**Program Studi Ilmu Pendidikan**

1. **Visi**

Pada tahun 2025 menjadi Program Studi yang unggul di Asia Tenggara dalam pengembangan teori pendidikan sesuai dengan falsafah dan sosial-budaya Indonesia berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

1. **Misi**
2. Pendidikan: Menyelenggarakan pendidikan yang mengembangkan pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif bagi ilmu Pendidikan
3. Penelitian: Menyelenggarakan penelitian dengan pendekatan multi-transdisipliner keilmuan dengan temuan yang fokus, mendalam dan spesifik dalam mengembangkan ilmu Pendidikan .
4. Pengabdian: Menerapkan hasil penelitian untuk perbaikan kualitas pendidikan dan memberikan pelayanan konsultasi pendidikan yang berkualitas
5. Manajemen: Mengembangkan *resource sharing* yang unggul dengan membangun jaringan komunikasi dan kemitraan dari dalam dan luar negeri.
6. **Tujuan**

Berdasarkan visi, dan misi di atas, tujuan Prodi S3 IP UNY adalah meningkatkan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi dalam rangka :

* + - 1. Terwujudnya ilmu pendidikan dengan pendekatan multi-transdisipliner dan terpadu antara pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kemanusiaan yang sesuai dengan nilai-nilai taqwa, mandiri, dan cendekia;
			2. Terwujudnya ahli pendidikan bergelar doktor yang mampu memadukan teori dan praktik pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kemanusiaan untuk mewujudkan masyarakat madani berdasarkan nilai-nilai takwa, mandiri, cendekia, keanekaragaman budaya;
			3. Terwujudnya jejaring dan resource sharing dengan Perguruan Tinggi (PT) yang bereputasi di dalam dan di luar negeri dalam mengembangkan ilmu pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif.
			4. Terwujudnya kemitraan pendidikan dengan masyarakat serta menyediakan pelayanan dan advokasi pendidikan.
1. **Profil Lulusan**
2. Peneliti.

Mengelola, memimpin dan mengembangkan penelitian dalam bidang ilmu pendidikan dari hasil pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif secara kolaboratif dan mampu mengkomunikasikan hasil penelitian di tingkat Internasional.

1. Konsultan pendidikan

Kompeten dalam analisis masalah dan solusi pendidikan di tingkat makro, meso, dan mikro, memiliki kepekaan terhadap pemasalahan pendidikan.

1. Pendidik

Menguasai metodologi pembelajaran, dan filsafat, teori dan praksis pendidikan yang ikhlas, jujur dan terbuka.

1. **Capaian Pembelajaran**
2. **Sikap**
3. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
4. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
5. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan pradaban berdasarkan Pancasila;
6. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
8. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
9. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
10. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
11. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
12. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
13. **Pengetahuan**
14. Menguasai filosofi pendidikan sebagai dasar pengembangan praksis pendidikan;
15. Mengembangkan berbagai teori, konsep, pendekatan pendidikan seiring dengan perkembangan IPTEK.
16. Menguasai metodologi riset dan publikasi bidang pendidikan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
17. Mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi pembelajaran berlandaskan pada filosofi pendidikan
18. Mengembangkan pengetahuan kepemimpinan pendidikan berbasis wawasan global dan niilai budaya local
19. Menguasai berbagai pendekatan, metode, strategi pengembangan bidang-bidang ilmu pendidikan dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan persoalan pendidikan.
20. Keterampilan Umum
21. Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan konstribusi barupada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototype, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat diguanakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif.
22. Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian atas karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi, artikel yang dipublikasikan dalamm jurnal internasional bereputasi, dan karya yang dipresentasikan/dipamerkan dalam forum internasional.
23. Mampu melakukan penelitian yang tepat guna, terkini, memiliki kebaharuan *(novelty)*, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multi-transdisiplin, dengan mempertimbangkan berbagai aspek kehidupan dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah pendidikan pada era industry 4.0
24. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan pendidikan berdasarkan pada pemikiran filosofis, kritis, dan konstruktif.
25. Mampu menunjukkan kepemimpinan pendidikan dalam mengelola, mengembangkan, dan membina sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya.
26. Mampu membangun jejaring kependidikan baik di dalam maupun luar negeri.
27. Ketrampilan Khusus
28. Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEKS baru melalui riset yang berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat serta mempublikasikannya pada jurnal internasional bereputasi.
29. Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan.
30. Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner unutk berkontribusi dalam permasalahan pendidikan.
31. Mampu mengembangkan konsep dan implementasi pendidikan melalui jejaring kerjasama, baik di dalam maupun di luar negeri.

**Struktur Kurikulum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KODE** | **MATA KULIAH** | **SEM & SKS** | **JUMLAH SKS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I. MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN** |  |  |  |  |  |
| 1 | PPS9201 | Filsafat Pendidikan | 2 |  |  |  | **7** |
| 2 | PPS9302 | Metodologi Penelitian Pendidikan | 3 |  |  |  |
| 3 | PPS9203 | Statistika |  | 2 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan** | **5** | **2** | **0** | **0** |  |
| **II. MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI** |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9301 | Teori Pendidikan dan Persekolahan | 3 |  |  |  | **29** |
| 2 | PIP9202 | Pendidikan Komparatif | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9203 | Politik Pendidikan |  | 2 |  |  |
| 4 | PIP9204 | Orientasi Baru Pedagogik |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9205 | Kepemimpinan Pendidikan |  |  | 2 |  |
| 6 | PIP9206 | Penulisan Proposal Disertasi |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9207 | Seminar Proposal Disertasi |  |  | 2 |  |
| 8 | PIP9208 | Penulisan Jurnal |  |  | 2 |  |
| 9 | PIP9909 | Disertasi  |  |  |  | 12 |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian Program Studi** | **5** | **6** | **6** | **12** |  |
| **III. MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI** |  |  |  |  |  |
| 1. **ILMU PENDIDIKAN MURNI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9210 | Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9211 | Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9212 | Pendidikan Multikultural | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9213 | Pendidikan Berkeadilan |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9214 | Hermeneutika |  | 2 |  |  |
| 6 | PIP9215 | Epistemologi Kultural |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9216 | Konfigurasi Pendidikan |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **ILMU KEOLAHRAGAAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9217 | Kajian Olahraga Kesehatan  |  | 2 |  |  | **14** |
| 2 | PIP9218 | Manajemen dan Pemasaran olahraga | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9219 | Kajian IPTEK Keolahragaan | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9220 | Kajian Sosial dan Kebijakan Olahraga |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9221 | Metodologi Penelitian Keolahragaan |  |  | 2 |  |
| 6 | PIP9222 | Kajian Pembelajaran dan Kurikulum Olahraga | 2 |  |  |  |
| 7 | PIP9223 | Strategi Pengembangan Perfoma Olahraga |  | 2 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9224 | Isu-isu Kontemporer Pendidikan Matematika | 2 |  |  |  | **12** |
| 2 | PIP9325 | Landasan Psikologis Pendidikan Matematika | 3 |  |  |  |
| 3 | PIP9326 | Kajian Kurikulum Matematika |  | 3 |  |  |
| 4 | PIP9227 | Metodologi Penelitian Kualitatif |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9228 | Pemodelan Persamaan Struktural |  |  | 2 |  |
|  | **MATA KULIAH PEMINATAN** |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9229 | Analisis Fungsional  |  |  | 2 |  | **2** |
| 2 | PIP9230 | Teori Ring |  |  | 2 |  |
| 3 | PIP9231 | Analisis Multivariat |  |  | 2 |  |
| 4 | PIP9298 | Aljabar Abstrak Lanjut |  |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9299 | Teori Himpunan Samar Lanjut |  |  | 2 |  |  |
| 6 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 7 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **5** | **5** | **4** | **0** |  |
| **PENDIDIKAN MATEMATIKA Matrikulasi** |  |  |  |  |  |
| MPM8205 Strategi Pembelajaran Matematika Inovatif | 2 |  |  |  |  |
| 1. **TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9232 | Psikologi Pembelajaran | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9233 | Difusi dan Inovasi Pendidikan | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9234 | Teori dan Riset Desain Pembelajaran | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9235 | Teori Pengembangan Kurikulum |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9236 | Pembelajaran Berbasis TIK |  | 2 |  |  |
| 6 | PIP9237 | Manajemen Organisasi Belajar |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9238 | Evaluasi Program Pembelajaran |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9239 | Pembangunan Berkelanjutan | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9240 | Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia |  | 2 |  |  |
| 3 | PIP9341 | Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | 3 |  |  |  |
| 4 | PIP9242 | Teori Pendidikan Karakter |  |  | 2 |  |
| 5 | PIP9243 | Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan |  |  | 2 |  |
| 6 | PIP9344 | Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi |  | 3 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **5** | **5** | **4** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9245 | Isu-isu Kekinian PNF | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9246 | Paradigma PNF/PLS | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9247 | Pemberdayaan Keluarga, Organisasi dan Masyarakat | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9248 | Ideologi dan Etika Sosial |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9249 | Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural |  | 2 |  |  |
| 6 | PIP9250 | Analisis Kebijakan Sosial dan Publik |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9251 | Pendidikan Orang Dewasa |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**
 |  |  |  |  |  |
|  | 1. **PEMINATAN PENDIDIKAN IPA**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9252 | Isu dan Trend Penelitian Pendidikan IPA | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9353 | Fisika dalam IPA | 3 |  |  |  |
| 3 | PIP9254 | Kimia dalam IPA  | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9355 | Biologi dalam IPA |  | 3 |  |  |
| 5 | PIP9256 | IPBA dalam IPA  |  |  | 2 |  |
| 6 | PIP9257 | Evaluasi Program dalam Pendidikan IPA  |  | 2 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **7** | **5** | **2** | **0** |  |
|  | 1. **PEMINATAN PENDIDIKAN BIOLOGI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9258 | Kajian Konsep dan Prosedur Riset Bioteknologi untuk PSP Biologi  | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9259 | Kajian Konsep dan Prosedur Riset Ekofisiologi untuk PSP Biologi  | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9260 | Kajian Konsep dan Prosedur Riset Etnobiologi untuk PSP Biologi  | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9361 | Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Biologi  |  | 3 |  |  |
| 5 | PIP9362 | Kajian Learning Continuum |  | 3 |  |  |
| 6 | PIP9263 | Problematika Penelitian Pendidikan Biologi |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
|  | 1. **PEMINATAN PENDIDIKAN FISIKA**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9264 | Fisika Material | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9365 | Optika Nonlinier |  | 3 |  |  |
| 3 | PIP9366 | Pemodelan dan Simulasi |  |  | 3 |  |
| 4 | PIP9267 | Nanofisika |  |  | 2 |  |
| 5 | PIP9268 | Astrofisika | 2 |  |  |  |
| 6 | PIP9269 | Isu dan Tren dalam Penelitian Pendidikan Fisika |  | 2 |  |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **4** | **5** | **5** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN SENI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9270 | Filsafat Pendidikan Seni | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9271 | Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9272 | Paradigma Pendidikan Seni | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9273 | Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9274 | Perspektif Internasional Pendidikan Seni |  | 2 |  |  |
| 6 | PIP9275 | Evaluasi Pendidikan Seni |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9276 | Projek Studi Pendidikan Seni |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN EKONOMI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9277 | Ekonomi Mikro Lanjut | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9278 | Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum Pendidikan Ekonomi | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9279 | Ekonometrika | 2 |  |  |  |
| 4 | PIP9280 | Ekonomi Makro Lanjut |  | 2 |  |  |
| 5 | PIP9281 | Metodologi Penelitian Kualitatif |  | 2 |  |  |
| 6 | PIP9282 | Isu Kontemporer Ekonomi Kerakyatan |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9283 | Isu Kontemporer Pendidikan Ekonomi |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **6** | **2** | **0** |  |
| 1. **PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9284 | Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini  | 2 |  |  |  | **14** |
| 2 | PIP9285 | Analisis Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini  | 2 |  |  |  |
| 3 | PIP9286 | Psikolinguistik Anak Usia Dini  |  | 2 |  |  |
| 4 | PIP9287 | Teori-Teori dan Aplikasi Bermain Anak Usia Dini  | 2 |  |  |  |
| 5 | PIP9288 | Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus  |  |  | 2 |  |
| 6 | PIP9289 | Analisis Teori Perkembangan Anak Usia Dini  |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9290 | Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini  |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **6** | **4** | **4** | **0** |  |
| 1. **BIMBINGAN DAN KONSELING**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9291 | Kajian Analisis Regulasi dan Kebijakan BK |  | 2 |  |  | **14** |
| 2 | PIP9292 | Kajian Teori dan Pendekatan BK |  | 2 |  |  |
| 3 | PIP9293 | Kajian BK Keluarga |  | 2 |  |  |
| 4 | PIP9294 | Kajian BK Multikultural | 2 |  |  |  |
| 5 | PIP9295 | Kajian Asesmen dalam BK | 2 |  |  |  |
| 6 | PIP9296 | Kajian Teori Kepribadian |  | 2 |  |  |
| 7 | PIP9297 | Studi Mandiri |  |  | 2 |  |
|  | **Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi** | **4** | **8** | **2** | **0** |  |
| **IV. MATA KULIAH MATRIKULASI** |  |  |  |  |  |
| 1. **ILMU PENDIDIKAN MURNI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PIP9312 | Wawasan Pendidikan | 3 |  |  |  | **6** |
| 2 | PIP9313 | Lingkungan Pendidikan | 3 |  |  |  |
| 1. **ILMU KEOLAHRAGAAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | IKO8227 | Filsafat dan Kajian Ilmu Keolahragaan | 2 |  |  |  | **2** |
| 1. **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | MPM8205 | Strategi Pembelajaran Matematika Inovatif | 2 |  |  |  | **2** |
| 1. **TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | TPB6202 | Dasar Teknologi Pembelajaran | 2 |  |  |  | **2** |
| 1. **PENDIDIKAN SENI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PSN9210 | Teori Pendidikan Seni | 2 |  |  |  | **2** |
| 1. **PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | PUD8201 | Teori Pendidikan Anak Usia Dini\*) | 2 |  |  |  | **2** |
| 1. **BIMBINGAN DAN KONSELING**
 |  |  |  |  |  |
| 1 | BKP8215 | Wawasan BK | 2 |  |  |  | **2** |
| **H. PENDIDIKAN LUAR BIASA** |  |  |  |  |  |
|  | PIP9201 | Pengembangan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |  |  |  | **14** |
|  | PIP9209 | Teori dan Pendekatan Pendidikan Inklusi |  | 2 |  |  |
|  | PIP9225 | Teori Belajar Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |  |  |  |
|  | PIP9226 | Pendidikan Anak Gifted dan Talented |  | 2 |  |  |
|  | PIP9241 | Kolaborasi Pendidikan Khusus | 2 |  |  |  |
|  | PIP9244 | Pengembangan Pembelajaran Deferensiasi\* |  | 2 |  |  |
|  | PIP9253 | Studi Mandiri Pendidikan Khusus  |  |  | 2 |  |
|  | PIP9255 | Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (Matrikulasi) | 2 |  |  |  |
| **I. ...** |  |  |  |  |  |
|  | PPS8205 | Ilmu Pendidikan | 2 |  |  |  | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

**Prodi Ilmu Pendidikan**

**Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Mata Kuliah & Deskripsi** | **Dosen Pengampu** |
| **MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN** |
|  | PPS9201 | **Filsafat Pendidikan**Mata kuliah ini mengkaji makna filsafat dan filsafat pendidikan sebagai pengkajian hakiki pendidikan, menemukan hubungannya dengan komponen-komponen utama pendidikan serta memperkirakan muaranya bagi pendidikan. | Prof. Dr. Achmad Dardiri, M.Hum. |
|  | PPS9302 | **Metodologi Penelitian Pendidikan**Mata kuliah ini membahas tentang filosofi penelitian Pendidikan dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan Penelitian pengembangan; metode penelitian kuantitatif terdiri dari: Deskriptif Kuantitatif, Korelasional, Causalitas, Analisis Jalur; Uji validitas dan reliabilitas (CFA dan EFA); Desain penelitian kuantitatif. Metode penelitian kualitatif terdiri dari: Fenomenologi, Ethnografi, Grounded Teori, Hermeneutik, Naratif, Studi Kasus, dan Historis; desain penelitian kualitatif. Dalam penelitian pengembangan membahas model-model penelitian ADDIE, 4D dan Model oleh Borg and Gall. |  |
|  | PPS9203 | **Statistika** |  |
| **MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI** |
|  | PIP9301 | **Teori Pendidikan dan Persekolahan**Mata kuliah ini membahas secara selektif teori-teori pendidikan dan persekolahan. Teori pendidikan membahas berbagai teori pendidikan yang dikemukakan oleh Pestalozzi, dan Ki Hadjar Dewantara dan merefleksikannya dengan pendekatan eklektif dan komparatif dalam konteks pendidikan masa kini dan masa depan. Teori persekolahan membahas konsep sekolah, fungsi dan proses persekolahan, memahami dinamika internal dan eksternal sekolah.  |  |
|  | PIP9202 | **Pendidikan Komparatif**Mata kuliah Pendidikan Komparatif membahas kecenderungan paradigma, teori dan metodologi di dalam studi pendidikan komparatif, isu-isu klasik, kontemporer dan aktual dalam pendidikan dan persekolahan dengan fokus pada relevansi konteks nasional, regional dan global. Isu-isu pengembangan kurikulum, belajar-mengajar dan dampaknya akan didiskusikan | Pak dwi |
|  | PIP9203 | **Politik Pendidikan**Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib sebagai komponen kurikulum yang mengantarkan kepada mahasiswa memiliki kemampuan merefleksi dan mengkritisi issu-issu politik dalam pendidikan, mampu memahami dinamika relasi antara pendidikan dan politik, serta membangun visi bersama dalam mengembangkan inovasi-inovasi pendidikan dari perspektif politik. | Dr. Arif Rohman, M.Si. |
|  | PIP9204 | **Orientasi Baru Pedagogik**Perkembangan mutakhir ilmu pendidikan dan implikasi praktiknya perlu dicermati. Munculnya berbagai usaha perubahan, pembaharuan, dan perbaikan pendidikan dalam bingkai persatuan dalam pusparagam sebagai respon terhadap aneka perubahan cepat yang terjadi akan menjadi fokus perkuliahan ini. Perkembangan cepat dalam ilmu, teknologi, dan komunikasi yang spektakuler terutama hadirnya ruang *cyber* perlu dikaji. | Pak dwi |
|  | PIP9205 | **Kepemimpinan Pendidikan**Mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan membahas konsep dan praktik kepemimpinan secara umum dan khusus. Secara umum, mata kuliah ini menekankan kriteria seorang pemimpin yang berbeda dengan seorang manajer. Bahasan mengarah pada arti penting perubahan, konsep visi dan misi sebuah lembaga, kepemimpinan transformasional, kepemimpinan kolegial, dan penciptaaan kondisi untuk perubahan bersama menuju pencapaian visi misi yang telah ditetapkan.  |  |
|  | PIP9206 | **Penulisan Proposal Disertasi**Mata kuliah ini memberikan pendalaman dalam penulisan proposal penelitian, melatih mahasiswa menulis proposal disertasi dengan menganalisis situasi masalah, mengidentikasi masalah dan menemukam perumuan masalah yang urgen untuk diteliti. Menemukan tema masalah dan koherensinya dengan kajian kepustakaan yang dikembangkan serta menemukan teori utama atau teori dasar dalam kerangka kajian teori. Menentukan pendekatan dan metode penelitian yang tepat sesuai dengan tema masalah yang akan diteliti, ketepatan Teknik pengambilan data, penentuan subyek dan obyek penelitian serta analisis data. |  |
|  | PIP9207 | **Seminar Proposal Disertasi**Seminar proposal memberikan kesempatan pada mahasiswa mengembangkan ketrampilan mempresentasikan proposal penelitian dan menerima masukan-masukan, merevisi proposal setelah menerima masukan dari kolega dan reviewer, juga memberikan keterampilan mempertahankan argumen yang filosofis, logis, metodis, dan memenuhi kaidah-kaidah keilmuan dalam rancangan penelitian disertasi. |  |
|  | PIP9208 | **Penulisan Jurnal** |  |
|  | PIP9909 | **Disertasi**  |  |
| **MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI** |
|  | **ILMU PENDIDIKAN MURNI** |
|  | PIP9210 | **Refleksi Pendidikan dalam Perspektif Historis**Mata kuliah ini mengkaji nuansa-nuansa sejarah, sebagai antesedens pendidikan, menganalisis secara kritis interpretatif sistem pendidikan baik dalam konteks status, fungsi dan proses pendidikan. Disamping itu mengkaji pula teori tentang sejarah pendidikan, status dan fungsi pendidikan kontemporer, baik dalam lingkup kelembagaan maupun isu-isunya. | Pak dwi |
|  | PIP9211 | **Pendidikan dalam Perubahan Sosio-Budaya**Mata kuliah pendidikan dan perubahan sosiobudaya memberikan wawasan tentang dinamika pendidikan dalam konteks perubahan sosiobudaya masyarakat yang spektakuler (*extra ordinary*), sehingga mahasiswa memahami interkoneksitas (hubungan timbal balik) antara pendidikan dan perubahan sosiobudaya. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis isu-isu pendidikan dalam konteks dinamika lokal, nasional, dan global. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak perubahan sosiobudaya dalam pendidikan sekaligus menganalisis peran pendidikan sebagai dinamisator/transformator perubahan sosiobudaya. | Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si. & Dr. Ariefa Efianingrum, M.Si. |
|  | PIP9212 | **Pendidikan Multikultural**Menganalisis pendidikan multukultural sebagai reformasi pendidikan dalam berbagai latar belakang kontekstualnya dan merancang aplikasinya dengan latar belakang Indonesia. |  |
|  | PIP9213 | **Pendidikan Berkeadilan**Tema utama diskusi adalah Pendidikan Berkeadilan yang berusaha dipahami secara teoretik dengan pendekatan kritis, sekaligus mengkontekstualisasikan dengan kasus-kasus yang terjadi di Indonesia. Kuliah ini akan mengkaji berbagai teori pedagogi kritis, teori feminis, dan globalisasi yang dikaitkan dengan berbagai isu fundamental seperti kemiskinan, gender, dan kelas sosial. | Dr. Sugeng Bayu Wahyono, M.Si. |
|  | PIP9214 | **Hermeneutika**Mata kuliah ini makna hermeneutika sebagai pendekatan dalam menginterpretasi teks atau yang analog dengan teks untuk memperoleh pemahaman yang fondamental dan eksistensial tentang segala sesuatu. Sejumlah tokoh hermeneutika dikaji untuk memperoleh wawasan yang luas tentang sesuatu yang dipahami (teks atau analog dengan teks). Hermeneutika semakin penting penting peranannya dalam kajian bidang-bidang humaniora. | Pak dwi |
|  | PIP9215 | **Epistemologi Kultural**Mata kuliah ini mengkaji makna epistemologi dan kebudayaan beserta cakupannya, hubungan antara epistemologi dan kebudayaan, serta hubungan antara epistemologi, kebudayaan dan pendidikan. | Prof. Dr. Achmad Dardiri, M.Hum. |
|  | PIP9216 | **Konfigurasi Pendidikan**Perkembangan mutakhir tantangan dinamika pendidikan, baik tantangan-tantangan akademik, ideologik, pedagogik, sosial, kultural, spiritual, kemanusiaan dan antisipasional dan implikasi dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan perlu dicermati kaitannya dengan arus perkembahgan tenologi yang spektakuler agar tidak mendegradasi persatuan bangsa. Pendidikan tetap diupayakan dalam konteks dwi tunggal pendidikan nasional yaitu pengembangan kemampuan/keahlian dan kepribadian dalam kesatuan organis harmonis dinamis dalam mewujudkan manusia seutuhnya. | Pak dwi |
|  | **ILMU KEOLAHRAGAAN** |
|  | PIP9217 | **Kajian Olahraga Kesehatan** Matakuliah Kajian Olahraga Kesehatan ini akan membahas fisiologi pertumbuhan dan perkembangan anak, dan olahraga guna menciptakan anak dan masyarakat yang sehat, sejahtera lahir dan batin melalui olahraga serta membahas berbagai persoalan kesehatan yang terkait dengan olahraga yang berlaku secara timbal balik yang secara terperinci bahasan dalam mata kuliah ini adalah mencakup konsep kesehatan olahraga, konsep hidup sehat dan aktif, konsep kebugaran jasmani, mekanisme pemeliharaan kesehatan fisik dan psikologis. Secara khusus mata kuliah ini juga akan mengkaji tentang pendidikan kesehatan bagi anak, remaja, dan orang tua, kebutuhan gizi bagi anak, kaitan olahraga dengan masa pertumbuhan anak, kaitan olahraga dengan perkembangan otak anak, olahraga dan penyakit degeneratif. | Dr. dr. Wara Kushartanti, M.S. & Dr.dr. Rachmah L. Ambardini, M.Kes |
|  | PIP9218 | **Manajemen dan Pemasaran olahraga**Mata kuliah Manajemen dan pemasaran olahrag ini akan disampaikan dan dibahas tentang peran manajemen, ruang lingkup manageman dan pemasaran, konsep manajemen dan pemasaran olahraga, pemasaran olahraga dan olahraga sebagai industri, olahraga sebagai industri, kreatifitas dan inovasi Industri olahraga, Fasilitas olahraga dan manajemen event olahraga, Manajemen dan organisasi olahraga, managemen atlet, kepemimpinan dan organisasi olahraga, Komunikasi, etika manajemen olahraga, aspek sosiologis dalam olahraga, manajemen olahraga yang akan datang. | Prof. Dr. Tomoliyus, M.S. &Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes. |
|  | PIP9219 | **Kajian IPTEK Keolahragaan**Mata kuliah IPTEK Keolahragaan mengkaji tentang peran ilmu dan teknologi dalam mendukung aktifitas olahraga untuk mencapai tujuan Olahraga Pendidikan, Olahraga Prestasi dan Olahraga Rekreasi sesuai UU No. 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional. | Prof. Dr. Suharjana, M.Kes & Dr. Ria Lumintuarso, M.Si |
|  | PIP9220 | **Kajian Sosial dan Kebijakan Olahraga**Mata kuliah ini membahas secara skematis memaknai teori dn konsep sosiologis kaitannya dengan aktivitas jasmani, bermain, dan olahraga sebagai aktivitas mengembangkan kognitif, afektif dan psikomotor, olahraga sebagai kebutuhan hidup dan sebagai budaya, serta mengkaji olahraga terkini baik tingkat Daerah, Nasional, Regional maupun International, kaitannya dengan kebijakan Negara-negara di dunia dalam mengelola olahraga untuk mencerdaskan bangsa serta berbagai hasil penelitian olahraga | Prof. Dr. Suharjana, M.Kes.&Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes |
|  | PIP9221 | **Metodologi Penelitian Keolahragaan**Mata kuliah metodologi penelitian membahas tentang teori, konsep dasar dan langkah- langkah yang benar dalam melakukan penelitian dengan menganalisis masalah ilmiah khususnya olahraga untuk pendidikan, prestasi dan rekreasi. Melalui mata kuliah ini akan memperkuat pengetahuan tentang metodologi penelitian yang diperoleh sebelumnya. Mata kuliah ini lebih menekankan pada analisis hasil hasil penelitian terdahulu terutama penelitian olahraga, sehingga mahasiswa dapat melakukan penelitian sebagai proses yang harus dilalui mahasiswa dalam menyusun disertasi. |  |
|  | PIP9222 | **Kajian Pembelajaran dan Kurikulum Olahraga**Matakuliah Kajian pembelajaran dan kurikulum olahraga ini membahas tentang teori dan konsep pembelajaran penjas olahraga, aktivitas jasmani untuk anak sekolah menengah meliputi perkembangan keterampilan motorik, dan kesegaran jasmani berkaitan dengan kesehatan yang dapat membimbing dan membantu proses perkembangan anak menjadi aktif sepanjang hidupnya, dan pendekatan pembelajaran yang efektif sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangnanya, serta mengkaitkan dengan kurikulum sekolah yang sedang berlaku | Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. & Prof. Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd |
|  | PIP9223 | **Strategi Pengembangan Perfoma Olahraga**Mata kuliah ini membehas tentang strategi pengelolaan olahraga menuju prestasi tinggi, dengan mengacu sistem pembinaan dari berbagai negara maju dan berkembang untuk menentukan strategi pembinaan yang tepat bagi negara maupun daerah. | Prof. Dr. Djoko P. Irianto, M.Kes., AIFO & Dr. Ria Lumintuarso, M.Si. |
|  | **PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
|  | PIP9224 | **Isu-isu Kontemporer Pendidikan Matematika**Tujuan utama mata kuliah ini mengkaji dan mengkritisi berbagai permasalahan dan temuan terkini dalam bidang pendidikan matematika. Hal ini mencakup: (1) kajian tentang didaktik dan metode pembelajaran matematika, (2) pemecahan masalah dan beragam kompetensi berpikir matematis, (3) problematika praktik pembelajaran matematika, (4) kompetensi guru matematika, serta (5) perbandingan kurikulum dan implementasinya. Output dari mata kuliah ini berupa kajian metaanalisis. |  |
|  | PIP9325 | **Landasan Psikologis Pendidikan Matematika**Deskripsi Landasan Psikologis Pendidikan Matematika: Melalui diskusi, mahasiswa menganalisis aspek-aspek psikologis yang mendasari pengembangan pendidikan matematika sedemikian sehingga siswa/guru dapat melaksanakan pembelajaran matematika dengan efektif dan efisien. Persoalan-persoalan penting untuk dikritisi antara lain bagaimana implementasi teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika dan bagaimana strategi mengatasi kesulitan-kesulitan belajar matematika siswa. |  |
|  | PIP9326 | **Kajian Kurikulum Matematika**Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa Program S3 Prodi Ilmu Pendidikan Kosentrasi Pendidikan Matematika, untuk membangun pemahaman dan memperoleh pengalaman mengembangkan Kurikulum Matematika dengan cara mengkaji, meneliti, dan mensimulasikan model pengembangan kurikulum matematika. Deskripsi mata kuliah meliputi: 1. Landasan Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pendidikan Matematika;
2. Teori dan Model Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pendidikan Matematika;
3. Perencanaan Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pendidikan Matematika;
4. Implementasi Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pendidikan Matematika;

Monitoring dan Evaluasi Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pendidikan Matematika. |  |
|  | PIP9227 | **Metodologi Penelitian Kualitatif**Metodologi Penelitian Kualitatif mengkaji materi yang meliputi perbedaan mendasar jenis-jenis penelitian kualitatif menggunakan konsep *chronotope*, teknik-teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan penyusuan proposal penelitian dengan paradigma naturalistik. |  |
|  | PIP9228 | **Pemodelan Persamaan Struktural**Mata Kuliah ini membahas urgensi analisis validitas konstruk, hubungan antar variabel dalam penelitian, perbedaan analisis faktor eksploratori dan konfirmatori, analisis faktor, analisis jalur, dan analisis model struktural beserta terapannya dalam analisis data penelitian. Proses analisis pada topik-topik tersebut menggunakan software statistika. |  |
|  | PIP9229 | **Analisis Fungsional** Mata Kuliah ini membahas tentang ruang fungsi, ruang hasil kali dalam (*inner product*) yg didasari oleh ruang vertor. Selanjutnya mendefinisikan metrik untuk membahas kekontinuan fungsi dan jarak antar dua fungsi serta bola buka pada ruang fungsi. |  |
|  | PIP9230 | **Teori Ring**Mata Kuliah ini membahas dan mendalami sifat-sifat dari ring, subring, ideal, ring faktor, daerah integral, lapangan, homomorpisma ring, daerah ideal utama, daerah faktorisasi tunggal, ring polinomial, polinomial *irreducible* dan konstruksi lapangan hingga. |  |
|  | PIP9231 | **Analisis Multivariat**Mata kuliah Analisis Multivariat mempelajari konsep dan aspek analisis multivariat, matriks dan vektor acak, analisis multivariat untuk uji perbandingan beberapa vektor rata-rata, asumsi dalam analis multivariat, analisis kovariansi, analisis komponen utama, dan analisis faktor. |  |
|  | **TEKNOLOGI PEMBELAJARAN** |
|  | PIP9232 | **Psikologi Pembelajaran** |  |
|  | PIP9233 | **Difusi dan Inovasi Pendidikan** |  |
|  | PIP9234 | **Teori dan Riset Desain Pembelajaran** |  |
|  | PIP9235 | **Teori Pengembangan Kurikulum** |  |
|  | PIP9236 | **Pembelajaran Berbasis TIK** |  |
|  | PIP9237 | **Manajemen Organisasi Belajar** |  |
|  | PIP9238 | **Evaluasi Program Pembelajaran** |  |
|  | **PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL** |
|  | PIP9239 | **Pembangunan Berkelanjutan**Pembangunan Berkelanjutan merupakan mata kuliah wajib tempuh bidang keahlian Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) berbobot 2 SKS. Mata kuliah bertujuan untuk memperdalam kajian dan perdebatan mutakhir dalam kajian pembangunan (*Development Studies*) khususnya terkait dengan Agenda Pembangunan Berkelanjutan. Perkuliahan diarahkan untuk mendiskusikan berbagai tantangan dan agenda pembangunan global – kemiskinan, ketimpangan pendidikan, kesetaraan gender, ketersediaan air bersih, pertumbuhan ekonomi, ketimpangan dan ketidakadilan dalam masyarakat, perubahan iklim hingga kedamaian masyarakat. Mata kuliah diselenggarakan dengan kuliah/ceramah, presentasi mahasiswa dan kerja kelompok; sedangkan penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | PIP9240 | **Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia**Nasionalisme dan Kewarganegaraan Indonesia merupakan mata kuliah wajib tempuh bidang keahlian Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) yang berbobot 2 SKS. Mata kuliah dirancang untuk memperdalam dan memperdebatkan kajian-kajian mutakhir tentang tema nasionalisme dan kebijakan serta implementasi peraturan tentang kewargenegaraan dalam masyarakat Indonesia. Perkuliahan membahas tentang gagasan tentang bangsa (nation) dan nasionalisme Indonesia serta perkembangannya seiring dengan penetrasi dan ekspansi globalisasi yang berdampak pada tren migrasi keluar/masuk antar negara dan transisi demokrasi yang menitikberatkan kesetaraan hak-hak kewarganegaraan bagi mayoritas-minoritas serta tuntutan multikulturalisme. Mata kuliah diselenggarakan dengan kuliah, diskusi/kerja kelompok dan presentasi kelompok; sedangkan penilaian hasil berlajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | PIP9341 | **Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata kuliah wajib tempuh Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) berbobot 3 (tiga) SKS. Mata kuliah memiliki tujuan dalam rangka melakukan eksplorasi terhadap kebijakan dan implementasi Pendidikan IPS – baik pada jenjang pendidikan dasar, menengah dan tinggi – khususnya di Indonesia (dan perbandingannya di ASEAN dan Asia-Pasifik) untuk mengelaborasi relevansi tujuan dan kekhasannya dalam pencapaian visi-misi pendidikan nasional. Secara khusus, mata kuliah membahas tentang Pendidikan Demokrasi, Pendidikan Berkeadilan dan Pendidikan Multikultural; seta kontekstualisasi dalam pendidikan di Indonesia. Mata kuliah diselenggarakan dengan kuliah, diskusi/kerja kelompok dan presentasi kelompok; sedangkan penilaian hasil berlajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | PIP9242 | **Teori Pendidikan Karakter**Teori Pendidikan Karakter merupakan mata kuliah wajib tempuh Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) yang berbobot 2 SKS. Mata kuliah didisain untuk melakukan kajian bersama tentang (i) landasan filosofis, sosial-budaya dan politik dalam pendidikan karakter; (ii) teori-teori dalam pendidikan karakter; dan (iii) perdebatan tentang urgensi dan kontekstualisasi pendidikan karakter di Indonesia (dan masyarakat Asia secara umum). Perkuliahan diselenggarakan dengan kuliah, diskusi/kerja kelompok dan presentasi kelompok; sedangkan penilaian hasil berlajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | PIP9243 | **Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan**Ketimpangan Sosial, Ekonomi dan Pendidikan merupakan mata kuliah wajib tempuh Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) yang berbobot 2 SKS. Mata kuliah ditujuan untuk mengekplorasi dan mengelaborasi berbagai bentuk dan variasi ketimpangan sosial, ketimpangan ekonomi dan ketimpangan pendidikan yang terjadi dan masih menjadi tantangan dalam masyarakat Indonesia (dan perbandingannya di negara-negara di Asia dan Afrika). Mata kuliah juga membahas berbagai mekanisme pengukuran ketimpangan sosial, ekonomi dan pendidikan yang lazim digunakan; dan mengelaborasi implikasinya dalam perancangan program dan strategi untuk mengantisipasi dan menguranginya. Perkuliahan diselenggarakan dengan kuliah, diskusi/kerja kelompok dan presentasi kelompok; sedangkan penilaian hasil berlajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | PIP9344 | **Teori Perubahan Sosial dan Modernisasi**Teori Perubahan dan Modernisasi merupakan mata kuliah wajib tempuh Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan (IP) untuk konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) yang berbobot 3 (tiga) SKS. Mata kuliah dirancang untuk memperdalam kajian tentang teori perubahan sosial khususnya dalam kaitannya dengan proyek dan capaiaan modernisasi dalam masyarakat di dunia (termasuk di kawasan Asia, Asia Tenggara dan Indonesia). Dalam mata kuliah, mahasiswa diarahkan untuk mengkaji dan memperdebatkan aspek-aspek sosial-budaya, politik, teknologi dan lingkungan dalam keberhasilan/kegagalan dan berbagai strategi dalam proyek dan pencapaian modernisasi di berbagai negara termasuk Indonesia. Perkuliahan diselenggarakan dengan kuliah, diskusi/kerja kelompok dan presentasi kelompok; sedangkan penilaian hasil berlajar mahasiswa dilakukan dengan penugasan (makalah). |  |
|  | **PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH** |
|  | PIP9245 | **Isu-isu Kekinian PNF**Identifikasi isu-isu dan permasalahan actual dalam kehidupan masyarakat yang memerlukan pemecahan dengan pendekatan PNF secara inter, multi, atau transdisipliner. | Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. |
|  | PIP9246 | **Paradigma PNF/PLS**Kerangka dasar filosofi, teori, praksis, dan metodologi penerapan pendekatan PNF dalam memberdayakan masyarakat melalui penguasaan literasi dan kompetensi abad 21 secara fungsional. | Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. |
|  | PIP9247 | **Pemberdayaan Keluarga, Organisasi dan Masyarakat**Pendekatan dan strategi dalam pemberdayaan keluarga, organisasi dan masyarakat melalui berbagai program PNF yang mendukung pencapaian penguasaan kompetensi dan literasi abad 21 dalam lingkup keluarga, organisasi, dan masyarakat. | Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd. |
|  | PIP9248 | **Ideologi dan Etika Sosial**Pilihan dan acuan ideology dan etika sosial yang berperanan dalam mendorong penerapan PNF untuk memberdayakan masyarakat melalui penguasaan kompetensi dan literasi abad-21. | TIM: Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. & Dr. Serafin Wisni Septiarti, M.Si. |
|  | PIP9249 | **Dinamika Modal Manusia, Sosial, dan Kultural**Esensi dan praksis modal manusia, sosial, dan kultural yang berperanan dalam mendorong penerapan PNF untuk memberdayakan masyarakat melalui penguasaan kompetensi dan literasi abad 21 secara fungsional. | TIM: Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. & Dr. Serafin Wisni Septiarti, M.Si. |
|  | PIP9250 | **Analisis Kebijakan Sosial dan Publik**Kebijakan sosial dan publik yang memberi ruang bagi PNF untuk memberdayakan masyarakat melalui penguasaan kompetensi dan literasi abad 21 secara fungsional. | Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS.  |
|  | PIP9251 | **Pendidikan Orang Dewasa**Pendekatan, strategi, dan metoda pendidikan orang dewasa sebagai arus-utama pembelajaran PNF untuk memberdayakan masyarakat melalui penguasaan kompetensi dan literasi abad 21 secara fungsional. | Dr. Sugito, MA. |
|  | **PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM** |
|  | PIP9252 | **Isu dan Trend Penelitian Pendidikan IPA**  |  |
|  | PIP9353 | **Fisika dalam IPA**  |  |
|  | PIP9254 | **Kimia dalam IPA** |  |
|  | PIP9355 | **Biologi dalam IPA**  |  |
|  | PIP9256 | **IPBA dalam IPA**  |  |
|  | PIP9257 | **Evaluasi Program dalam Pendidikan IPA**  |  |
|  | **PENDIDIKAN BIOLOGI** |
|  | PIP9258 | **Kajian Konsep dan Prosedur Riset Bioteknologi untuk PSP Biologi**Mata kuliah ini membahas kedalaman konsep dan spesifikasi riset bioteknologi dalam konteks PSP Biologi. Kompetensi yang dikembangkan (1) menganalisis, mengevaluasi dan merumuskan konsep-konsep esensial bioteknologi merancang riset bioteknologi untuk keperluan PSP Biologi. | Dr. Heru Nurcahyo, M.Kes dan Dr. Ixora Mercuriani |
|  | PIP9259 | **Kajian Konsep dan Prosedur Riset Ekofisiologi untuk PSP Biologi** Mata Kuliah ini membahas kedalaman konsep dan spesifikasi riset ekofisiologi dalam konteks PSP Biologi. Kompetensi yang dikembangkan (1) menganalisis, mengevaluasi dan merumuskan konsep-konsep esensial ekofisiologi merancang riset ekofisiologi untuk keperluan PSP Biologi. | Prof. Dr. Djukri MS dan Dr. Suhartini, M.S |
|  | PIP9260 | **Kajian Konsep dan Prosedur Riset Etnobiologi untuk PSP Biologi** Mata Kuliah ini membahas kedalaman konsep dan spesifikasi riset etnobiologi dalam konteks PSP Biologi. Kompetensi yang dikembangkan (1) menganalisis, mengevaluasi dan merumuskan konsep-konsep esensial etnobiologi merancang riset etnobiologi untuk keperluan PSP Biologi. | Prof. Dr. IGP. Suryadharma, M.S dan Dr. Tien Aminatun, M.S |
|  | PIP9361 | **Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Biologi** MK ini berbasis penelitian, di mana mahasiswa melakukan penelitian untuk mempelajari kurikulum Pendidikan biologi sekolah dan perguruan tinggi. Tujuan utama mata kuliah ini adalah mahasiswa S-2 Pendidikan biologi dapat mengembangkan kurikulum P. Biologi baik untuk sekolah menengah maupun untuk perguruan tinggi. Mahasiswa menganalisis komponen kurikulum, meliputi tujuan, standard isi, standard proses, dan standard penilaian. Mahasiswa mempelajari model-model pengembangan kurikulum, seperti model Tyler, Lewis, Taba, dan Oliva. Mahasiswa melakukan reveiew terhadap kurikulum P. Biologi yang ada di sekolah atau di perguruan tinggi. Mahasiswa kemudian mengembangkan kurikulum Pendidikan Biologi berdasarkan hasil review dan evaluasi, serta berdasarkan KKNI serta SN Dikti | Dr. Slamet Suyanto, M.Ed dan Dr. Paidi, M.Si |
|  | PIP9362 | **Kajian Learning Continuum**Mata kuliah ini membahas kontent knowledge biologi dan aspek biologi dalam IPA kaitannya dengan level/jenjang proses kognitif dari yg paling rendah sampai yg paling tinggi sesuai dengan penjejangan proses kognitif menurut taksonomi proses kognitif, juga kaitannya dengan tingkat kesukaran, keabstrakan, dan kekomplekannya. Kompetensi yg dikembangkan yaitu (1) menganalisis dan mengevaluasi kontent knowledge biologi dan aspek biologi dalam IPA kaitannya dengan level/jenjang proses kognitif dari yg paling rendah sampai yg paling tinggi sesuai dengan penjejangan proses kognitif menurut taksonomi proses kognitif, dan (2) menganalisis dan mengevaluasinya kaitannya dengan tingkat kesukaran, keabstrakan, dan kekomplekannya. | Prof. Dr. Bambang Subali, MS dan Dr. Suyitno Al, M.S |
|  | PIP9263 | **Problematika Penelitian Pendidikan Biologi**Mata kuliah ini membahas berbagai jenis dan metode penelitian pendidikan, khususnya pada bidang studi biologi; menganalisis/mereview kualitas proses dan hasil penelitian pada bidang studi biologi yang sudah berjalan. Secara khusus mata kuliah ini banyak membahas permasalahan kualitas, mengkritisi dan memberikan alternatif perbaikannya, untuk keperluan PSP Biologi. | Prof. Dr. Bambang Subali, MS dan Dr. Paidi, M.Si |
|  | **PENDIDIKAN FISIKA** |
|  | PIP9264 | **Fisika Material**Mata kuliah ini akan mengajak mahasiswa memahami hubungan struktur bahan dengan karakteristik bahan seperti termal, listrik, magnet, dan optic. Mata kuliah akan mambahas bagaimana teknologi dalam memodifikasi bahan yang disesuaikan dengan kebutuhan yang selalu berubah |  |
|  | PIP9365 | **Optika Nonlinier**Optika Nonlinear merupakan cabang optik yang menggambarkan perilaku cahaya dalam media nonlinear, yaitu media di mana densitas polarisasi **P** merespons secara non-linear terhadap medan listrik **E** dari cahaya. Non-linearitas biasanya diamati hanya pada intensitas cahaya yang sangat tinggi (nilai medan listrik atom, biasanya 108 V / m) seperti yang disediakan oleh laser. Dalam optik nonlinier, prinsip superposisi tidak berlaku lagi. Optik nonlinier menjelaskan respons nonlinier dari sifat-sifat seperti frekuensi, polarisasi, fase, atau jalur cahaya yang terjadi. Interaksi nonlinear ini menimbulkan sejumlah fenomena optik: proses pencampuran frekuensi seperti: Second harmonic generation, third harmonic generation, sum frequency generation, Optical Parametric Amplification. Proses lain yang merupakan fenomena non linear adalah: Efek Kerr, Raman Amplification, efek Pockells, akusto optic. Pemahaman terhadap fenomena ini akan mangantarkan ke teknologi optika modern.  |  |
|  | PIP9366 | **Pemodelan dan Simulasi** |  |
|  | PIP9267 | **Nanofisika** |  |
|  | PIP9268 | **Astrofisika** |  |
|  | PIP9269 | **Isu dan Tren dalam Penelitian Pendidikan Fisika**Mengkaji berbagai isu dan trend penelitian dalam Pendidikan IPA di lingkup internasional dan kecenderungan penelitian Pendidikan IPA di Indonesia |  |
|  | **PENDIDIKAN SENI** |
|  | PIP9270 | **Filsafat Pendidikan Seni**Mata kuliah ini membahas seni dan perkembangannya melalui pendekatan esensisal, fondamental dan radikal dari sudut pandang filsafat: epistemologi, ontologi dan aksiologi untuk mengembangkan pembelajaran apresiasi seni di sekolah. Mahasiswa diminta menganalisis penyebab dan bentuk karya seni dari perioda awal sampai postmodernisme berdasarkan kajian: budaya, sosial, politik dan ekonomi dengan dipresentasikan secara oral meupun tertulis sesuai waktu yang ditentukan. |  |
|  | PIP9271 | **Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Seni**Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang tatanan hubungan sosial masyarakat serta kebudayaan masyarakat. Posisi seni secara ontologis, epistimologis dan aksiologis selalu berada dalam lingkungan masyarakat pendukungnya, kajian ini menjelaskan hubungan antara seni dan konteks lingkungan sosial budaya masyarakatnya. Teori-teori sosial modern hingga postmodern guna memahami perilaku sosial, kebudayaan dan penerapannya dalam kajian seni. Teori-teori tentang seni sebagai bagian hidup masyarakat dan kehidupan sosial. Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi pemahaman paradigma para tokoh sosial humaniora, penugasan dan presentasi. Penilaian meliputi penilaian proses selama pembelajaran, pemaparan paradigma teori sosial serta tugas akhir paper kajian seni menggunakan pisau analisis teori-teori soasial dan budaya.  |  |
|  | PIP9272 | **Paradigma Pendidikan Seni**Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang tatanan hubungan sosial masyarakat serta kebudayaan masyarakat. Posisi seni secara ontologis, epistimologis dan aksiologis selalu berada dalam lingkungan masyarakat pendukungnya, kajian ini menjelaskan hubungan antara seni dan konteks lingkungan sosial budaya masyarakatnya. Teori-teori sosial modern hingga postmodern guna memahami perilaku sosial, kebudayaan dan penerapannya dalam kajian seni. Teori-teori tentang seni sebagai bagian hidup masyarakat dan kehidupan sosial. Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi pemahaman paradigma para tokoh sosial humaniora, penugasan dan presentasi. Penilaian meliputi penilaian proses selama pembelajaran, pemaparan paradigma teori sosial serta tugas akhir paper kajian seni menggunakan pisau analisis teori-teori soasial dan budaya.  |  |
|  | PIP9273 | **Pengkajian Kurikulum Pendidikan Seni**Mata kuliah ini membahas paradigmatis kurikulum dan kurikulum pendidikan seni melalui pendalaman filsafat, sejarah dan budaya serta politik pendidikan secara global-internasional. Materi kuliah ini meliputi pembahasan paradigma pendidikan seni, teori pengembangan kurikulum pendidikan seni, telaah komprehensif kurikulum pendidikan di dunia (antar negara), sejarah perkembangan pendidikan seni, dan kurikulum Seni Nusantara melalui pendekatan eksplorasi, diskusi, studi lapangan dan pengkajian teori dan latihan analisis fragmatis. |  |
|  | PIP9274 | **Perspektif Internasional Pendidikan Seni**Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa Program Studi S3 Ilmu Pendidikan (konsentrasi Pendidikan Seni) untuk melakukan eksplorasi dan kajian perbandingan konsep dan praktik pendidikan seni di berbagai negara di dunia untuk memperluas dan memperdalam wawasan tentang pendidikan seni. Kuliah dilaksanakan dengan penugasan kelompok dan individual dan presentasi makalah dalam diskusi kelas. |  |
|  | PIP9275 | **Evaluasi Pendidikan Seni**Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa Program Studi S3 Ilmu Pendidikan (konsentrasi Pendidikan Seni) untuk mendesain dan mengimplementasikan evaluasi pendidikan seni rupa dalam wilayah yang terbatas dengan menekankan kajian teori dan metode evaluasi program pendidikan. Kuliah dilaksanakan dengan penugasan mandiri di bawah bimbingan dosen dan diakhiri dengan ujian presentasi laporan dalam diskusi kelas. |  |
|  | PIP9276 | **Projek Studi Pendidikan Seni**Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa Program Studi S3 Ilmu Pendidikan (konsentrasi Pendidikan Seni) untuk melakukan penelitian dalam wilayah yang terbatas dengan menekankan kajian teori dan metode penelitian yang kokoh sebagai persiapan untuk penelitian disertasi. Kuliah dilaksanakan dengan penugasan mandiri di bawah bimbingan dosen dan diakhiri dengan ujian presentasi di hadapan dosen dan calon promotor. |  |
|  | **PENDIDIKAN EKONOMI** |
|  | PIP9277 | **Ekonomi Mikro Lanjut** |  |
|  | PIP9278 | **Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum Pendidikan Ekonomi** |  |
|  | PIP9279 | **Ekonometrika** |  |
|  | PIP9280 | **Ekonomi Makro Lanjut** |  |
|  | PIP9281 | **Metodologi Penelitian Kualitatif** |  |
|  | PIP9282 | **Isu Kontemporer Ekonomi Kerakyatan** |  |
|  | PIP9283 | **Isu Kontemporer Pendidikan Ekonomi** |  |
|  | **PENDIDIKAN ANAK USIA DINI** |
|  | PIP9284 | **Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini** |  |
|  | PIP9285 | **Analisis Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini**  |  |
|  | PIP9286 | **Psikolinguistik Anak Usia Dini**  |  |
|  | PIP9287 | **Teori-Teori dan Aplikasi Bermain Anak Usia Dini**  |  |
|  | PIP9288 | **Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus**  |  |
|  | PIP9289 | **Analisis Teori Perkembangan Anak Usia Dini**  |  |
|  | PIP9290 | **Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini**  |  |
|  | **BIMBINGAN DAN KONSELING** |
|  | PIP9291 | **Kajian Analisis Regulasi dan Kebijakan BK** |  |
|  | PIP9292 | **Kajian Teori + Pendekatan BK** |  |
|  | PIP9293 | **Kajian BK Keluarga** |  |
|  | PIP9294 | **Kajian BK Multikultural** |  |
|  | PIP9295 | **Kajian Asesmen dalam BK** |  |
|  | PIP9296 | **Kajian Teori Kepribadian** |  |
|  | PIP9297 | **Studi Mandiri** |  |
| **MATA KULIAH MATRIKULASI** |
|  | **ILMU PENDIDIKAN MURNI** |
|  | PIP9312 | **Wawasan Pendidikan** |  |
|  | PIP9313 | **Lingkungan Pendidikan**Mata kuliah ekologi atau lingkungan pendidikan mengungkap, membahas, menganalisis individu sebagai manusia belajar melalui kerangka konseptual model pembangunan manusia dalam interaksi efektifnya dengan lingkungan sekitarnya. Teori-teori pendidikan untuk pengembangan wawasan dan professional mahasiswa strata S3 Ilmu Pendidikan banyak dikembangkan para ahli seperti Ki Hadjar Dewantara, John Dewey dan Urie Bronfenbrenner dari perspektif mikro, meso, ekso, makro dan kronosistem sangat kuat untuk menjelaskan aspek lingkungan individu/anak yang mempengaruhi perkembangan belajar dan pembelajarannya dalam keluarga, sekolah, teman sebaya, media massa dan masyarakat luas. |  |
|  | **ILMU KEOLAHRAGAAN** |
|  | IKO8227 | **Filsafat dan Kajian Ilmu Keolahragaan**Mata kuliah filsafat dan kajian ilmu keolahragaan ini mengkaji tentang pemahaman konsep dasar pengetahuan, filsafat, dan ilmu; makna filsafat ilmu dan obyek kerjanya, landasan-landasan ontologisme, epistimologis, dan aksiologis ilmu, perkembangan ilmu; beberapa pendekatan dalam filsafat ilmu; serta kaitan antara ilmu, teknologi, dan kebudayaan/peradaban, dan mengaitannya dengan ilmu keolahragaan, selain itu secara skematis mengaitkan sumbangan dan hubungan berbagai disiplin ilmu yang mendasari kajian dalam ilmu keolahragaan dengan tujuan untuk memberikan landasan yang kuat bagi para mahasiswa dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu pendukung olahraga sehingga memperluas wawasan dan mampu mengembangkan ilmu keolahragaan guna menciptakan masyarakat yang sehat, sejahtera lahir dan batin melalui olahraga. | Caly Setiawan, Ph.D. |
|  | **PENDIDIKAN MATEMATIKA** |
|  | MPM8205 | **Strategi Pembelajaran Matematika Inovatif**Materi mata kuliah ini meliputi hakikat matematika dan matematika sekolah, filosofi pembelajaran matematika, teori-teori belajar matematika, model/pendekatan/strategi/metode pembelajaran matematika inovatif, pengembangan kemampuan berpikir dan karakter siswa, pengelolaan pembelajaran matematika inovatif, dan merancang bahan ajar untuk mengembangkan kemampuan matematis tertentu berdasarkan model/pendekatan/strategi/metode pembelajaran yang inovatif. |  |
|  | **TEKNOLOGI PEMBELAJARAN** |
|  |  | **Dasar Teknologi Pembelajaran** |  |
|  | **PENDIDIKAN SENI** |
|  | PSN9210 | **Teori Pendidikan Seni** |  |
|  | **PENDIDIKAN ANAK USIA DINI** |
|  | PUD8201 | **Teori Pendidikan Anak Usia Dini\*)** |  |
|  | **BIMBINGAN DAN KONSELING** |
|  |  | **Wawasan BK** |  |