemerintah, dan instansi pendidikan. Fokus kerja sama mencakup penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi, peningkatan SDM, pengembangan kurikulum, hingga inisiasi kerja sama penelitian. Kerja sama ini dilakukan dengan berbagai mitra strategis, seperti Universitas Ivet, STAI Al-Azhar Pekanbaru, Eduversal Foundation, SMA N 1 Sangatta Selatan, SMK Madinatulquran, Politeknik Negeri Cilacap, dan Yayasan Pendidikan Adiluhung Nusantara untuk mendukung pengembangan sumber daya manusia, dan kolaborasi riset di bidang-bidang unggulan seperti manajemen sumber daya manusia.

Tabel 33. Perkembangan Kerja Sama Dalam Negeri di SPs UNY (2022 – 2025)

Jenis Kerja Sama	Tahun		
	2023	2024	2025
<i>Memorandum of Agreement</i> (MoA)	1	30	63
<i>Implementation Arrangement</i> (IA)	25	29	93
Total	26	59	156



Gambar 31. Grafik Perkembangan Kerjasama Dalam Negeri di SPs UNY (2023 – 2025)



Gambar 32. Peta Persebaran Wilayah Kerja Sama Dalam Negeri SPs UNY Tahun 2025

2. Kerjasama Luar Negeri

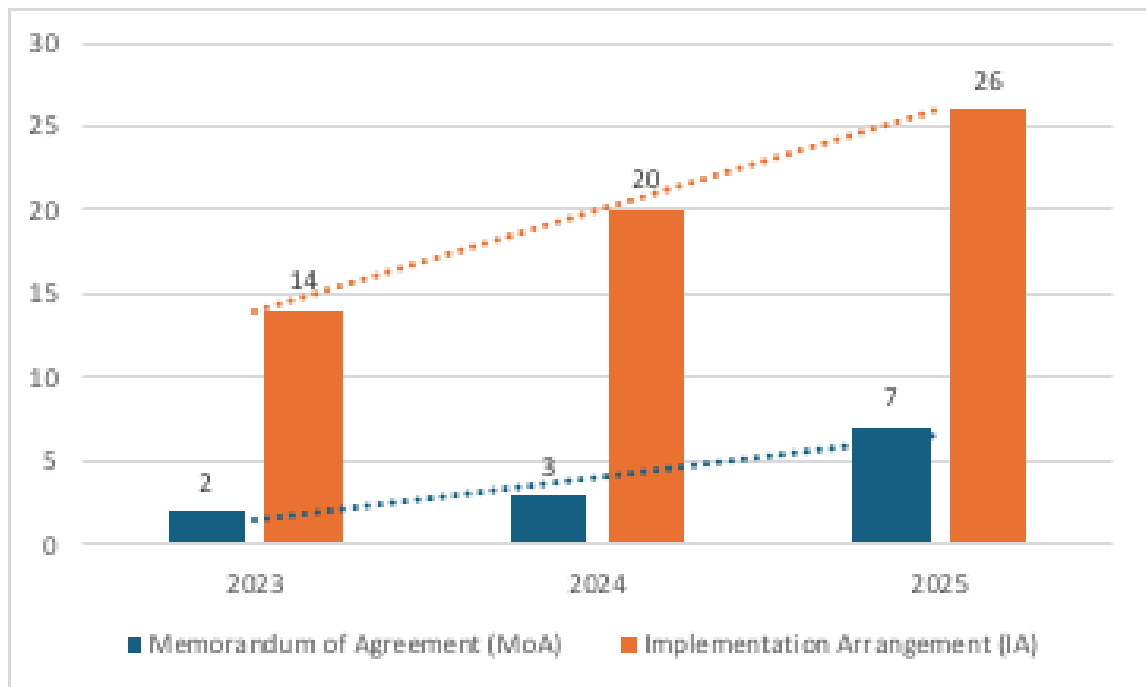
Upaya memperluas jejaring internasional terus dilakukan melalui berbagai bentuk kolaborasi dengan universitas dan lembaga terkemuka di luar negeri. Kerja sama ini meliputi pertukaran mahasiswa, staff mobility, joint research, joint supervision, hingga pengembangan program joint/dual degree. Seluruh inisiatif tersebut dirancang untuk mendukung visi UNY menuju World Class University sekaligus membuka ruang pembelajaran global bagi mahasiswa dan dosen.

Pada tahun 2025, kerja sama internasional SPs UNY menunjukkan perkembangan yang signifikan. Jumlah dokumen kerja sama meningkat menjadi 33 perjanjian, terdiri atas 7 Memorandum of Agreement (MoA) dan 26 Implementation Arrangement (IA). Peningkatan ini mencerminkan semakin luasnya jaringan mitra internasional serta semakin intensifnya implementasi program kolaborasi akademik.

Salah satu capaian strategis adalah penguatan program Joint/Dual Degree dengan Technische Universität Dresden (TUD), Jerman, yang memberi kesempatan mahasiswa doktoral untuk melaksanakan sebagian studi dan riset disertasi di TUD. Selain itu, pada tahun 2025 SPs UNY juga mulai merintis skema dual degree bagi mahasiswa PMDSU bekerja sama dengan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Malaysia, sebagai upaya memperkuat mobilitas akademik, riset bersama, dan kompetensi internasional mahasiswa..

Tabel 34. Perkembangan Kerja Sama Luar Negeri di SPs UNY (2022 – 2025)

Jenis Kerja Sama	Tahun		
	2023	2024	2025
<i>Memorandum of Agreement (MoA)</i>	2	3	7
<i>Implementation Arrangement (IA)</i>	14	20	26
Total	16	23	33





BAB V. BIDANG PERENCANAAN, UMUM, DAN KEUANGAN

A. Capaian Sub Bidang Perencanaan

1. Perencanaan Strategis Sekolah Pascasarjana

Perencanaan strategis SPs UNY dirancang untuk mendukung pencapaian visi dan misi UNY sebagai universitas unggul dengan status Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH). Perencanaan ini berfokus pada peningkatan mutu akademik, relevansi program studi, serta kontribusi terhadap masyarakat dan industri. Berikut adalah beberapa komponen utama dalam perencanaan strategis SPs UNY:

- a. **Peningkatan Kualitas Akademik:** SPs UNY berupaya meningkatkan mutu pendidikan pascasarjana dengan memperbarui kurikulum yang berbasis kompetensi dan relevan dengan kebutuhan industri serta perkembangan ilmu pengetahuan. Penguatan akreditasi program studi dan peningkatan jumlah dosen berkualifikasi doktor atau guru besar juga menjadi prioritas untuk mendukung kualitas pembelajaran dan penelitian.
- b. **Pengembangan Riset dan Inovasi:** Fokus pada penelitian berbasis solusi untuk masalah-masalah aktual menjadi bagian dari strategi SPs. Ini termasuk meningkatkan jumlah publikasi internasional bereputasi, kolaborasi riset dengan lembaga nasional maupun internasional, serta komersialisasi hasil riset. Dengan status PTNBH, SPs juga dapat lebih fleksibel dalam menjalin kemitraan strategis dengan sektor industri untuk mendukung hilirisasi produk riset.
- c. **Internasionalisasi Program dan Kolaborasi:** Strategi internasionalisasi dilakukan melalui pengembangan program double degree, student exchange, serta kolaborasi penelitian internasional. SPs UNY berupaya untuk memperluas jejaring kemitraan dengan universitas luar negeri, sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan dan daya saing global.
- d. **Optimalisasi *Income Generating* dan Padanan Dana Pemerintah (PDP):** Sebagai PTNBH, SPs UNY memiliki otonomi dalam pengelolaan dana dan mencari sumber pendanaan mandiri. Melalui berbagai unit produksi dan jasa akademik, SPs berupaya meningkatkan pendapatan melalui *income generating* (IG), yang kemudian dapat dipadankan dengan Padanan Dana Pemerintah (PDP) untuk mendukung kegiatan operasional dan pengembangan akademik.
- e. **Peningkatan Kualitas Layanan dan Sistem Informasi:** Strategi ini mencakup pengembangan layanan berbasis digital untuk meningkatkan efisiensi manajemen dan aksesibilitas informasi bagi mahasiswa serta dosen. Penguatan sistem informasi akademik dan manajemen berbasis teknologi informasi menjadi langkah untuk memastikan pelayanan yang cepat dan akurat.
- f. **Penguatan Tata Kelola dan Otonomi:** Dengan status PTNBH, SPs UNY mengoptimalkan kebebasan dalam membuat kebijakan terkait pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, dan akademik. Penguatan tata kelola yang transparan dan akuntabel menjadi landasan untuk memastikan tercapainya tujuan strategis.

2. Analisis capaian Implementasi Renstra

Analisis capaian implementasi Rencana Strategis (Renstra) SPs UNY tahun 2025 menunjukkan kemajuan yang selaras dengan visi Sekolah Pascasarjana UNY, yaitu ***“Menjadi sekolah pascasarjana berkelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital.”*** Secara umum, capaian program bergerak pada penguatan mutu akademik, digitalisasi layanan, penguatan ekosistem riset, serta perluasan jejaring kemitraan nasional dan internasional.

a. Pengembangan Program Studi

Pada tahun 2025, penguatan program studi diarahkan untuk memastikan relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan transformasi pendidikan digital. Capaian utama meliputi:

- 1) Pembukaan program studi baru yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) Pengembangan dan penguatan program PJJ sebagai perluasan akses pendidikan;
- 3) Konsistensi pencapaian akreditasi nasional pada kategori Baik Sekali dan Unggul;
- 4) Penyesuaian kurikulum berbasis KKNi dan OBE, serta integrasi literasi digital, riset, dan pembelajaran inovatif.

b. Peningkatan Kualitas Akademik dan Riset

Penguatan pembelajaran berbasis riset dan teknologi menjadi fokus utama tahun 2025. Capaian yang tampak antara lain:

- 1) Peningkatan jumlah publikasi pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi;
- 2) Meningkatnya partisipasi dosen dan mahasiswa dalam penelitian kompetitif dan riset kolaboratif;
- 3) Penguatan kualitas tesis/disertasi serta peningkatan proporsi mahasiswa lulus tepat waktu.

c. Kolaborasi dan Kemitraan Strategis

Upaya internasionalisasi semakin kuat pada tahun 2025. Beberapa capaian strategis antara lain:

- 1) Peningkatan jumlah MoA dan IA dengan mitra dalam dan luar negeri;
- 2) Penguatan program dual/joint degree dan kolaborasi riset internasional;
- 3) Kerja sama dengan industri, pemerintah, dan organisasi profesi dalam pengembangan kurikulum, riset terapan, serta beasiswa.

d. Peningkatan Kualitas Pelayanan dan Tata Kelola

Transformasi digital layanan akademik menjadi salah satu capaian penting. Pada tahun 2025 terlihat:

- 1) Optimalisasi sistem informasi akademik, bimbingan online, dan layanan administratif digital;
- 2) Meningkatnya kenyamanan dan kepuasan mahasiswa terhadap layanan;
- 3) Perbaikan tata kelola yang lebih efektif, akuntabel, dan responsif.

e. **Income Generating dan Pemanfaatan Sumber Daya**

Untuk mendukung kemandirian kelembagaan, SPs UNY memperkuat aktivitas income generating secara terukur, antara lain:

- 1) Peningkatan kontribusi dari pelatihan, workshop, *short course*, dan kerja sama penelitian;
- 2) Pemanfaatan fasilitas, SDM, dan jejaring secara lebih produktif.

B. Capaian Sub Bidang Umum

1. Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tenaga Kependidikan)

Sumber Daya Manusia (SDM) di SPs UNY terdiri dari dosen dan tenaga kependidikan yang berperan penting dalam mendukung proses akademik dan administrasi. Berikut adalah gambaran umum mengenai SDM di SPs UNY:

a. Dosen Homebase

Mulai tahun 2025, Sekolah Pascasarjana UNY telah memiliki dosen homebase yang ditempatkan secara khusus untuk mendukung keberlanjutan pengelolaan akademik, riset, dan pengembangan institusi. Keberadaan dosen homebase ini menjadi tonggak penting dalam penguatan kapasitas kelembagaan, karena memungkinkan SPs UNY memiliki sumber daya akademik yang berfokus penuh pada program-program pascasarjana.

Pada tahun pelaporan, jumlah dosen homebase di SPs UNY sebanyak 7 orang, terdiri atas dosen PNS dan dosen non-ASN (kontrak). Seluruh dosen homebase telah memenuhi kualifikasi akademik doktor (S3) dan menduduki jabatan fungsional setara Penata (III/c), dengan peran utama sebagai tenaga pengajar, pendamping akademik, serta kontributor dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Dosen homebase SPs UNY berasal dari berbagai latar belakang keilmuan, meliputi pendidikan, teknologi, vokasi, sampai ilmu komputer. Keberagaman bidang keahlian ini memperkuat integrasi riset multidisipliner, inovasi kurikulum, serta pengembangan program akademik yang responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Secara kelembagaan, dosen homebase berperan strategis dalam: (1) memastikan keberlanjutan proses pembelajaran dan bimbingan akademik, (2) memperkuat budaya riset dan publikasi, (3) mendukung pengembangan laboratorium dan pusat kajian, serta (4) terlibat aktif dalam pengelolaan program studi dan kegiatan akademik di tingkat Sekolah Pascasarjana. Dengan hadirnya dosen homebase, SPs UNY semakin memiliki fondasi akademik yang kuat, berorientasi riset, dan siap mendukung transformasi pendidikan pascasarjana menuju standar internasional.

Tabel 35. Dosen Homebase Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025

No.	Nama Dosen	NIP	Gol/Pangkat	Status Kepegawaian
1	Dr. Ir. Musrowati Lasindrang, M.P.	196309272002122001	III/c – Penata / Lektor	PNS
2	Dr. Septian Rahman Hakim, S.Kom., M.Pd.	1199102122025081009	III/c – Penata / Lektor	PNS
3	Dr. Jumadi, S.Pd.I., M.Pd.I.	1198903132025081005	III/c – Penata	CT Non-ASN
4	Dr. Rochmad Novian Inderanata, S.T., M.Pd.	1199011192025081024	III/c – Penata	CT Non-ASN
5	Dr. Agung Wahyu Hermansyah, M.Pd.	1199102122025081009	III/c – Penata	CT Non-ASN
6	Dr. Rahayu Fuji Astuti, S.Pd.I., M.Pd.I.	1199109012025082025	III/c – Penata	CT Non-ASN
7	Dr. Ir. Yoga Sahria, S.Kom., M.Kom.	1199507112025081018	III/c – Penata	CT Non-ASN

b. Dosen Pengampu

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2025 telah memasuki fase baru dalam pengelolaan sumber daya dosen. Jika pada periode sebelumnya SPs UNY belum memiliki dosen *homebase*, maka mulai tahun 2025 SPs UNY telah memiliki dan diberikan kewenangan untuk merekrut serta menempatkan dosen *homebase* secara mandiri. Keberadaan dosen *homebase* ini memperkuat kontinuitas pembelajaran, pengelolaan riset, serta pengembangan akademik di lingkungan SPs UNY.

Meskipun demikian, SPs UNY tetap bekerja secara kolaboratif dengan dosen dari berbagai fakultas di UNY yang berperan sebagai pengampu mata kuliah, pembimbing tesis, dan pembimbing disertasi sesuai bidang keahlian masing-masing. Penugasan dosen, baik dosen *homebase* maupun dosen lintas fakultas, dilakukan secara selektif berdasarkan kualifikasi akademik, rekam jejak penelitian, dan kompetensi profesional. Kualifikasi dosen pengampu di SPs UNY ditetapkan sebagai berikut:

- Kualifikasi Akademik:** Dosen pengampu untuk program magister minimal memiliki jabatan fungsional Lektor, sedangkan untuk program doktoral diwajibkan memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala atau lebih tinggi. Selain itu, semua dosen pengampu diwajibkan bergelar doktor dalam bidang keahlian yang relevan dan telah menyelesaikan pendidikan magister minimal tiga tahun sebelumnya.
- Pengalaman Penelitian dan PkM:** Memiliki pengalaman luas dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan penelitian serta Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Hal ini mendukung kontribusi mereka dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang aplikatif.
- Komitmen Akademik:** Dosen pengampu diharuskan mematuhi standar administratif akademik, seperti mengajar 16 (enam belas) kali dalam satu

semester, menyediakan silabus dan bahan ajar (*handout*), serta membuka waktu konsultasi bagi mahasiswa di luar jam kuliah.

- d. **Keterampilan Interpersonal:** Memiliki kemampuan hubungan manusia (*human relations*) yang baik untuk mendukung proses pengajaran dan pembimbingan tesis maupun disertasi secara efektif.

c. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan (*tendik*) di Sekolah Pascasarjana UNY memegang peran strategis dalam memastikan kelancaran operasional akademik, administrasi, serta layanan kemahasiswaan. Pada tahun 2025, jumlah tenaga kependidikan yang bertugas di SPs UNY sebanyak 24 orang, dengan komposisi jenjang pendidikan sebagai berikut: S2 (6 orang), S1 (15 orang), D3 (1 orang), dan SMA/SMK (2 orang). Sebaran ini menunjukkan bahwa sebagian besar *tendik* telah memiliki kualifikasi pendidikan tinggi dan mampu mendukung pengelolaan layanan secara profesional.

1) Fungsi dan Peran

Tenaga kependidikan bertugas memberikan layanan administratif dan akademik secara terpadu yang menjadi penghubung penting antara mahasiswa, dosen, pimpinan dan kebijakan institusi. Fungsi dan peran *tendik* SPs UNY meliputi:

- a) Pengelolaan administrasi akademik dan kemahasiswaan
- b) Pengelolaan keuangan, BPP, serta dukungan operasional
- c) Layanan perpustakaan dan administrasi publikasi
- d) Dukungan pelaksanaan seminar, workshop, serta kegiatan akademik lainnya
- e) Administrasi program reguler, PJJ, dan program doktoral
- f) Layanan humas, kerja sama, serta urusan umum dan perlengkapan

2) Kualifikasi dan Kompetensi

Tendik SPs UNY memiliki latar belakang pendidikan yang beragam dan relevan. Sebagian *tendik* juga terus meningkatkan kapasitas melalui studi lanjut serta pelatihan kompetensi, sehingga mampu menjawab tuntutan kerja pada era digitalisasi layanan akademik. Komposisi jenjang pendidikan yang didominasi lulusan S1 dan S2 memperlihatkan komitmen SPs UNY dalam mengembangkan profesionalisme staf secara berkelanjutan.

3) Pengembangan Profesional

Dalam rangka peningkatan mutu layanan, *tendik* secara rutin mengikuti program pengembangan profesional sebagai upaya untuk memastikan layanan SPs UNY tetap responsif, efektif, dan sesuai dengan standar pengelolaan perguruan tinggi modern. Program pengembangan profesional tersebut antara lain:

- a) Pelatihan teknologi informasi dan layanan berbasis digital
- b) Pelatihan manajemen administrasi dan tata kelola
- c) Pengelolaan jurnal ilmiah dan sistem publikasi
- d) Kegiatan *benchmarking* serta sertifikasi kompetensi

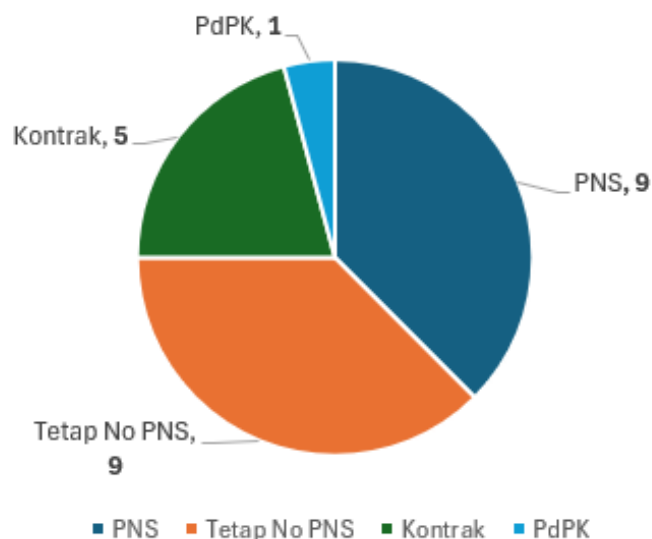
Tabel 36. Rekapitulasi Jabatan dan Jenjang Pendidikan *Tendik*

No.	Jabatan	Jenjang Pendidikan	Jumlah
-----	---------	--------------------	--------

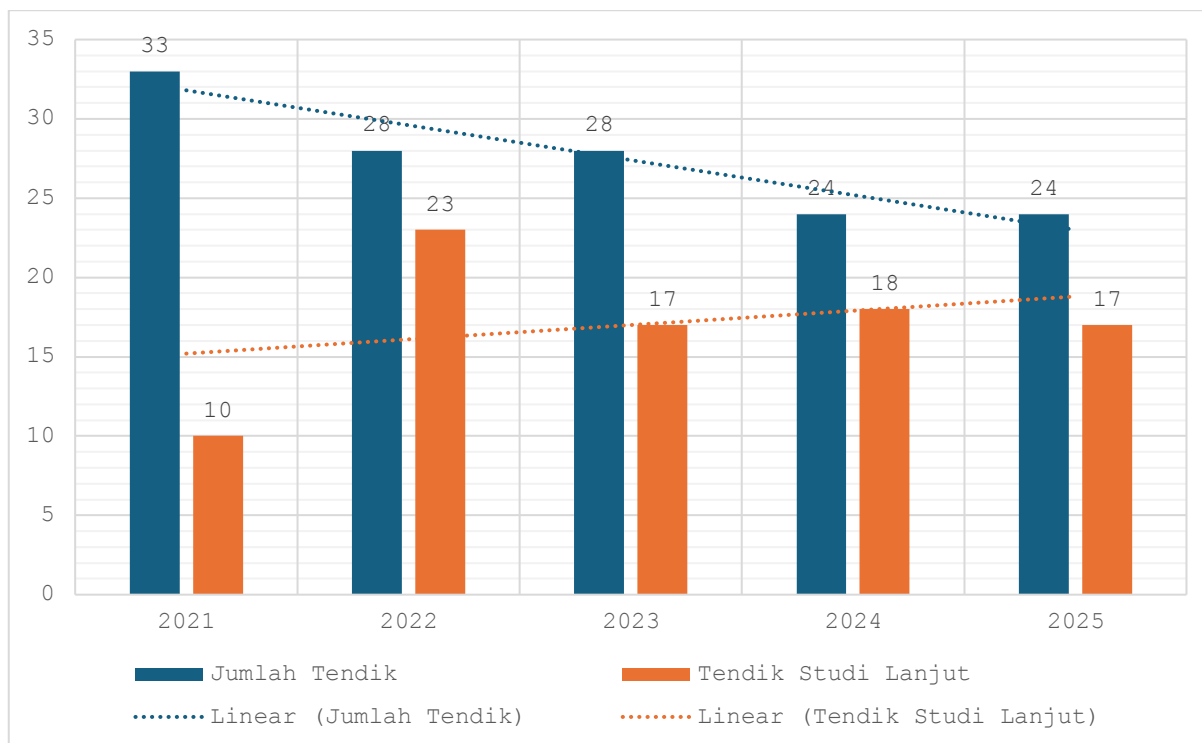
		S3	S2	S1	D3	SMA	
1	Kepala Bagian Tata Usaha	-	1	-	-	-	1
2	Sekretaris Bagian Tata Usaha	-	1	-	-	-	1
3	Pengadministrasi Akademik	-	2	-	-	-	2
4	Pengadministrasi Publikasi	-	-	1	-	-	1
	Admin Prodi S2 IL	-					
5	Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP)	-	-	-	-	1	1
6	Pembantu BPP	-	1	-	-	-	1
7	Pustakawan	-	1	1	-	-	2
8	Sekretaris Pimpinan	-	-	-	1	-	1
10	Admin Prodi S3 PEP dan S2 PEP (Reguler dan PJJ)	-	-	1	-	-	1
11	Admin Prodi S3 PTK dan S2 PTK (Reguler dan PJJ)	-	1	-	-	-	1
12	Admin Prodi S3 IP (Reguler dan PJJ)	-	1	-	-	-	1
13	Pengadministrasi Umum dan Perlengkapan	-	-	2	-	-	2
14	Pengadministrasi Humas & Kerjasama	-	-	1	-	-	1
	Admin Prodi S2 MSDM	-					
15	Admin Jurnal	-	1	1	-	-	2
16	Driver Pimpinan	-	1	-	-	-	1
17	Security	-	-	3	-	1	4
18	Laboran	3	-	-	-	-	-
Total		3	6	15	1	2	27

Tabel 37. Tendik yang Sedang Studi Lanjut

No.	Jenjang Studi Lanjut	Jumlah
1	Sarjana (S1)	2
2	Magister (S2)	9
3	Doktoral (S3)	6
Total		17



Gambar 35. Status Tenaga Kependidikan



Gambar 36. Tendik yang Sedang Studi Lanjut

Tabel 38. Daftar Tendik Berdasarkan Jabatan, Status, dan Pendidikan

No.	Nama	Gol (Pangkat) TMT	Jabatan	Status	Pendidikan	Sedang Studi	Tahun
1	Rohmad Harjanto S.T., M.Or.	IV/a (Pembina)	Kepala Bagian Tata Usaha	PNS	S2	S3	2021
2	Siti Amironah, M.M.	IV/a (Pembina)	Sekretaris Bagian Tata Usaha	PNS	S2	S3	2024
3	Nardiyanta, M.Or.	III/d (Penata Tk.I)	Pengadministrasi Akademik	PNS	S2	S3	2024
4	Santjoko, S.Kom., M.Pd.	III/c (Penata)	Pengadministrasi Akademik	PNS	S2	-	-
5	Siwi Widiastuti, S.Pd.	III/c (Penata)	Pengadministrasi Publikasi Admin Prodi S2 Ilmu Lingkungan	PNS	S1	S2	2022
6	Siti Efanah	III/b (Penata muda Tk I)	Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP)	PNS	SLTA	-	-
7	Erni Susilowati, M.Or.	III/b (Penata muda Tk I)	Pustakawan	PNS	S2	-	-
8	Hilma Sri Amiyati, S.Sos.	III/b (Penata)	Pustakawan	PNS	S1	-	-

No.	Nama	Gol (Pangkat) TMT	Jabatan	Status	Pendidikan	Sedang Studi	Tahun
		muda Tk I)					
9	Tutik Rahayu, A.Md.	III/a (Penata muda)	Sekretaris Pimpinan	PNS	D3	S1	2022
10	Sumarjo, S.Pd., M.SDM.	-	Admin Prodi S3 Ilmu Pendidikan (Reguler dan PJJ)	TETAP NON PNS	S2	-	-
11	Rubiman, S.Kom.	-	Pengadministrasi Umum dan Perlengkapan	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
12	Adhi Sumantri, S.M., M.M.	-	Pembantu Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP)	TETAP NON PNS	S2	S3	2024
13	Tyas Wulaningrum, S.Pd., M.SDM.	-	Admin Prodi S3 dan S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Reguler dan PJJ)	TETAP NON PNS	S1	-	-
14	Karsono Wibowo, S.A.P., M.SDM.	-	Driver Pimpinan	TETAP NON PNS	S1	S3	2025
15	Lalita Sari, S.Tr.A.B.	-	Pengadministrasi Urusan Internasional dan Kerjasama	TETAP NON PNS	D4	S2	2024
			Admin Prodi S2 Manajemen Sumber Daya Manusia				
16	Ihsan Arbiyanta, S.Pd.	-	Security	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
17	Anton Suyadi, S.S., M.Pd.	-	Admin Prodi S3 dan S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (Reguler dan PJJ)	TETAP NON PNS	S2	-	-
18	Kukuh Ismail	-	Security	TETAP NON PNS	SLTA	S1	2023
19	Ririn Susetyaningsih, S.S.	-	Admin Jurnal	KONTRAK	S1	S2	2022
20	Teguh Edy Marwanto, S.Pd.	-	Pengadministrasi Umum dan Perlengkapan	KONTRAK	S1	S2	2024
21	Warsito, S.Tr.A.B.	-	Security	KONTRAK	S1	S2	2024
22	Sri Nuraini, S.S.I.	-	Pengadministrasi Umum dan Perlengkapan	KONTRAK	S1	S2	2024
23	Agus Kiryanto, S.Pd.	-	Security	KONTRAK	S1	S2	2024
24	Syahri Ramadan, S.Pd. M.Pd	-	Admin Jurnal	PdPK	S2	S3	2025
25	Dr. Umi Farisiyah S.Pd., M.Pd.		Laboran	PdPK	S3	-	-

No.	Nama	Gol (Pangkat) TMT	Jabatan	Status	Pendidikan	Sedang Studi	Tahun
26	Dr. Anggi Datiatur Rahmat S.Si., M.Pd.		Laboran	PdPK	S3	-	-
27	Dr. Ezi Apino S.Pd., M.Pd.		Laboran	PdPK	S3	-	-

2. Sarana dan Prasarana

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Fasilitas yang tersedia dirancang untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan, serta mendukung pelaksanaan *Tri Dharma* Perguruan Tinggi. Dengan fasilitas yang modern dan beragam, SPs UNY tidak hanya mendukung proses belajar-mengajar tetapi juga memberikan ruang bagi pengembangan inovasi penelitian dan kolaborasi ilmiah.

Fasilitas-fasilitas tersebut juga mencerminkan komitmen SPs UNY dalam meningkatkan kualitas layanan akademik dan daya saing institusi di tingkat nasional maupun internasional. Berikut adalah gambaran umum mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di SPs UNY:

a. Gedung dan Ruang Utama

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki 2 (dua) gedung utama yang menjadi pusat kegiatan akademik dan administrasi, yaitu Gedung Imam Barnadib dan Gedung Sugeng Mardiyono. Ruang kelas yang tersedia sebanyak 15 ruang, dilengkapi dengan fasilitas audio-visual, proyektor, dan akses internet (Eduroam) untuk mendukung kegiatan perkuliahan. Ruang kelas dirancang secara ergonomis untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Selain itu, terdapat 5 (lima) ruang sidang, 3 (tiga) ruang pimpinan, dan 2 (dua) aula yang digunakan untuk kegiatan seminar, konferensi, ujian tesis, dan disertasi. Untuk mendukung kegiatan berbasis teknologi, tersedia 3 (tiga) ruang teleconference yang dilengkapi fasilitas komunikasi jarak jauh.



Gambar 37. Ruang Aula Lt. 3, Gedung Sugeng Mardiyono

b. Laboratorium

Untuk mendukung kegiatan penelitian dan pengembangan, SPs UNY memiliki beberapa laboratorium sesuai bidang studi yang beragam, yaitu: Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Lab PEP), Laboratorium Center for Information on Vocational Education and Development (CIVED), Laboratorium Ilmu Pendidikan (Lab IP), dan Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (Lab PJJ). Laboratorium-laboratorium ini menyediakan sarana dan alat penelitian terkini untuk menunjang riset mahasiswa dan dosen.



Gambar 38. Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

c. Perpustakaan

Perpustakaan di SPs UNY menjadi pusat literasi dan sumber daya penelitian. Koleksi literatur akademik, jurnal ilmiah, dan karya mahasiswa tersedia, termasuk layanan digital berupa *e-journal* dan *e-book*. Selain perpustakaan utama, tersedia juga fasilitas pendukung, seperti *digital library*, ruang baca, ruang belajar mandiri, dan ruang kaca.



Gambar 39. Ruang Layanan Perpustakaan

d. Ruang Pendukung

Sekolah Pascasarjana UNY menyediakan berbagai ruang pendukung untuk melayani kebutuhan mahasiswa, dosen, dan tendik, seperti mushola, kantin, kamar transit, dan lain sebagainya.



Gambar 40. Ruang Transit Penguji

e. Fasilitas Teknologi

Sekolah Pascasarjana UNY telah mengintegrasikan teknologi informasi untuk mendukung pembelajaran dan administrasi kampus. Fasilitas teknologi mencakup: 35 komputer layanan untuk mendukung akses teknologi informasi, 8 (delapan) scanner, 4 (empat) mesin fotokopi, 5 (lima) printer warna, 24 printer hitam putih yang mendukung kebutuhan administrasi dan cetak, dan 2 (dua) videotron sebagai media informasi modern yang digunakan untuk presentasi.



Gambar 41. Ruang Teater

f. Fasilitas Sanitasi

Fasilitas sanitasi di SPs UNY meliputi 24 toilet yang tersebar di seluruh gedung. Untuk mendukung kebutuhan khusus, tersedia 1 (satu) ruang laktasi. Semua fasilitas ini dirancang untuk menjaga kenyamanan dan kebersihan lingkungan kampus.

g. Graduate School Café & Working Space

Sebagai bagian dari penguatan sarana pendukung akademik, pada tahun 2025 Sekolah Pascasarjana UNY telah merealisasikan pembangunan Graduate School Café & Working Space. Fasilitas ini dirancang sebagai ruang interaksi akademik yang nyaman, modern, dan fungsional bagi mahasiswa, dosen, serta tenaga kependidikan. Graduate School Café tidak hanya berfungsi sebagai area istirahat, tetapi juga menjadi ruang kerja kolaboratif untuk diskusi, penulisan artikel, bimbingan, hingga pertemuan informal. Area indoor dilengkapi meja kerja, akses Wi-Fi, *stop-contact*, serta tata ruang ergonomis yang mendukung produktivitas dan kreativitas akademik.



Gambar 42. Graduate School Café SPs UNY Tampak Depan

Selain itu, Graduate School Café menyediakan berbagai menu *coffee shop*, *beverages*, dan *snack*. Kehadiran fasilitas ini sekaligus menjadi bagian dari strategi income generating SPs UNY, di mana sebagian pendapatan diarahkan untuk mendukung pengembangan sarana-prasarana serta layanan akademik lainnya. Graduate School Café juga dimanfaatkan sebagai ruang kegiatan kreatif, seperti workshop kecil, diskusi tematik, dan pertemuan komunitas akademik, sehingga semakin memperkuat ekosistem belajar yang inklusif, nyaman, dan kolaboratif.

Sarana dan prasarana yang tersedia di SPs UNY dirancang untuk menciptakan lingkungan akademik yang mendukung kegiatan belajar-mengajar serta penelitian mahasiswa, sejalan dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan dan layanan akademik di UNY.

Tabel 39. Daftar Fasilitas Sarana dan Prasarana SPs UNY

Kategori	Jenis Ruang/Fasilitas	Jumlah
Gedung dan Ruang Utama	Gedung	2
	Aula	2
	Ruang Pimpinan	3

Kategori	Jenis Ruang/Fasilitas	Jumlah
	Ruang Tata Usaha dan Unit	8
	Ruang Sidang	6
	Ruang Dosen	4
	Ruang Kegiatan Mahasiswa	1
	Kantin	1
	Kamar Transit	2
	Mushola	4
	Ruang Kelas	15
Laboratorium	Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	1
	Laboratorium <i>Center for Information on Vocational Education and Development (CIVED)</i>	1
	Laboratorium Ilmu Pendidikan	1
	Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh	1
Perpustakaan dan Pendukung	Perpustakaan	1
	Ruang Baca Perpustakaan	2
	Ruang <i>Digital Library</i>	1
Ruang Pendukung	Ruang Belajar Mandiri Besar	1
	Ruang Belajar Mandiri dan Diskusi Mahasiswa (<i>Common Room</i>)	6
	Ruang Teleconference	3
	Ruang Teater	1
	Ruang/Unit Kesehatan	1
	Ruang Laktasi	1
	Gudang	5
	Ruang Server	2
Fasilitas Teknologi	Komputer Layanan	35
	Scanner	8
	Mesin <i>PhotoCopy</i>	4
	Printer Warna	5
	Printer Hitam Putih	24
	Videotron	2
Fasilitas Sanitasi	Toilet	24

3. Perencanaan Pengembangan Sarana dan Prasarana

Dalam upaya meningkatkan kualitas layanan akademik dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih adaptif, SPs UNY pada tahun 2025 menyusun perencanaan pengembangan sarana-prasarana secara lebih komprehensif. Perencanaan ini tidak hanya berfokus pada penambahan fasilitas, tetapi juga pada optimalisasi ruang yang sudah ada agar dapat dimanfaatkan secara lebih efektif, nyaman, dan fungsional. Pengembangan dirancang sebagai langkah strategis untuk mendukung pembelajaran, penelitian, layanan administrasi, dan ruang kolaborasi bagi mahasiswa, dosen, serta tenaga kependidikan.

Kajian perencanaan diawali dengan evaluasi kebutuhan ruang, pola aktivitas akademik, serta dinamika interaksi sivitas akademika. Hasil kajian menunjukkan bahwa

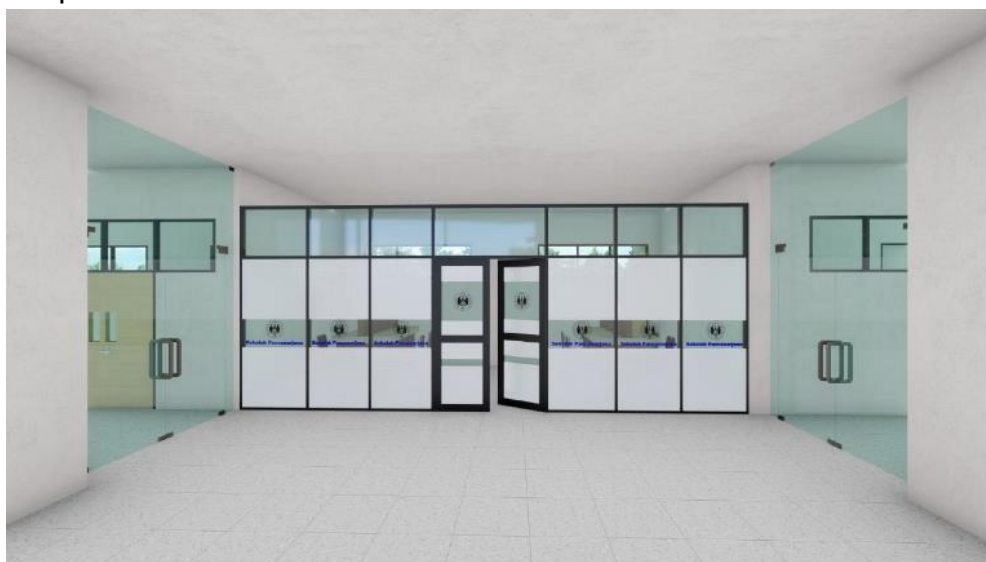
sejumlah area strategis seperti *lobby*, lorong, dan ruang koordinator prodi memiliki potensi untuk ditata ulang agar lebih mendukung mobilitas, koordinasi, dan aktivitas kolaboratif. Oleh karena itu, disusunlah rancangan penataan berbasis efisiensi ruang, kenyamanan termal, keamanan, dan estetika modern.



Gambar 43. Rancangan Penyekatan Lobby dan Balkon

Pada area *lobby* dan balkon, direncanakan pengembangan menjadi *working space* terbuka yang tetap rapi dan terkontrol. Rancangan ini memanfaatkan material kaca berbingkai aluminium setinggi plafon, dilengkapi pendingin udara serta jalur kotak kontak tambahan untuk mendukung penggunaan perangkat digital. Dengan konsep ini, area yang semula hanya berfungsi sebagai ruang tunggu diharapkan dapat menjadi pusat interaksi informal, diskusi ringan, hingga tempat mahasiswa menyelesaikan pekerjaan akademik secara lebih produktif.

Sementara itu, pada area lorong, direncanakan pemasangan pintu kaca *tempered frameless* sebagai pengendali akses sekaligus elemen pengaman. Pintu kaca ini dirancang tanpa mengurangi keterbukaan visual dan sirkulasi cahaya, sehingga lorong tetap terasa luas dan terang. Rancangan ini juga mempertimbangkan aspek keamanan aset dan kenyamanan pengguna, sekaligus menghadirkan suasana ruang yang lebih modern dan profesional.



Gambar 44. Rancangan Penyekatan Lorong

Pada ruang koordinator program studi, perencanaan difokuskan pada integrasi 2 (dua) ruang menjadi satu area kerja terpadu. Partisi kaca dirancang untuk memaksimalkan pemanfaatan AC sentral, menjaga privasi kerja, tetapi tetap memungkinkan koordinasi antar-personel berlangsung lebih mudah. Penataan ini diharapkan menciptakan ruang kerja yang ergonomis, tertata, dan mendukung pengambilan keputusan akademik secara cepat dan efektif.



Gambar 45. Rancangan Penyekatan Ruang Koordinator Prodi

Secara keseluruhan, perencanaan optimalisasi ruang ini diharapkan menjadi fondasi pengembangan sarana-prasarana SPs UNY pada periode berikutnya. Dengan desain yang terukur, efisien, dan selaras dengan kebutuhan akademik, pengembangan ini diproyeksikan mampu meningkatkan produktivitas, memperkuat suasana kolaboratif, serta menghadirkan lingkungan kampus yang lebih modern, nyaman, dan berdaya dukung tinggi bagi seluruh sivitas akademika.

4. Modernisasi Sarana, Prasarana, dan Ekosistem Teknologi

Pada tahun 2025, Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat pengembangan sarana, prasarana, dan teknologi sebagai bagian dari transformasi pendidikan digital. Modernisasi ini diarahkan untuk menciptakan ekosistem pembelajaran yang inovatif, nyaman, inklusif, serta responsif terhadap perkembangan kebutuhan akademik dan riset. Upaya penguatan fasilitas tidak hanya dilakukan pada level fisik, tetapi juga menyentuh sistem layanan digital, dukungan riset, ruang kolaborasi, serta pengelolaan lingkungan kampus yang berkelanjutan. Dengan pendekatan ini, pengembangan sarana-prasarana diharapkan mampu mendorong percepatan mutu pembelajaran dan produktivitas sivitas akademika.

a. Modernisasi Ruang Kelas dan Laboratorium

Pada tahun 2025, ruang kelas di SPs UNY dimodernisasi untuk mendukung pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi. Fasilitas seperti AC, *whiteboard*, proyektor, speaker, dan jaringan internet berkecepatan tinggi memastikan kegiatan belajar berlangsung nyaman dan adaptif terhadap model pembelajaran *hybrid*. Kehadiran fasilitas ini memungkinkan integrasi LMS, penggunaan aplikasi kolaboratif, dan pembelajaran berbasis multimedia. Selain itu, pengaturan ruang kelas juga

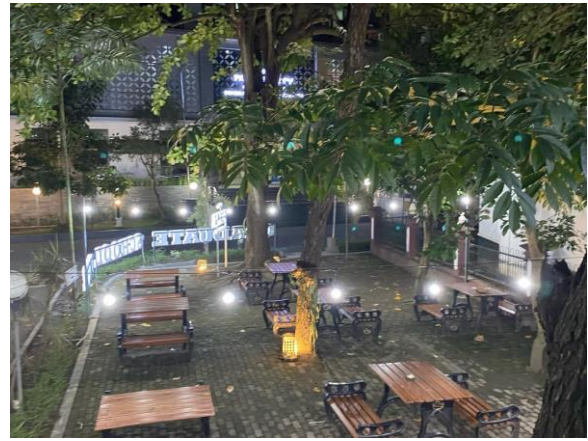
memperhatikan aspek ergonomi, kenyamanan, dan fleksibilitas. Penataan kursi dan meja memungkinkan pembelajaran berbasis diskusi, kerja kelompok, maupun presentasi. Dengan demikian, ruang kelas tidak hanya menjadi tempat transfer pengetahuan, tetapi juga ruang dialog ilmiah dan penguatan keterampilan berpikir kritis mahasiswa.

Penguatan laboratorium pada tahun 2025 diarahkan untuk mendukung riset lintas disiplin. Laboratorium dilengkapi perangkat lunak analisis data, pemodelan, serta visualisasi yang diperlukan untuk penelitian kuantitatif maupun kualitatif. Pemanfaatan AR/VR mulai diintegrasikan dalam pengembangan model pembelajaran dan simulasi eksperimen, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman riset yang lebih aplikatif. Di sisi lain, akses referensi digital diperluas melalui ketersediaan *e-books* dan *e-journal*. Integrasi konten digital dengan fasilitas laboratorium membantu mahasiswa menghubungkan teori, hasil riset mutakhir, dan praktik lapangan secara lebih komprehensif.



b. Penguatan Perpustakaan dan Sumber Daya Digital

Pengembangan perpustakaan pada tahun 2025 difokuskan pada penguatan layanan digital. Melalui sistem **Direct Access Journal** Universitas Negeri Yogyakarta (<https://ezproxy.uny.ac.id/>), sivitas akademika SPs UNY dapat mengakses berbagai jurnal internasional bereputasi, *e-book*, dan database ilmiah secara legal dan terintegrasi. Fasilitas ini membuka akses ke sumber pengetahuan mutakhir tanpa batas ruang dan waktu, sekaligus mendukung budaya riset yang berbasis bukti dan referensi primer. Selain itu, perpustakaan menyediakan *repository* karya ilmiah, *e-journal*, serta berbagai bahan rujukan digital lain yang dapat diakses secara daring. Sistem layanan informasi perpustakaan juga dikembangkan menuju otomatisasi, sehingga proses penelusuran referensi, peminjaman, dan pengelolaan koleksi menjadi lebih cepat, akurat, dan efisien. Dengan pengembangan ini, perpustakaan tidak hanya berfungsi sebagai tempat membaca, tetapi berkembang menjadi *learning hub* yang memadukan literasi, riset, dan diskusi akademik secara terpadu.



d. Optimalisasi Infrastruktur Teknologi Informasi

Optimalisasi teknologi informasi menjadi fokus utama penguatan layanan akademik tahun 2025. Sekolah Pascasarjana UNY meningkatkan kapasitas jaringan internet di seluruh area kampus untuk memastikan akses stabil bagi pembelajaran daring, riset, dan administrasi digital. Peningkatan ini menjawab kebutuhan mahasiswa dan dosen yang semakin bergantung pada konektivitas digital. Pengembangan sistem informasi akademik terpadu juga dilakukan untuk mempermudah pengelolaan administrasi, keuangan, dan penelitian. Sistem ini memungkinkan proses akademik terdokumentasi secara rapi, transparan, dan mudah diakses.

e. Fasilitas Penunjang Riset dan Inovasi

Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat fasilitas riset sebagai bagian dari pengembangan ekosistem ilmiah yang terarah dan berkelanjutan. Laboratorium yang dimiliki berfungsi sebagai pusat layanan riset yang mendukung mahasiswa dan dosen dalam seluruh tahapan penelitian. Melalui laboratorium ini, pengguna memperoleh layanan konsultasi metodologi, pengembangan instrumen, validasi alat ukur, serta pendampingan analisis data sesuai dengan karakteristik penelitian.

Selain dukungan fasilitas, SPs UNY juga secara konsisten menyelenggarakan berbagai program penguatan kapasitas riset. Berbagai kegiatan seperti pelatihan metodologi penelitian, *coaching clinic* penulisan artikel ilmiah, workshop penyusunan manuskrip jurnal internasional, serta pendampingan publikasi dilaksanakan secara berkala. Program-program ini membantu mahasiswa dan dosen meningkatkan kualitas penulisan, memahami standar etik publikasi, serta menyesuaikan naskah dengan tuntutan jurnal bereputasi.

Pada saat yang sama, SPs UNY mendorong penguatan collaborative research melalui kemitraan dengan institusi nasional maupun internasional. Kerja sama ini mencakup penyusunan proposal bersama, publikasi bersama, dan pertukaran keahlian antarpeleliti. Kolaborasi riset ini memberikan kesempatan yang lebih luas bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam penelitian yang lebih komprehensif, berjejaring, dan berdampak. Dengan berbagai dukungan tersebut, penelitian di SPs UNY tidak hanya diarahkan pada penyelesaian tugas akademik, tetapi juga pada

peningkatan kualitas luaran ilmiah serta kebermanfaatannya bagi masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan.

f. Pengelolaan Ramah Lingkungan dan Keberlanjutan

SPs UNY menerapkan konsep *green campus* sebagai bagian dari tanggung jawab ekologis. Upaya konservasi air, pengelolaan sampah, serta efisiensi energi dilakukan melalui penerapan sistem operasional yang lebih ramah lingkungan. Penataan ruang terbuka hijau menjadi satu kesatuan dengan konsep keberlanjutan kampus. Selain itu, prinsip *smart building* mulai diterapkan secara bertahap. Sistem pencahayaan otomatis, pengaturan suhu hemat energi, dan pemanfaatan teknologi sensor mendukung efisiensi penggunaan daya. Langkah ini bukan hanya penghematan biaya, tetapi juga wujud komitmen terhadap keberlanjutan. Dengan pendekatan berkelanjutan ini, SPs UNY tidak hanya membangun fasilitas akademik berkualitas, tetapi juga menanamkan nilai kepedulian lingkungan kepada seluruh sivitas akademika.

C. Capaian Sub Bidang Keuangan

1. Laporan Penerimaan, Pengeluaran Keuangan

Komponen utama dalam pendanaan pelaksanaan pendidikan di SPs UNY berasal dari Sumbangan Pembinaan Pendidikan/Uang Kuliah tunggal (SPP/UKT). SPP/ UKT merupakan biaya pendidikan yang dibayarkan secara berkala oleh mahasiswa setiap semester selama masa studi. Dana SPP/UKT digunakan untuk operasional institusi, termasuk pembayaran honorarium, perawatan fasilitas, serta kegiatan akademik lainnya. Dana SPP/ UKT yang dikelola SPs UNY sebesar **Rp 5.400.000.000,00** yang pertanggal 24 Desember 2025 (10.51) sudah dipergunakan untuk operasional dan biaya penyelenggaraan pendidikan sebesar **Rp 5.400.000.000,00 (100%)**

Tabel 40. Penerimaan dan pengeluaran keuangan SPs UNY Tahun 2025

No	Sumber Dana	Penerimaan (Rp)	Serapan (Rp)	Saldo (Rp)	Persentase Serapan Dana (%)
1	SPI	-	-	-	-
2	SPP/UKT	5.400.000.000	5.400.000.000	-	100%
3	PDP	-	-	-	-
4	IG	-	-	-	-
Total		5.400.000.000	5.400.000.000	0	100%

Data per tanggal: 24 Desember 2025 (Pukul 10.55 WIB)

2. Income Generating dan Pendanaan dari Pemerintah (PDP)

Income Generating (IG) dan Pendanaan Dari Pemerintah (PDP) yang diperoleh Sekolah Pascasarjana (SPs) merupakan bagian dari strategi untuk meningkatkan pendapatan institusi secara mandiri sekaligus memanfaatkan program pendanaan dari pemerintah. Sentra Produksi yang ada di UNY, seperti laboratorium, workshop, dan unit usaha lainnya, diberdayakan untuk menghasilkan produk atau layanan yang dapat dijual ke masyarakat. Contoh dari IG di SPs UNY bisa berupa produksi alat peraga pendidikan,

penyediaan jasa pelatihan, dan penelitian komersial dengan pihak lain diluar UNY dan pemerintah.

Pendanaan Dari Pemerintah, program ini biasanya didapatkan dari pemerintah berupa pembiayaan dana hibah penelitian dengan prodi di SPs. Pemerintah melalui kementerian melakukan kerjasama dalam bidang penelitian melalui dana hibah khusus yang . Hal ini mendorong institusi pendidikan untuk lebih aktif dalam mencari pendapatan mandiri, dengan tujuan untuk memperbesar dana pendanaan yang bisa didapatkan dari pemerintah.

Tabel 41. Daftar IG SPs UNY per 24 Desember 2025

No.	Kategori	Kegiatan	Nominal
1	Internal UNY	Kegiatan PPM Dosen FK UNY	Rp 1.500.000,00
2		Sewa Ruang Aula Lt.7 Gedung Imam Barnadib SPs	Rp 1.500.000,00
3	Pelatihan	Biaya pelatihan SQL Query Bank BPD	Rp 40.000.000,00
4		Webinar prodi S3 Ilmu Pendidikan	Rp 2.700.000,00
		Webinar Prodi S2 PTK Series "Pembelajaran	Rp 11.633.250,00
5		Webinar Prodi S2 PTK Series 2 "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Vokasional Mendalam Berbasis AI, AR, VR"	Rp 6.760.000,00
		Training dan Test ProTEFL Sekolah Pascasarjana	Rp 12.350.000,00
6		Webinar Lab IP	Rp 13.475.000,00
7		Biaya pelatihan linux dan SQL Query	Rp 40.000.000,00
8		Webinar series #6 Lab PEP	Rp 14.700.000,00
9		Pelatihan dengan Guru Guru SMK Prodi S3 PTK	Rp 5.000.000,00
10		Pelatihan blibliometric Prodi PEP	Rp 19.480.000,00
11		Setoran Webinar Prodi PEP	Rp 9.235.000,00
12		Setoran Visiting Profesor Bu Heri Retnawati	Rp 2.000.000,00
13		Setoran Acara Inside Organizer	Rp 200.000,00
14		Setoran Pelatihan S2 PTK	Rp 2.200.000,00
15		Setoran Webinar IP	Rp 2.250.000,00
16		Pelatihan Growth Mindset kerjasama dengan Kab.	Rp 5.500.000,00
17		Sewa Ruang Teleconference PkM Penugasan Guru	Rp 4.500.000,00
18		Webinar Series 3 Ilmu Pendidikan	Rp 7.000.000,00
19		Pelatihan Growth Mindset kerjasama dengan Kaltim	Rp 16.100.000,00
20		Webinar Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana	Rp 6.200.000,00
21		Pendaftaran Pelatihan Growth Mindset	Rp 19.500.000,00
22	Kantin	Sewa Kantin Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2025	Rp 30.000.000,00
23	Sewa Ruang	Kepolisian Daerah Istimewa Yogyakarta	Rp 2.500.000,00
24		Aji Khotibul Umam, M. Or., AIFO	Rp 6.300.000,00

No.	Kategori	Kegiatan	Nominal
25		Sugiyanto	Rp 2.500.000,00
26		Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Universitas	Rp 3.000.000,00
27		Dr. Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd.	Rp 2.500.000,00
28	Institusional	Setoran Rakornas APSI	Rp 20.000.000,00
29	Layanan	Setoran Fee Penerjemahan artikel Mahasiswa	Rp 14.400.000,00
30	Jurnal	APC Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan 11	Rp 8.250.000,00
31		APC Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Rp 10.500.000,00
32		APC Jurnal Pendidikan Vokasi 2024	Rp 10.302.604,00
33		APC Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan 2024	Rp 8.750.000,00
34		APC Jurnal REID (Research and Evaluation in	Rp 6.430.900,00
35	Produk Wirausaha	Pendapatan hasil Graduate School Cafe (CMD) Okt-Nov 2025	Rp 16.472.551,00
36		Pendapatan hasil Graduate School Cafe (CMD) Juli-Sept 2025	Rp 34.410.279,00
	TOTAL		<u>Rp. 439.189.584</u>

3. Grafik Serapan Anggaran Tahun 2025

Skema pencairan PAGU anggaran di SPs UNY dilakukan secara bertahap dengan skema Ganti uang persediaan (GUP) Tambahan uang persediaan (TUP) dan Langsung (LS). Pencairan PAGU anggaran terjadi secara signifikan pada bulan Maret dan Mei di semester satu serta di Bulan Desember pada semester kedua Tahun anggaran 2025 (Dapat dilihat pada grafik). Pencairan PAGU anggaran relatif melandai pada semester kedua dibulan Mei hingga Oktober. Tingginya serapan yang terjadi di bulan Maret dikarenakan adanya beberapa kegiatan yang memerlukan pembiayaan cukup besar yaitu kegiatan academic gathering mahasiswa PJJ.

Tabel 42. Pencairan PAGU Anggaran Semester Pertama Tahun 2025

No	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
1	95.282.500	130.000.000	59.100.000	98.644.320	98.120.401	99.978.300
2		87.250.500	129.932.550	30.750.000	39.920.000	78.880.000
3		64.420.000	99.366.500	50.240.000	181.550.000	99.980.901
4		94.144.156	80.300.000		99.452.225	140.250.000
5			181.550.000		140.250.000	165.750.000
6			99.694.125		85.997.400	
7						
	95.282.500	375.814.656	649.943.175	179.634.320	645.290.026	584.839.201

Tabel 43. Pencairan PAGU Anggaran Semester Kedua Tahun 2025

Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
98.468.700	99.669.208	94.000.000	94.000.000	97.092.410	272.807.000
99.833.060	99.934.000	99.697.000	99.985.110	50.100.000	45.080.000
39.164.000	53.768.000	69.920.000	24.294.999	96.983.886	142.600.000
99.808.550	99.994.339	99.838.700	98.329.800	97.559.800	190.500.000
			93.308.028	97.172.330	100.000.000
337.274.310	353.365.547	363.455.700	409.917.937	438.908.426	750.987.000



Gambar 46. Grafik Serapan Anggaran Tahun 2025

BAB VI. PENUTUP

A. Simpulan

Laporan Tahunan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2025 menggambarkan capaian strategis yang menunjukkan kemajuan signifikan dalam penguatan tata kelola, peningkatan kualitas akademik, riset, serta layanan kelembagaan. Seluruh program yang dijalankan selaras dengan visi **“Menjadi sekolah pascasarjana berkelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan pada transformasi pendidikan digital.”** Secara umum, beberapa simpulan utama yang dapat dicatat adalah sebagai berikut.:

1. **Penguatan Tata Kelola:** Penerapan prinsip *Good University Governance* telah mendukung pengelolaan institusi yang transparan, akuntabel, dan adaptif terhadap perubahan global.
2. **Prestasi Akademik:** SPs UNY berhasil meningkatkan mutu pendidikan melalui pembaruan kurikulum, pengembangan program berbasis multidisiplin, serta kolaborasi internasional.
3. **Penelitian dan Pengabdian Masyarakat:** Jumlah publikasi ilmiah bereputasi terus meningkat, diiringi dengan kegiatan pengabdian yang berdampak nyata bagi masyarakat.
4. **Kerja Sama Strategis:** Penguatan jejaring kerja sama, baik nasional maupun internasional, telah mendukung pengembangan pendidikan dan riset inovatif yang relevan dengan tantangan global.
5. **Infrastruktur dan Fasilitas:** Pengembangan sarana dan prasarana yang modern turut menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi mahasiswa.

Namun demikian, masih terdapat tantangan yang perlu diatasi, seperti peningkatan *employability* lulusan, pengembangan pendanaan mandiri, *resilience*, dan adaptif terhadap kemajuan zaman.

B. Rekomendasi

1. Penguatan Kualitas Akademik dan Kurikulum
 - a. Melakukan evaluasi berkala kurikulum secara sistematis dan berbasis kebutuhan dunia kerja serta perkembangan global.
 - b. Mendorong pengembangan model pembelajaran inovatif, berbasis digital, riset, dan kolaborasi..
2. Penguatan Riset, Publikasi, dan Hilirisasi
 - a. Memperluas skema riset kolaboratif lintas institusi, lintas negara, dan lintas disiplin.
 - b. Mendorong percepatan publikasi bereputasi serta hilirisasi hasil riset yang berdampak pada masyarakat.
3. Optimalisasi Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)
 - a. Mengintegrasikan hasil riset ke dalam program PkM agar memiliki keberlanjutan dan daya guna.
 - b. Meningkatkan sinergi dengan pemerintah, sekolah, industri, dan komunitas.
4. Pengembangan Sarana, Prasarana, dan Layanan Digital
 - a. Melanjutkan transformasi digital dalam layanan akademik, keuangan, penelitian, dan administrasi.

- b. Memperkuat modernisasi laboratorium, ruang belajar, dan fasilitas pendukung inovasi.
- 5. Penguatan Kerja Sama Strategis dan Internasionalisasi
 - a. Memperluas jejaring mitra global untuk *joint research*, *exchange program*, dan *academic mobility*.
 - b. Memperkuat kolaborasi dengan industri untuk magang, *teaching practitioner*, dan riset terapan.
- 6. Penguatan Tata Kelola, Kemandirian, dan Keberlanjutan
 - a. Mengoptimalkan manajemen berbasis data dan transparansi kelembagaan.
 - b. Mengembangkan skema *income generating* melalui pelatihan, konsultasi, publikasi, dan layanan profesional.
- 7. Peningkatan Mutu Lulusan dan Daya Saing
 - a. Memperkuat *career development*, *tracer study*, dan pendampingan pengembangan karier.
 - b. Mendorong literasi digital, *soft skills*, kewirausahaan, dan kepemimpinan akademik.

Melalui sinergi seluruh sivitas akademika, dukungan pimpinan universitas, dan kemitraan strategis, Sekolah Pascasarjana UNY diharapkan mampu terus berkembang sebagai institusi pascasarjana yang unggul, berdaya saing global, dan berkontribusi nyata bagi pembangunan pendidikan dan masyarakat.



SEKOLAH
PASCASARJANA
UNY

Kampus Karangmalang, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, Telepon (0274) 550836, Fax (0274) 520326
Laman: <https://sps.uny.ac.id> Email: humas_pps@uny.ac.id



spsuny_official



PPS UNY Official



Pascasarjana UNY

